



Livret des études

2024-2025

Master Psychologie 1^{ère} et 2^{ème} année

Domaine : Sciences humaines et sociales

Mention : PSYCHOLOGIE PSYCHOPATHOLOGIE CLINIQUE PSYCHANALYTIQUE

Parcours :

« Psychologie clinique de l'enfant et de l'adolescent »

Convention

Université Lumière, Lyon 2 – Université Catholique de Lyon

Bienvenue dans le Master !

Parcours : « **Psychologie clinique de l'enfant et de l'adolescent** »

Mention : **Psychologie Psychopathologie clinique
psychanalytique**

Toute l'équipe de la Faculté de Psychologie de l'Université Catholique de Lyon est heureuse de vous accueillir parmi nos étudiants en Master « **Psychologie Clinique de l'enfant et de l'adolescent** ». Vous contribuez par votre sérieux, votre dynamisme et votre réussite à promouvoir la qualité, le développement et la renommée de nos formations.

Les atouts de nos formations résident dans la **réactualisation des contenus, des outils et des dispositifs pédagogiques mis en œuvre** et par une **accessibilité du corps enseignant** et de toute l'équipe tout au long de votre parcours de formation. Notre Master dispense des enseignements de qualité. Il forme les psychologues cliniciens de manière approfondie au **champ de la petite enfance et de l'adolescence** et aussi à la pluralité des enjeux institutionnels.

En parallèle des **activités pédagogiques du MASTER**, nous organisons également des **conférences, colloques, des journées d'étude**. En outre, nous développons la formation continue avec des formations qui peuvent être ouverts aux étudiants M2 et aux professionnels.

L'ensemble de ces formations continues et manifestations scientifiques offre des espaces de réflexion sur des problématiques qui s'inscrivent dans le prolongement du parcours de notre Master.

Brigitte BLANQUET
Directrice de la Faculté de
Psychologie
Université Catholique de Lyon

EQUIPE DU MASTER DE LA FACULTE DE PSYCHOLOGIE- SHS

Directrice de la Faculté de Psychologie :

Brigitte BLANQUET
4°Etage : 04.26.84.52.27

Directrice pédagogique du Master « psychologie clinique de l'enfant et de l'adolescent » :

Brigitte BLANQUET
4°Etage : 04.26.84.52.27
Adresse mail : bblanquet@univ-catholyon.fr

Responsable des études :

Christine MELATO
4°Etage : 04.81.09.85.69
Adresse mail : cmelato@univ-catholyon.fr

Responsable des stages Master et de la professionnalisation :

Damien ANDRE
4°Etage : 04.72.32.18.87
Adresse mail : dandre@univ-catholyon.fr

Responsable Administratif Universitaire :

Olivier DOERFLER
4°Etage : 04.72.32.50.93
Adresse mail : rauphilo@univ-catholyon.fr

Secrétariat :

Master et mobilité internationale
Laura D'ORTOLI
4°Etage : 04.81.09.85.27
Mail : secretariatmastershs@univ-catholyon.fr

Secrétariat Master : Ouvert au public le lundi, jeudi et vendredi de 8h30 à 12h – 14h à 17h.

ORGANISATION DE L'INSTITUT

L'INSTITUT DANS L'UCLy

L'UCLy est un Établissement d'Enseignement Supérieur Privé d'Intérêt Général (EESPIG), non lucratif, labellisé par l'État, et participant à ce titre à la mission de service public de l'Enseignement Supérieur. Elle met en relation et en conversation des disciplines très diverses : Biologie, Philosophie, Théologie, Droit, Psychologie, Lettres, Langues, Sciences de gestion. À côté de ses Facultés et Instituts, son ambition est de disposer prochainement de deux Grandes écoles, l'une en Sciences de Gestion (l'ESDES, qui, dès aujourd'hui, appartient à la Conférence des Grandes Écoles), l'autre, l'ESTBB en Biotechnologies. L'UCLy dispose ainsi de tous les atouts permettant de délivrer une formation spécialisée et une formation humaine : l'acquisition par les étudiants d'une compétence professionnelle va de pair, dans chaque cursus, avec une ouverture à la culture, au sens le plus large du terme.

La Faculté de Psychologie est une des composantes du Pôle Facultaire Philosophie, Psychologie et Éducation.

Ce pôle facultaire comprend également :

- La Faculté de Philosophie
- La Faculté de l'Éducation
- L'Université Vie Active : UNIVA
- Le Centre d'Etudes Pédagogiques pour l'Expérimentation et le Conseil : CEPEC

La Faculté de Psychologie délivre des enseignements et des diplômes aux formats Licence et Master professionnel de Psychologie en harmonie avec le traité de Bologne afin de faciliter les mobilités d'études, professionnelles et géographiques des étudiants.

ORGANIGRAMME

- Doyen du Pôle Philosophie, Psychologie, Éducation : Pascal MARIN
- Directrice de la Faculté de Psychologie-SHS : **Brigitte BLANQUET**
- Responsables des Masters de la mention Psychologie : psychopathologie clinique et psychanalytique dont le parcours Psychologie Clinique de l'Enfant et de l'Adolescent de l'UCLy de l'Université Lumière Lyon2 : **Emmanuelle BONNEVILLE** et **François-David CAMPS**
- Directrice pédagogique du parcours Master « psychologie clinique de l'enfant et de l'adolescent » : **Brigitte BLANQUET**
- Responsable des études : **Christine MELATO**
- Responsable de la professionnalisation et de la mission Stage du parcours Master « psychologie clinique de l'enfant et de l'adolescent » : **Damien ANDRE**

Master : A QUI S'ADRESSER ?

ENSEIGNEMENTS

- Pour les questions relatives aux coordinations pédagogiques des enseignements, inscriptions des étudiants et étude des profils particuliers, emplois du temps, organisation des examens, gestion des absences des étudiants, suivi des situations de handicap, accueil des délégués.

Brigitte BLANQUET, directrice de la Faculté de Psychologie-SHS

Adresse mail : bblanquet@univ-catholyon.fr

04 26 84 52 27

Elle reçoit sur rendez-vous.

ASPECTS FINANCIERS

- Pour les questions financières, s'adresser prioritairement à la responsable administrative par téléphone ou par mail :

Olivier DOERFLER, Responsable administratif universitaire

Adresse mail : rauphilo@univ-catholyon.fr

04.72.32.50.93

Il transmet le dossier pour étude à la direction.

ASPECTS ADMINISTRATIFS

Pour les questions administratives (inscriptions, scolarité, absences, demandes de signature de conventions de stage et documents administratifs divers...) s'adresser au secrétariat :

Laura D'ORTOLI, Assistante du Master.

Adresse mail : secretariatmastershs@univ-catholyon.fr

Horaires d'ouverture : Lundi, jeudi et vendredi de 8h30 à 12h – 14h à 17h

N.B. : Nous vous demandons impérativement de bien vouloir respecter ces horaires en raison de la charge de travail importante au secrétariat.

SUIVI DU CURSUS DE FORMATION

Pour les questions pédagogiques des étudiants relatives à l'élaboration du cursus de formation, du projet professionnel, l'orientation et la mise en place de suivis personnalisés, individuels ou en petit groupes..., s'adresser à :

Christine MELATO - Responsable des études
Adresse mail : cmelato@univ-catholyon.fr
Permanences jeudi et vendredi sur rendez-vous

PARRAINAGE

Le parrainage de la faculté de psychologie a vu le jour en janvier 2023, émanant de la demande des étudiants afin d'être accompagnés quant au processus de formation et professionnalisation à l'œuvre. L'équipe pédagogique de l'institut de psychologie, dans un souci d'accompagnement du processus de formation et de professionnalisation des étudiants s'est alors saisie de cette demande et a organisé différentes formes de soutien possibles qui se développent au fil des années universitaires.

Le parrainage se décline en trois pôles : un premier entre L1, L2 et L3, un second entre L3 et M1 et un troisième entre M1-M2 et Post M2, proposant soutien et responsabilisation dans différentes modalités :

En premier lieu, créer des espaces pour permettre aux étudiants une réflexion et une prise du recul non soumis à évaluation. Ainsi, les étudiants peuvent être accompagnés par des pairs, lors des grandes étapes de préparation de concours ou recherche de stage ou postes de travail. Les étudiants se connaîtront également ainsi davantage entre promotions et pourront se créer un réseau professionnel. Les étudiants se sentent davantage soutenus lors des grandes étapes de construction réflexive de leurs dossiers universitaires. Un autre effet est de mettre en valeur leur créativité dans leur réflexion professionnelle en participant à des journées d'étude thématiques.

Le parrainage permet une autonomisation des étudiants dans la construction de dispositifs d'étayage, tout en favorisant les échanges entre universités et entre l'université et le terrain. Ainsi, les représentations sur la formation et le métier de psychologue pourront se mettre au travail tout en obtenant de plus amples informations sur la pratique professionnelle et renforçant un réseau.

Le parrainage propose concrètement des groupes d'élaboration de la pratique et des travaux de recherche, des rencontres avec des professionnels de terrain, la construction et organisation de journées d'étude, un accompagnement entre étudiants par binômes ou trinômes.

STAGES

Pour les stages (mise en place des conventions, accompagnement à la recherche, accompagnement des difficultés, suivis, développement des partenariats, gestion des stages via Internet...)

Damien ANDRE- Responsable de la professionnalisation – Mission Stages

Adresse mail : dandre@univ-catholyon.fr

Il reçoit sur rendez-vous, lors de ses permanences groupales, ou dans des ateliers spécifiques

Lundi 12h15/13h15 : PERMANENCE STAGE (élaboration de situations liées au stage)

Vendredi matin : Permanence administrative (signature et remise des conventions)

CONTACTER LES ENSEIGNANTS

Pour contacter l'un des enseignants du Master, vous pouvez adresser un courriel au secrétariat qui lui transmettra. Pour les attestations, demandes de transfert, attestations de réussite... un délai d'une semaine minimum est nécessaire entre la demande et la remise du document. Voir auprès de Mme. Laura D'Ortoli.

Pour les conventions de stages, un délai d'une semaine minimum est à prévoir avant la remise du document signé par la direction.

Voir auprès de Mr ANDRE Damien

REGLEMENT PEDAGOGIQUE

I. Dispositions générales

La formation des étudiants inscrits en Master à l'Université Catholique de Lyon, UCLy est établie en convention avec l'Université Lumière Lyon 2.

Ces études conduisent au grade de Master. Elles sont organisées en 4 semestres et coordonnées en Unités d'Enseignements (UE) capitalisables. Ces UE constituent un regroupement cohérent d'éléments pédagogiques (EP). Des crédits européens sont affectés aux différentes unités d'enseignement.

Début des cours Master 1ère année : Lundi 16 septembre 2024

Début des cours Master 2ème année : Lundi 16 septembre 2024

1/ Organisation générale du parcours Master

L'admission en M1 est subordonnée à l'obtention de 180 crédits européens (ECTS) correspondant à la Licence de Psychologie. Depuis la réforme nationale qui délivre le diplôme national de Master, la loi du 23 décembre 2016 demande d'appliquer les principes nouveaux suivants : un recrutement à l'entrée en Master 1 et une formation sur deux ans, sans sélection intermédiaire.

L'admission en M1 est désormais soumise à un processus comportant une analyse des candidatures selon une modalité de sélection qui est précisée dans le dossier de candidature disponible sur la plateforme « trouver mon master ».

Le Master 1 s'organise en deux semestres et la validation de chaque semestre permet à l'étudiant d'obtenir 30 crédits européens. La première année du Master comporte ainsi la validation de 60 crédits européens.

L'admission en M2 est subordonnée à l'obtention de 60 crédits du M1.

La deuxième année du Master s'organise aussi en deux semestres et sa validation est rendue effective par l'obtention de 60 crédits européens supplémentaires.

Le Master est ainsi délivré dès lors que l'étudiant a validé 120 crédits européens et a passé toutes les étapes **[validation des stages et des mémoires à l'issue du jury final]**.

Il existe la possibilité d'un redoublement dans le cycle du Master. Cependant, il est possible de demander une dérogation en cas d'une demande de redoublement supplémentaire (voir chapitre sur le Redoublement dans la partie 3).

Les résultats globaux des deux semestres donnent lieu à une mention :

à partir de 16 : mention très bien

à partir de 14 : mention bien

à partir de 12 : mention assez-bien

Du fait du numerus clausus inscrit dans la convention, le nombre de places est fixé à 45 pour l'inscription au master.

2/ Modalités de contrôle des connaissances

Les semestres, les Unités d'Enseignements (UE) et les Eléments Pédagogiques (EP) validés (par une moyenne supérieure ou égale à 10/20) sont définitivement acquis et capitalisables (cf. Chapitre validation).

Deux sessions de contrôle des connaissances sont organisées pour chaque semestre en première et deuxième année du Master.

2.1 – Validation des semestres

Semestres :

Un semestre est définitivement validé :

- lorsque la moyenne générale entre les moyennes obtenues pour chacune des UE a été atteinte. Quand une ou plusieurs UE ont été validées antérieurement (capitalisation, validation d'acquis), la moyenne est calculée sur l'ensemble des UE, celles antérieurement acquises et celles nouvellement acquises pour le semestre considéré. Une UE acquise par équivalence entre dans le système de compensation à hauteur de la note attribuée par la commission pédagogique (10/20 par défaut).

- par capitalisation, lorsque la moyenne obtenue est supérieure ou égale à 10/20.

Attention : la validation des stages est nécessaire.

Un semestre validé vaut 30 crédits européens.

Les semestres ne se compensent pas entre eux.

Dans le cas où un semestre n'est pas validé,

- l'enregistrement des crédits européens correspondants est néanmoins effectué pour chaque UE capitalisée.

- Après la seconde session des examens, si au moins l'un des deux semestres n'est pas validé, il y a redoublement.

2.2 – Validation des unités d'enseignement

Une UE est définitivement validée :

- par compensation, entre EP, lorsque la moyenne générale est supérieure ou égale à 10/20.

- par capitalisation, lorsque chacun des EP la constituant a été validé.

Dans le cas où un semestre n'est pas validé, l'enregistrement des crédits européens est néanmoins effectué pour chaque UE capitalisée.

Autrement dit, en cas de redoublement, il suffira de passer à nouveau les EP non validés d'une UE non validée.

2.3 – Validation d'un élément pédagogique

Un Élément Pédagogique (EP) est définitivement acquis dès lors que la note obtenue par l'étudiant est supérieure ou égale à 10/20. Aucun crédit n'est affecté aux EP.

Dans le cas où un étudiant change d'établissement, les EP obtenus dans une UE et un semestre validé se voient affectés de crédits.

3/ Savoir-être et assiduité de l'étudiant

3.1 – Savoir-être

La qualité des relations entre étudiants et enseignants repose sur un comportement honnête et adapté de chacun. Les étudiants sont tenus d'arriver à l'heure en cours.

L'enseignant est habilité à ne pas accepter les étudiants qui ne respecteraient pas cette règle. Le bavardage et l'utilisation inadaptée des outils informatiques pendant le cours et durant les examens peuvent entraîner l'exclusion de l'étudiant. En cas d'attitude inappropriée en cours, l'étudiant peut être temporairement ou définitivement exclu de l'enseignement.

Il est attendu des étudiants un comportement impliquant le respect de chaque personne et de son travail. Il convient dans toutes les situations de respecter les enseignants, les intervenants, le personnel administratif, les autres étudiants et le personnel d'entretien afin de privilégier un climat propice à l'apprentissage. Tout comportement inadapté fera l'objet d'une sanction.

3.2 – Assiduité aux cours

Les étudiants sont tenus à l'assiduité.

La présence aux TD et aux CM est obligatoire. Les stages doivent s'organiser hors des heures de cours.

En Master 1 les cours sont répartis sur trois jours : le lundi, jeudi et vendredi aux semestres 1 et 2.

Toute dispense d'assiduité peut être étudiée avec la directrice pédagogique (voir informations communiquées lors des prérentrées universitaires)

En Master 2 les cours sont répartis le lundi et vendredi aux semestres 1 et 2.

Un module « approche groupale » est dispensé (deux à quatre samedis au premier semestre).

Ce module concerne les étudiants M2.

Au-delà de deux absences injustifiées pour un TD ou un CM (de 20 Heures), le TD ou le CM ne peuvent pas être validés et l'étudiant est renvoyé automatiquement en session 2. En cas d'absence, l'étudiant prévient le secrétariat du motif de son absence. A son retour à l'université, il devra fournir au secrétariat un justificatif reconnu valable par l'équipe de direction ou un certificat médical pour toute absence. Muni de son justificatif, Il devra en informer les enseignants concernés. En cas de non-respect de cette procédure, l'étudiant sera convoqué automatiquement par le directeur pédagogique. A l'issue de cet entretien, une décision sera prise au sujet de la justification ou non de l'absence de l'étudiant.

NB: Pour toutes *absences, justifiées et injustifiées, si l'étudiant est absent au-delà du tiers du nombre total de séances de TD, la commission pédagogique statuera sur la possibilité ou non pour l'étudiant de se présenter en session 2.*

Pour être autorisé à passer en *session 2, l'étudiant devra avoir suivi 50% d'un cours de 20H, et au moins 80% d'un cours de 10H.*

3.3 – Redoublement

Toute demande de redoublement est réservée aux étudiants qui sont actuellement inscrits à l'UCLy. Un dossier dûment complété (avis des tuteurs, et des maitres de stage) ainsi qu'une lettre de motivation doit être remis au secrétariat. Il est à noter que le triplement d'une année, n'est pas autorisé.

Une commission redoublement est mise en place pour étudier l'ensemble des demandes. Elle se prononcera pour valider au nom la demande de redoublement. Elle est constituée d'enseignants-chercheurs de l'UCLy et du responsable de Lyon 2.

Ainsi, les étudiants qui n'ont pas validé leur année ne peuvent redoubler qu'après avoir obtenu l'accord de la commission redoublement.

La commission redoublement est souveraine dans ses décisions. Elle se réunit à la fin du deuxième semestre et après la publication des résultats de première et de secondes sessions du jury qui se tient à l'Université Lumière Lyon 2. Si la décision de maintien dans la formation est prononcée par cette commission, l'étudiant muni de cette autorisation devra se connecter sur le site internet des réinscriptions : secretariatmastershs@univ-catholyon.fr pour finaliser son inscription en ligne. La commission de redoublement est composée : du responsable du Master de l'université lumière de Lyon 2. Il siège en tant que président de la commission, il réunit la directrice de la faculté de psychologie (UCLy), le directeur pédagogique du Master (UCLy), la responsable des études (UCLy), (le responsable des stages (UCLy), les enseignants de l'UCLy et les tuteurs du Master.

4/ Absences aux examens

4.1 – Absence aux contrôles continus

Si l'absence est justifiée, il y aura calcul de la moyenne sur le nombre de contrôles restants.

En cas d'absence, l'étudiant prévient le secrétariat du motif de son absence. A son retour à l'université, il devra fournir au secrétariat un justificatif valable ou un certificat médical pour toute absence. Muni de son justificatif, Il en informera les enseignants concernés.

En cas de non-respect de cette procédure, l'étudiant sera convoqué automatiquement par le directeur pédagogique. A l'issue de cet entretien, une décision sera prise au sujet de la justification ou non de l'absence de l'étudiant.

Si la direction considère que l'absence est injustifiée, la note zéro sera automatiquement attribuée.

4.2 – Absence de rendu de travaux pendant le TD (exercice, fiche de lecture, support écrit d'exposé...)

Tout travail soumis à évaluation et demandé par l'enseignant qui n'est pas rendu par l'étudiant à la date indiquée entraînera automatiquement la note zéro (voir 4.1)

4.3 – Absence aux partiels et/ou non remise de dossiers

L'absence à l'examen terminal (partiel), le retard de rendu de dossier (non-respect des dates données) ou l'absence de remise de dossier renvoie l'étudiant automatiquement en session 2.

En cas d'absence de note à un EP aux deux sessions d'examens, l'UE concernée est invalidée. Aucun calcul ne sera réalisé ni à l'UE, ni au semestre, ni à l'année.

II. Les examens et les jurys

1/ Sessions d'examens

1.1 - Déroulement des examens

PONCTUALITE ET EXAMEN SUR TABLE

L'étudiant est tenu de prendre connaissance du règlement des examens qui est affiché au moins 15 jours avant leur début. L'étudiant doit avant l'examen vérifier sur le panneau d'affichage et sur son adresse mail universitaire les dates et heures des épreuves, la salle et le cas échéant, la répartition en salle par ordre alphabétique, les noms correspondant à l'état-civil, (les noms à particule sont classés à la lettre de la particule).

Deux sessions de contrôle des connaissances sont organisées chaque semestre. Lors de chaque épreuve, l'étudiant devra se munir de sa carte d'étudiant – ou à défaut de sa carte d'identité – et la présenter au(x) surveillant(s) avant chaque évaluation. Tout étudiant arrivant en retard dans un délai ne dépassant pas dix minutes ne disposera pas de temps supplémentaire.

L'étudiant n'est pas autorisé à sortir de la salle d'examen avant la moitié du temps théorique de l'épreuve. En cas d'épreuve d'une heure, l'étudiant n'est pas autorisé à quitter la salle avant la fin.

L'étudiant doit déposer par terre son sac fermé, la table doit être entièrement dégagée. Seule la carte d'étudiant et les stylos sont autorisés. Les téléphones doivent être éteints et rangés dans les sacs et non dans les poches. Leur utilisation ainsi que celle d'ordinateurs portables et autres supports électroniques est strictement interdite. Tout échange entre étudiants est formellement interdit.

Le surveillant est habilité à exclure de la salle d'examen tout étudiant qui contreviendrait à ces dispositions réglementaires.

L'étudiant doit noter sur sa copie :

- Son nom dans la case prévue à cet effet et la cacheter.
- Le nom de l'épreuve en tête de la copie et préciser s'il s'agit d'une épreuve de 1^{ère} ou de 2^{ème} session.
- Pour les feuilles intercalaires, mettre son numéro de carte d'étudiant et le reporter de façon visible sur la copie.
- Pour les cours qui ont plusieurs enseignants, préciser le nom de l'enseignant de façon visible sur la copie.

A la fin de l'épreuve, l'étudiant doit émarger et remettre la copie à l'enseignant surveillant avant de quitter la salle définitivement.

Le non-respect de ces règles implique l'annulation de l'épreuve, le renvoi de l'étudiant en deuxième session et l'invalidation du semestre.

REMISE DES DOSSIERS

Les dossiers et documents écrits (version papier) visant à valider un CM ou un TD doivent être remis au secrétariat au plus tard le premier jour de la session d'examen. Une feuille d'émargement attestera de la date de rendu du dossier. Une remise du dossier après cette date entraînera automatiquement le renvoi en deuxième session.

NB : La version électronique des dossiers est à remettre au secrétariat et à l'enseignant.

1.2 Organisation des examens

VALIDATION

Les modalités d'examen sont communiquées par les enseignants aux étudiants dès le début des cours. Elles sont également indiquées dans les fiches ECTS qui apparaissent dans ce livret. Les MCCC sont envoyées également par mail aux étudiants à leur adresse mail universitaire.

Contrôle continu

La notation de contrôle continu est le résultat d'épreuves de natures diverses [interrogations écrites ou orales, dissertations, travaux pratiques, exposés, dossiers, fiches de lecture, etc...].

Contrôle final

Les épreuves terminales sont écrites et/ou orales. Les modalités sont déterminées par l'enseignant en cohérence avec le projet pédagogique du Master et en accord avec l'équipe de Direction.

Les dossiers et documents écrits (version papier) visant à valider un CM ou un TD doivent être remis au secrétariat au plus tard le premier jour de la session d'examen. Une feuille d'émargement attestera de la date de rendu du dossier. Une remise du dossier après cette date entraînera automatiquement le renvoi en deuxième session.

SECONDE SESSION

La seconde session se déroule sous forme d'épreuves écrites anonymes ou orales. Des dossiers écrits peuvent aussi être demandés. Elle est organisée en fin d'année.

Pour les UE non validées à la première session, les étudiants ont le choix de se présenter ou non à la deuxième session pour les éléments pédagogiques pour lesquels ils n'ont pas obtenu la moyenne. En cas de non présentation à la deuxième session, la note de l'élément pédagogique obtenue en première session est automatiquement reportée. En cas de présentation à la deuxième session, la meilleure des deux notes est retenue pour la délibération.

REDOUBLEMENT

L'étudiant peut effectuer une demande de redoublement. Pour toute demande de redoublement, l'étudiant fournit une lettre de motivation.

L'étudiant admis à redoubler son année de Master, a la possibilité de repasser l'année suivante les éléments pédagogiques dont la note est inférieure à 10 des Unités d'Enseignements dont la moyenne est inférieure à 10.

La commission redoublement se tient en fin d'année après la publication des résultats du jury de 1^{ère} et de 2^{nde} sessions qui valide ou non la demande de redoublement.

CONSULTATION DES COPIES

Tout étudiant peut consulter sa copie uniquement à la date fixée par l'équipe pédagogique et le service administratif. Il peut demander à être reçu par la directrice pédagogique, si besoin.

JURY FINAL :

Un jury final se réunit pour maintenir une cohérence globale au niveau de l'évaluation des étudiants réalisés par les enseignants.

PROCLAMATION DES RESULTATS

Les résultats semestriels ne peuvent être communiqués aux étudiants avant la tenue du jury d'examens. Ce jury est composé de la directrice de la Faculté de Psychologie de l'UCLy et du directeur des masters de l'Université Lumière Lyon 2. Le bulletin semestriel est ensuite mis à disposition de l'étudiant via la plateforme Lyon 2 sur leur espace étudiant. Aucun duplicata ne pourra être délivré.

NB : l'Université Lumière Lyon 2 ne délivrera le diplôme de Master qu'après la validation de la 2ème année de Master.

EN MASTER 1

La poursuite des études en Master 2 est conditionnée par la validation du Master 1.

EN MASTER 2

L'évaluation se fait en fonction des dossiers de fin d'études réalisés par l'étudiant sur la base de ses stages et par une soutenance orale devant un jury composé d'enseignants du Master de l'université catholique de Lyon, de l'université Lumière Lyon 2 et de professionnels. Le jury final est constitué des maîtres de stages, et des enseignants de l'UCLy et de LYON 2.

Il est présidé par le responsable des Masters de l'Université Lumière Lyon 2.

Connaissance des Informations

Les étudiants doivent se tenir informés des événements et impondérables venant marquer la vie du Master.

En ce sens, il leur appartient de consulter régulièrement :

- Leur e-mail universitaire UCLy ;
- L'Intranet Etudiant UCLy
- My UCLy pour le planning
- Le livret des études qui est à leur disposition sur les sites internet et sur l'intranet

III. Contrat pédagogique

Chaque début d'année, les étudiants signent un contrat pédagogique. Ce contrat comporte la liste des cours de l'étudiant, une fois signé il ne peut en aucun cas être modifié. La date limite de signature du contrat est communiquée par mail via le secrétariat master. La direction validera le contrat sur la base des informations figurant sur contrat signé. La participation aux examens et le relevé de notes sont établis sur la base de ce contrat et ne pourront donner lieu à aucune discussion après coup.

IV. Irrégularité et fraude

L'étudiant est tenu de prendre connaissance et de respecter le règlement pédagogique et le règlement des examens.

Fraude aux examens

La fraude aux examens peut prendre plusieurs formes : copiage simple auprès d'un autre étudiant, la récupération d'un brouillon d'un autre étudiant, l'utilisation d'antisèches papier ou électronique (par ex. l'utilisation de Smartphones), de notes de cours, d'ouvrages dissimulés dans les sacs...

Le plagiat

Le plagiat est retenu lorsqu'un étudiant emprunte des mots, des idées, des théories, des statistiques sans citer la source. Il peut être complet ou partiel.

De manière concrète, le plagiat consiste :

- A copier intégralement un passage d'un livre, d'une revue ou d'une page Web sans le mettre entre guillemets et sans mentionner l'auteur ou la source.
- Reformuler l'idée originale ou une théorie d'un auteur, sans citer l'auteur en question.
- Insérer dans un travail des données (images, graphiques, statistiques) provenant de sources externes sans indiquer la source.
- Faire passer le travail d'une autre personne comme le sien (par exemple, un mémoire, une dissertation, etc.)

Tout emprunt littéral non référencé sera donc considéré comme une fraude. Les dossiers et autres documents écrits doivent se composer de la pensée originale de l'étudiant et de citations dûment référencées selon les normes bibliographiques universitaires.

En cas de suspicion de plagiat, l'enseignant peut utiliser un logiciel de détection de plagiat pour le confirmer.

Sanction

En cas d'irrégularité notoire, de fraude et de plagiat, l'étudiant peut être convoqué devant un conseil de discipline, ce conseil sera réuni pour statuer après avoir entendu l'étudiant. Il est composé de la directrice pédagogique, de l'enseignant de la discipline concernée et du délégué de la promotion.

Le Recteur et la directrice de la Faculté de psychologie seront informés de toute convocation d'un conseil de discipline et de la nature de la sanction.

L'étudiant qui se rend coupable de fraude ou de plagiat s'expose à une sanction disciplinaire pouvant prendre plusieurs formes : annulation simple de l'examen, invalidation du semestre ou exclusion de l'université provisoire ou définitive qui engendre une interdiction définitive de prendre toute inscription et de passer tout examen conduisant à un diplôme ou titre délivré par un établissement public d'enseignement supérieur.

V. Handicap et tiers temps

Procédure reconnaissance étudiant en situation de handicap et tiers temps.

Les étudiants en situation de handicap [dyslexie, déficiences visuelles ou auditives...] peuvent bénéficier d'aménagements particuliers lors de la passation des examens et contrôles continus (tiers temps, adaptation des sujets, secrétaire...). Toutefois, ces aménagements sont possibles uniquement sur présentation du certificat médical.

Conformément à la circulaire du 6/2/2023 parue au BO du ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche, l'autorité administrative organise l'aménagement de l'examen du candidat et désigne si nécessaire comme secrétaire ou comme assistant toute personne qualifiée pour assumer les fonctions d'aides humaines et dont les liens familiaux ou position professionnelle par rapport au candidat ne sont pas de nature à compromettre leur neutralité.

De même le passage des épreuves à domicile est envisageable si les conditions d'exercice respectent l'équité de traitement entre les candidats.

Les étudiants concernés doivent prendre contact dès la rentrée avec le pôle santé de l'Université Catholique de Lyon (téléphone : 04 72 32 51 72, E-mail : pole.sante@univ-catholyon.fr) afin d'obtenir un rendez-vous avec le service de médecine étudiante de l'UCLy. Ce certificat a une validité d'un an et doit être renouvelé à chaque rentrée. Aucun aménagement des examens n'est possible sans le strict respect de cette procédure.

Adresse mail : pole.sante@univ-catholyon.fr

INFORMATIONS PRATIQUES



LOGEMENT :

Service logement de l'Université Catholique : Madame Isabelle MORALES
12 rue St Exupéry - 69002 LYON - 04.72.32.51.73.

servicelogement@univ-catholyon.fr

RESTAURATION :

L'université Catholique dispose de deux cafétérias gérées par le CROUS

Campus Saint Paul

10 place des archives

Accès de 7h30 à 18h30

Petit déjeuner de 7h30-11h

Déjeuner de 11h30 à 13h30

Campus Carnot

23 place Carnot

Accès de 7h30 à 18h30

Petit déjeuner de 7h30-11h

Déjeuner de 11h30 à 13h30

TRANSPORT :

Transports en Commun Lyonnais, bus, tramways et métros

Boulevard Marius Vivier Merle (Part Dieu) 69003 LYON

04.78.60.25.53.

MUTUELLES :

LMDE (Mutuelle des Etudiants) 6 rue de l'Abondance

69003 LYON - 0810 600 601

SMERRA (Société Mutuelle des Etudiants de la Région Rhône-Alpes Auvergne) 43, rue Jaboulay - 69007 LYON
04.72.76.70.70.

POINT SANTE :

Service de médecine préventive : docteur Marie-Charlotte Bourdel, pole.sante@univ-catholyon.fr

Un médecin reçoit les étudiants pour la visite médicale qui est obligatoire au cours des trois premières années dans l'enseignement supérieur. Ce médecin vous apportera des conseils préventifs de santé et répondra à vos questions.

POINT ECOUTE :

L'Université Catholique propose à tous le point écoute. C'est un lieu où toute personne appartenant à l'université peut venir et être assurée d'être écoutée dans une confidentialité totale.

Ce n'est pas un lieu thérapeutique, c'est un lieu d'échange. C'est un sas où des personnes peuvent trouver, dans la confiance partagée, un espace de parole pour continuer la route avec des professionnels, si c'est nécessaire. Une psychologue clinicienne peut vous rencontrer au moment des permanences ou sur rendez-vous (cf. le document Point Ecoute qui vous est remis lors de la journée de rentrée).

Secrétariat du vice rectorat vie étudiante.

04.72.32.51.72

BOURSES :

Elles sont gérées par le CROUS – Service du Dossier Social Etudiant (DSE)

25 rue Camille ROY. 69366 Lyon Cedex 07 –04.72.80.13.00.

Le CROUS gère à la fois les demandes de logement en résidence universitaire et les demandes de bourse d'enseignement supérieur.

Les demandes sont à faire entre le 15 janvier et le 31 mai par internet directement auprès du CROUS de Lyon. La demande doit être renouvelée chaque année.

La section Master est habilitée à recevoir des étudiants boursiers. Pour tous renseignements :

Secrétariat Universitaire

10 place des archives – 69288 LYON cedex 02 - 04.72.32.50.95.

secretariatuniversitaire@univ-catholyon.fr

SCUIO de l'Université Lumière Lyon 2

Service commun universitaire d'information et d'orientation

Campus Porte des Alpes, 5 avenue Pierre Mendès France

69676 BRON CEDEX

04.78.77.23.42.

Courriel : scuio@univ-lyon2.fr

Site Web: <http://www.univ-lyon2.fr>

L'AUMÔNERIE :

Aumônier : Bertrand CHATAIN

L'aumônerie se veut un lieu de rencontre ouvert à tous les étudiants.

Pour ceux qui le désirent, il propose sous des formes diverses (groupes de réflexion, conférences, temps de prière et de célébration, week-ends, activités de vacances) une première recherche ou un approfondissement de la vie chrétienne.

Elle est également attentive à encourager les initiatives qu'elle juge intéressantes pour l'animation étudiante et plus généralement pour la qualité des relations entre toutes les personnes qui fréquentent l'Université.

Elle se trouve au : 04. 72.32.50.16.

LA BIBLIOTHÈQUE UNIVERSITAIRE :

Les inscriptions se font durant toute l'année universitaire à la banque de prêt avec la carte d'étudiant et de bibliothèque délivrée par le secrétariat de l'unité (se munir d'une carte d'étudiant et d'une pièce d'identité comportant une adresse permanente).

La carte délivrée lors de l'inscription est personnelle, elle ne peut être prêtée et est nécessaire pour emprunter un document.

Il est rappelé aux lecteurs que l'emprunteur est considéré comme responsable des livres qu'il emprunte. En cas de perte, il doit les rembourser à la bibliothèque.

Les services :

Prêt d'ouvrages : 3 par personne et pour 3 semaines (bulletins jaunes) : il est possible de demander une prolongation par téléphone.

Consultation sur place en nombre illimité :

D'ouvrages, de périodiques, d'ouvrages anciens (antérieurs à 1900), d'incunables, de manuscrits et d'archives des usuels en salle de lecture : encyclopédies, dictionnaires, bibliographies, d'annales de concours.

Les nouveautés sont présentées à l'entrée de la salle de lecture, ces livres peuvent être empruntés.

Pour tout renseignement sur le fonctionnement de la bibliothèque (conditions d'emprunt, horaires...) se rendre sur : <http://www.univ-catholyon.fr/information-sur/bibliotheques/>

Pour tout renseignement s'adresser au : 04.72.32.50.20.

Une visite de la bibliothèque peut vous être proposée afin de découvrir l'environnement documentaire indispensable et utile à votre formation de base, les services et outils proposés, appréhender l'organisation, faire connaissance avec le personnel et repérer les personnes ressources.

Pour ce faire il suffit de vous adresser à Virginie Golliat, Responsable du Fonds Psychologie-Pédagogie-Sciences sociales : vgolliat@univ-catholyon.fr

- **Découvrir les espaces** : La banque de prêts où se font : les demandes-emprunts-prolongations- retours, les étagères des nouveautés, la salle de lecture (où vous pourrez consulter des usuels répartis par discipline : dictionnaires, encyclopédies, revues...), la salle de travail [pour les travaux en groupe].
- **Connaître les règles** : d'emprunt, de consultation des documents et d'utilisation des espaces.
DSI (Diffusion Sélective d'Information...)
- **Effectuer des recherches documentaires pertinentes en apprenant à utiliser** quelques outils : le catalogue de la bibliothèque, des sites et catalogues spécialisés (locaux, nationaux et internationaux).
- **Accéder** à la documentation (livres, périodiques...), à la documentation électronique, à des sites web spécialisés dans vos domaines.

LE CENTRE DE RESSOURCES DOCUMENTAIRES (CRD) :

Le CRD est un espace documentaire qui permet un accueil personnalisé sur différentes thématiques : Droit et droit de l'homme, Economie sociale et solidaire, Sciences de la famille...

23 Place Carnot - 69002 Lyon 04.26.84.52.33.

Site de l'université catholique

<http://www.netvibes.com/portailpsycho#Accueil>

LE BUREAU DES ETUDIANTS (BDE) :

Créé en janvier 1995, il a pour objectif de souder la promotion et de favoriser l'entraide entre les étudiant(e)s de psychologie. Les étudiant(e)s élisent en octobre leurs représentant(e)s au BDE.

Liste membres BDE 2024-2025

Bureau restreint

- Lucie JEOFFROY, Présidente
- Apolline GIROUX, Vice-présidente
- Ziad SLASSI, Secrétaire
- Anne-Sophie DE SOUSSA, Vice-secrétaire
- Virgila VANDRA, Trésorière

Responsables de pôle

- Fantine HENNUYER, Responsable évènementiel
- Emma JEANTY, Responsable communication
- Maëlle FONTAINE, Responsable partenariat
- Ludivine TOUREILLE, Responsable humanitaire

Son but est aussi que la Faculté de Psychologie en Sciences Humaines et Sociales soit activement représenté au sein de l'Université Catholique de Lyon.

BDE Psychobvious

23 place Carnot

Adresse mail : bde.psychob@ucl.fr

LE BUREAU DES SPORTS (BDS) :

Gère les activités sportives proposées aux étudiants.

27 activités sont proposées tout au long de l'année : aérobic, athlétisme, gymnastique, escalade, football, volley-ball...

Lieu : Campus Saint Paul - 10 place des archives – 69002 Lyon – 6^{ème} étage | 04.72.32.51.26.

Permanences : tous les jours de 12h30 à 13h30 (sauf le jeudi).

Adresse mail : bds@univ-catholyon.fr

Guillaume Rameil : 06 18 48 82 96 – guillaumerameil@gmail.com

Intranet étudiants UCLy

Il est accessible depuis n'importe quel poste informatique à l'adresse suivante : <https://intranet.ucl.fr/>

Cette plateforme regroupe l'ensemble des outils numériques mis à votre disposition à l'université, notamment : le bureau virtuel avec une messagerie électronique (10Go) et un espace de stockage et de partage de documents (25Go), la bibliothèque électronique, la plateforme pédagogique, et l'accès aux notes, planning, annuaire, informations sur la vie étudiante, etc.

MOODLE

Moodle est un logiciel Open Source dédiée à l'apprentissage et au travail collaboratif en ligne. Il s'agit de la plateforme pédagogique de l'UCLy. Plusieurs outils, adaptés aux différents niveaux de la formation, sont à la disposition des étudiants et des enseignants. Parmi eux se trouvent les descriptions des cours, des supports de cours en différents formats (texte, PDF, HTML, etc.), des forums de discussion et chat, des exercices, des travaux à rendre en ligne, l'agenda des cours, etc.

RELATIONS INTERNATIONALES

La Faculté de Psychologie s'engage dans le développement des relations internationales en renouvelant et augmentant le nombre de ses partenaires à l'étranger. Les étudiants pourront partir en mobilité internationale et bénéficier d'une bourse si leur projet est réalisable dans le cadre de leurs études. L'étude de cette possibilité s'effectuera au cas par cas avec la responsable pédagogique des mobilités étudiantes. Il s'agit pour l'étudiant d'une opportunité unique de découverte d'un autre pays à tous les niveaux : universitaire, culturel, linguistique et personnel.

L'étudiant pourra faire valoir cette expérience aussi bien dans son cursus universitaire que pour asseoir son projet professionnel.

Site à consulter :

<http://www.ucl.fr/ecoles-fac-instituts/psychologie-shs/international/>

<https://www.ucl.fr/international/>

A qui s'adresser ? :

RDV à prendre directement auprès de Mme Laura D'Ortoli

PRESENTATION DU MASTER

MASTER EN PSYCHOLOGIE

Le grade de Master en psychologie sanctionne une formation reconnue dans le cadre d'une convention avec l'Université Lumière Lyon 2. Cette formation peut s'effectuer en deux ans, soit quatre semestres validés après l'obtention de la Licence Psychologie.

A l'issue de la validation des quatre semestres, l'étudiant se voit attribuer un Master 2 Professionnel en Psychologie Clinique de l'Enfant et de l'Adolescent par un jury convoqué par le Président de l'Université Lumière Lyon 2.

NB : seuls les étudiants ayant obtenu une licence de psychologie pourront prétendre à l'attribution du titre de psychologue (décret 90-255 du 22 mars 1990) à l'issue du M2.

L'entrée en Master et par conséquent l'attribution du titre de psychologue (décret 90-255 du 22 mars 1990) est conditionnée à l'obtention d'une Licence de psychologie.

ORGANISATION DE LA FORMATION

La formation est constituée d'Unités d'Enseignement et de stages. Une unité d'enseignement comprend un ensemble de cours (CM et/ou TD) généralement de 20 heures chacun et permet, selon les cas, d'acquérir 3, 5, 7 ou 10 crédits européens, ECTS (European Credit Transfert System). Sauf indication contraire, l'ensemble des cours est obligatoire.

Selon la réforme décidée par arrêté ministériel du 25 avril 2002, l'enseignement est entièrement semestrialisé. L'étudiant valide 30 crédits par semestre. Il n'y a pas de compensation inter semestrielle. L'année universitaire se déroule sur deux semestres composés chacun de 10 semaines de cours + 1 semaine de rattrapage. Plusieurs formes de validation sont possibles, soit par l'élaboration de travaux personnels, soit par contrôle final ou encore continu et ce, à l'oral et/ou à l'écrit.

EQUIPE PEDAGOGIQUE DU MASTER

- ANDRE Damien (dandre@univ-catholyon.fr)
- BENZEMMA Sonia (sonia_benzemma@hotmail.fr)
- BLANQUET Brigitte (bblanquet@univ-catholyon.fr)
- BONNEVILLE-BARUCHEL Emmanuelle (manuebfr@yahoo.fr)
- BOTELLA Nathalie (botellanathalie@neuf.fr)
- BOYET Roselyne (Roselyne-boyet@voila.fr)
- BROLLES Lisbeth (lisbethbrolles@gmail.com)
- CINTAS Marie (mariemaurin2015@gmail.com)
- CONESA Daphné (daphne@conesa.com)
- DA COSTA NEVES Glaucia (glaucia@hotmail.fr)
- DREVON Martine (martine.drevon@numericable.com)
- DUBLINEAU Mathilde (dublineau.mathilde@neuf.fr)
- DURIF-VAREMBONT Jean-Pierre (jean-pierre.durif@univ-lyon2.fr)
- GILLET Guillaume (guillaumedavidolivier.gillet@gmail.com)
- HAZA Marion (marion.haza@gmail.com)
- LARA-DIAZ Emir (emir.laradiaz@gmail.com)
- LEFEVERE Frédéric (lefevere@univ-catholyon.fr)
- LEVEQUE Christophe (leveque.christophe.64@gmail.com)
- MELATO Christine (cmelato@univ-catholyon.fr)
- MERCADER Patricia (patricia.mercader.lyon@gmail.com)
- MILLEUR Yannick (milleuryannick@me.com)
- ONGUENE NDONGO Théodore (theo.onguene@gmail.com)
- POMMIER Léo (leo.pommier@free.fr)
- RAOULT Patrick-Ange (patrickange.raoult@wanadoo.fr)
- RUBY Christel (ruby.christel@gmail.com)
- SIMON Audrey (audreyc.simon@gmail.com)
- TOULIEUX Fabrice (ftoulieux@univ-catholyon.fr)

Si vous souhaitez contacter un enseignant dont vous ne connaissez pas l'adresse de messagerie, merci d'envoyer vos messages au secrétariat qui se chargera de les transférer à l'enseignant : secretariatmastershs@univ-catholyon.fr

LE REFERENTIEL DES COMPETENCES EN MASTER :

Le référentiel des compétences en Master de Psychologie Clinique Enfant et Adolescent s'intègre dans la mention Psychopathologie clinique psychanalytique.

Un descriptif précis figure dans les annexes.

Il reprend l'ensemble des compétences que les étudiants vont acquérir au cours des deux années de formation.

Ces acquis sont subdivisés en trois catégories :

1 Connaissances générales fondamentales

2 Compétences professionnelles

3 Compétences transférables

Ces connaissances sont mises au travail sur les deux années dans un lien incessant entre les expériences des stages, les cours magistraux, les TD, les espaces d'élaboration, les conférences, les colloques, et les journées d'études...

SOMMAIRE DU LIVRET

CONTENU DES COURS DU MASTER 1

SEMESTRE 1

SEMESTRE 2

CONTENU DES COURS DU MASTER 2

SEMESTRE 1 et 2

LES STAGES

LE TUTORAT UNIVERSITAIRE EN MASTER

REGLEMENT PEDAGOGIQUE

ANNEXES

CONTENU DES COURS DU MASTER 1

SEMESTRE 1

UE FONDAMENTAUX EN PSYCHOPATHOLOGIE ET PSYCHOLOGIE CLINIQUE PSYCHANALYTIQUE

CM Psychopathologie psychanalytique générale

Yannick MILLEUR- Durée : 20h

CM Psychologie psycho-dynamique du Handicap, clinique des autismes et des psychoses

Sonia BENZEMMA- Durée : 20h

UE METHODOLOGIE DE LA RECHERCHE EN PSYCHOLOGIE CLINIQUE PSYCHANALYTIQUE

CM Méthodologie de la recherche

Patricia MERCADER- Durée : 6h

TD Séminaire de recherche 1

Sonia BENZEMMA et Lisbeth BROLLES- Durée : 14h

CM Meta-psychology of therapeutic mediation

Emir LARA DIAZ - Durée : 20h

UE APPROCHE CLINIQUE PSYCHANALYTIQUE DE LA PERINANTALITE

CM Périnatalités et liens précoces

LEVEQUE Christophe, CONESA Daphné et SIMON Audrey- Durée : 20h

CM Approche thérapeutique de la périnatalité

Mathilde DUBLINEAU - Durée : 10h

CM Evaluation du développement psycho-affectif du bébé

Mathilde DUBLINEAU - Durée : 10h

UE APPROCHE CLINIQUE PSYCHANALYTIQUE DE L'ENFANCE

CM Evaluation psychologique de l'enfant

Patrick-Ange RAOULT - Durée : 20h

TD Évaluation psychologique de l'enfant [TD à Rotation]

Lisbeth BROLLES - 5 séances de 2h pour le groupe A et 5 séances de 2h pour le groupe B

TD Évaluation psychologique de l'enfant [TD à Rotation]

Martine DREVON - 5 séances de 2h pour le groupe B et 5 séances de 2h pour le groupe A

CM Approche thérapeutique psychanalytique de l'enfant

Jean-Pierre DURIF-VAREMBONT et Christine MELATO - Durée : 20h

TD Approche thérapeutique psychanalytique de l'enfant

Guillaume GILLET et Théodore ONGUENE NDONGO - Durée : 20h

UE POSITIONNEMENT PROFESSIONNEL

TD Élaboration du positionnement clinique

Sonia BENZEMMA et Christelle RUBY- Durée : 20h

TD Tutorat professionnalisant

Glaucia DA COSTA NEVES- Durée : 10h

Léo POMMIER- Durée : 10h

SEMESTRE 2

UE LA PSYCHOLOGIE CLINIQUE A L'EPREUVE DES INSTITUTIONS

CM Approche clinique psychanalytique des institutions et sensibilisation à l'analyse institutionnelle

Patricia MERCADER- Durée : 20h

CM Approche des institutions impliquées dans le traitement des troubles des apprentissages

Patrick-Ange RAOULT /Jefferson VIRGILE- Durée : 20h

CM Approche ou étude psychanalytique du fonctionnement groupal

Christine MELATO- Durée : 6h positionné sur le planning au 1^{er} semestre

UE APPROCHE CLINIQUE PSYCHANALYTIQUE DE L'ADOLESCENCE

CM Etudes des problématiques adolescentes

Marion HAZA et Guillaume GILLET- Durée : 20h

TD Approche thérapeutique psychanalytique de l'adolescence (TD à Rotation)

Frédéric LEFEVERE /Théodore ONGUENE NDONGO- Durée : 20h

TD Évaluation psychologique de l'adolescent

Théodore ONGUENE NDONGO et Lisbeth BROLLES- Durée : 20h

CM Étude des agirs à l'adolescence

Brigitte BLANQUET- Durée : 10h

UE RECHERCHE EN PSYCHOLOGIE CLINIQUE

TD Modèles épistémologiques et recherches en psychanalyse

Sonia BENZEMMA et Lisbeth BROLLES - Durée : 20H

TD Production et lecture de travaux scientifiques en anglais

Emir LARA-DIAZ- Durée : 20h

UE ELABORATION DE STAGE ET PRATIQUES PROFESSIONNELLES

TD Élaboration du positionnement clinique

Sonia BENZEMMA et Christelle RUBY- Durée : 20h

TD Tutorat professionnalisant

Glaucia DA COSTA NEVES- Durée : 10h

Léo POMMIER- Durée : 10h

CONTENU DES COURS DU MASTER 1

SEMESTRE 1



UE - FONDAMENTAUX EN PSYCHOPATHOLOGIE ET PSYCHOLOGIE CLINIQUE PSYCHANALYTIQUE

CM Psychopathologie psychanalytique générale

Yannick MILLEUR- 1^{er} semestre (S1) - Durée : 20h

Objectifs pédagogiques :

Les enjeux de la psychopathologie

Le travail psychique : le lien, le deuil, le rêve

Les modèles en psychopathologie

Méthodologie

Principales modalités de la souffrance psychique (névrotique, narcissique, psychotique)

Les modèles psychopathologiques à l'épreuve du vieillissement les agir

Approche psychosomatique

Compétences :

Fondamentales : Acquérir des connaissances théoriques spécialisés dans le champ de la psychopathologie pour les intégrer dans une pratique clinique

Être en capacité de saisir le fonctionnement de l'appareil psychique

Acquérir des bases solides en psychopathologie clinique

Comprendre les pôles d'organisation du psychisme et ses logiques.

Professionnelles : Être en capacité à prendre une position différenciée, à remettre en question sa place, son cadre et sa pratique. *Défendre des projets de soins et/ ou d'interventions en fonction des besoins du sujet.* Être capable d'établir un diagnostic différentiel. Elaborer des dispositifs de soins.

Transversales : *Maîtriser les méthodologies d'évaluation et ses actions*

Contenu/plan du cours :

01 – DÉFINITIONS

Psychologue – Psychiatre – Psychanalyste – Psychothérapeute – Anthropologue

Etiologie – Nosographie – Sémiologie – Symptomatologie – Syndrome – Diagnostic – Pronostic

02 – LE TRAVAIL PSYCHIQUE : LE LIEN, LE DEUIL, LE RÊVE

Le travail du lien : Les trois pas de la théorie pulsionnelle – Organisation pulsionnelle et développement psychique – L'attachement

Le travail du deuil : L'objet et l'utilisation de l'objet – Perte et travail de deuil – Le narcissisme

Le travail du rêve : Le manifeste et le latent – Fantasmes - Fantasmes originaires

03 –MÉTHODOLOGIE CLINIQUE EN PSYCHOPATHOLOGIE

Les opérations méthodologiques fondamentales – Le refus – Le retournement – Le déplacement sur le dispositif – La négativité – La générativité associative

L'actuel – L'adolescent – L'infantile – Le primaire

04 – MODÈLE STRUCTURAL ET PÔLES D'ORGANISATION

Le modèle structural – Définitions – Limites du modèle structural – Processus représentatif et pôles d'organisation

05 – LES SOUFFRANCES PSYCHOTIQUES DU PSYCHISME

Partie 1 : Hallucination et délire

Le lien à la réalité – Le sujet - La conflictualité

Partie 2 : Modalités d'expression

Troubles psychotiques brefs : bouffée délirante et psychose du post partum

Troubles psychotiques au long cours : Schizophrénies – Psychoses paranoïaques – Psychose maniaco-dépressive : troubles bi-polaires – Mélancolie

06 – LES SOUFFRANCES LIMITES DU PSYCHISME

Les enjeux du travail de séparation

07 – LES SOUFFRANCES NÉVROTIQUES DU PSYCHISME

Définitions – Caractéristiques communes – Le refoulement – L'angoisse

Organisations névrotiques du psychisme : Hystérie de conversion – Hystérie d'angoisse – Névrose de contrainte/névrose obsessionnelle

Névroses d'angoisse – Névroses actuelles – Névroses traumatiques

08 – LES MODELES PSYCHOPATHOLOGIQUES A L'EPREUVE DU VIEILLISSEMENT

Les pertes objectales – Les pertes narcissiques – Vieillesse et réorganisation de la vie pulsionnelle – Les démences

09 – PSYCHOPATHOLOGIE DES AGIRS

Les solutions par l'objet – Les solutions par l'acte – Les solutions par le corps – Les solutions perverses

10 – APPROCHE PSYCHOSOMATIQUE

Rappel historique – Conversion et somatisation – L'affect – Le fonctionnement opératoire

Moyens pédagogiques : Cours magistral.

Evaluation : Examen sur table de 2 heures (pour les deux sessions)

Bibliographie :

Anzieu, D. (1985). *Le moi peau*. Paris : Dunod.

Ciccone, A. (1998). *L'observation clinique*. Paris : Dunod.

Ciccone, A. (2011). *La psychanalyse à l'épreuve du bébé*. Paris : Dunod.

Ciccone, A. (2012). *La transmission psychique inconsciente*. Paris : Dunod.

Denis, P. (2006). *Les phobies*. Paris : Que sais-je, PUF.

Denis, P. (2012). *Le narcissisme*. Paris : Que-sais-je, PUF.

Racamier, P.C. (1992). *Le génie des origines*. Paris : Payot.

Roussillon, R. et al. (2007). *Manuel de psychologie et psychopathologie clinique générale*. Paris : Masson.

Widlocher, D. et al. (1994). *Traité de psychopathologie*. Paris : PUF.

Winnicott, D.W. (1971). *Jeu et réalité (traduction Française)*. Paris : Gallimard, 1975.

CM Psychologie psycho-dynamique du Handicap, clinique des autismes et des psychoses

Patrick-Ange RAOULT f- 1^{er} semestre (S1) - Durée : 20h

Objectifs pédagogiques :

Permettre d'appréhender les divers registres et approches recouvrant le terme de handicap en regard d'une démarche clinique. Connaissance des formes de handicap ; Troubles associés et troubles autistiques ; Dispositifs d'inclusion et textes de référence. Situer la problématique psychopathologie selon une épistémologie psychanalytique dans le cadre du handicap. Repérer les dispositifs principaux de prise en charge et d'accompagnement de l'enfant et de sa famille.

Développer les capacités d'accueil, d'observation et de traitement de la souffrance psychique de l'enfant porteur de handicap.

Compétences :

Fondamentales : Acquérir des connaissances théoriques spécialisés dans le champ du handicap et actualiser pour les intégrer dans une pratique clinique

Professionnelles : capacité à prendre une position différenciée, à remettre en question sa place, son cadre et sa pratique

S'adapter au contexte institutionnel et comprendre les grands organisateurs de son champ d'exercice

Mise au travail d'un positionnement clinique

Défendre des projets de soins et/ ou d'interventions en fonction des besoins du sujet

Connaître le cadre institutionnel et juridique des institutions du champ médico-social et scolaire

Repérer les souffrances psychiques et les psychopathologies

Être *capable d'établir un diagnostic différentiel* ; Elaborer des dispositifs de soins

Transversales : Maîtriser *les méthodologies d'évaluation et ses actions*

Contenu/plan du cours :

Dans une approche intégrative, les problématiques psychologiques liées au handicap seront abordées en considérant plusieurs versants : la psychologie clinique, cognitive, l'approche systémique et différentielle.

En particulier, le cours se développe autour de ces thématiques.

1 Histoire des notions d'handicap, de déficience, d'anormalité et d'inclusion. Descriptions cliniques des formes de handicaps : les encéphalopathies, les dysfonctions, les TED, les dysharmonies, les atteintes somatiques, etc.

2 Réponses et dispositifs institutionnels. Enjeux d'une approche psychologique du handicap. Appréhension politique et clinique.

3 Approche des modèles cognitivistes, des modèles systémiques, des modèles psychodynamiques en handicap. Visions cliniques et anthropologiques. Représentations du handicap et perspectives épistémologiques

4 L'annonce du diagnostic. L'impact sur la famille : parents, fratrie, grands-parents. Le deuil impossible et les distorsions relationnelles.

5 Les fantasmes associés aux situations de handicaps : filiation fautive, transmission dangereuse, procréation interdite, faute transgénérationnelle, etc.

6 Retards intellectuelles, déficits, dysharmonies cognitives. Aspects psychopathologiques liés à la question des handicaps.

7 Clinique du sujet handicapé : construction identitaire, processus psychiques. Psychopathologie liée à la situation de handicap.

8 Les troubles psychotiques et autistiques et la question du handicap. Le problème du polyhandicap.

9 Les enjeux transféro-contre-transférentiels, les défenses maniaques, les réponses obsessionnelles, l'activisme thérapeutique. La clinique institutionnelle.

10 Logique de l'intégration et de l'inclusion.

11 Les logiques de la loi de 2005.

Moyens pédagogiques : Cours magistral.

Evaluation : Examen sur table de 2 heures (pour les deux sessions)

Bibliographie :

Gardou, C. et al. (1999). Connaître le handicap, reconnaître la personne. Toulouse : Erès.

Gori R. (Dir). (2013). Psychopathologie et handicap de l'enfant et de l'adolescent. Approches cliniques. Toulouse, Erès

Missonnier S. (2012). Honte et culpabilité dans la clinique du handicap. Toulouse, Erès

Raoult P.A., 2005 « La désespérance parentale aux prises avec la violence de la pathologie. Le suivi psychologique » Perspectives psychiatriques janv/mars, vol 44, 1, pp. 57-66.

Scelles R. et Al. (2007). Clinique du sujet handicapé, Toulouse, Erès.

Scelles R. (2008). Handicap : L'éthique dans les pratiques cliniques. Toulouse, Erès

Vaz-Cerniglia, C., Anaut, M., & Portalier, S. (2005) Spécificité de l'organisation de la figure complexe de Rey chez des enfants présentant des troubles de l'attention. Bulletin de Psychologie, 58, 4, 435-445.

UE - METHODOLOGIE DE LA RECHERCHE EN PSYCHOLOGIE CLINIQUE PSYCHANALYTIQUE

CM Méthodologie de la recherche

Patricia MERCADER- 6h

Présentation de la méthodologie de la recherche en psychopathologie clinique

TD Séminaire de recherche 1

Sonia BENZEMMA et Lisbeth BROLLES- 1^{ème} semestre (S1) - Durée : 14h

Objectifs pédagogiques :

L'objectif de ce TD est d'accompagner l'étudiant dans un projet de recherche et lui permettre de réaliser une étude. Pour la réalisation de ce mémoire, il sera demandé à l'étudiant de joindre un résumé et cinq mots clés, en français et en anglais.

Ce TD lui apprend à problématiser les questions rencontrées dans la clinique de terrain.

Seront mis en perspective : le champ, le questionnement, la problématique, les hypothèses de recherche, le dispositif et la pertinence de l'utilisation d'outils. Une attention sera accordée au processus d'élaboration jalonnant ce travail de recherche.

Contenu/plan du cours :

L'étudiant contribue activement aux différentes phases d'élaboration de sa recherche : problématisation d'une situation, formulation des hypothèses, élaboration de la méthode et de la procédure, analyse des résultats, interprétation théorique.

Différentes problématiques de recherche sont envisageables et porteront sur le développement normal ou pathologique.

Le TD est un lieu de présentation de recherches cliniques actuelles.

L'étudiant structure sa recherche à partir de la lecture d'ouvrages, de mémoires de recherche, d'actes de colloques, d'articles scientifiques, et rencontres cliniques ...

Il présente ses travaux de recherche en cours d'élaboration.

L'enseignant accompagne le cheminement de l'étudiant à partir de son rapport d'étonnement, de ses observations terrain et de sa propension à s'engager dans un travail de recherche.

Compétences :

Compétences fondamentales

- Connaissances fondamentales en psychopathologie, psychologie clinique de leurs courants épistémologiques et de leurs approches méthodologiques et théorico-cliniques.
 - Prendre connaissance de travaux issus de la littérature scientifique et faire un état des connaissances théorique sur un sujet de recherche.
 - Être en capacité de mobiliser des connaissances théoriques précises pour analyser une problématique et un vécu transféro-contretransférentiel.
 - Maîtriser les concepts fondamentaux en psychopathologie clinique d'orientation analytique.

- L'analyse des enjeux psychiques mobilisés dans l'approche clinique individuelle, groupale et institutionnelle du bébé, de l'enfant et de l'adolescent, et des enjeux institutionnels et sociaux des pratiques soignantes et éducatives. L'élaboration et la mise en œuvre de dispositifs de prévention, de diagnostic et de soin psychique dans différents champs institutionnels lors de situations de souffrance psychique du bébé, de l'enfant et de l'adolescents, de leurs familles, et de groupes.

Compétences professionnelles :

- Investir les outils méthodologiques du psychologue clinicien
- Être capable d'analyser une demande d'intervention auprès des interlocuteurs impliqués et utiliser les méthodes d'investigation adaptée à la situation donnée.
- Garder une position réflexive visant l'analyse de l'implication
- Intégrer sa pratique dans un travail en réseau et participer à des groupes d'élaboration.
- **Approfondissement des techniques et champs d'intervention du psychologue**
- Mise en travail des écrits professionnels du psychologue
- **Avoir un axe de réflexion éthique et déontologique dans l'abord des patients et de l'institution.**
Avoir en pratique une démarche qui soit en corrélation avec cette pensée.

Compétences transférables :

- Faire preuve de capacités de recherche d'informations, d'analyse et de synthèse
- **Maîtriser l'expression écrite et orale de la langue française et ses techniques d'expression :**
 - Respecter la syntaxe et l'orthographe ainsi que les caractéristiques du type d'écrit.
 - Être autonome dans l'activité d'écriture et montrer à cette occasion sa capacité à communiquer sa pensée, à raisonner et à organiser ses connaissances.
- **Maîtriser l'expression écrite et orale de la langue anglaise :**
 - Résumé de sa note de recherche en anglais.

Moyens pédagogiques :

Présentation de recherches cliniques actuelles.

L'étudiant structure sa recherche à partir de la lecture d'ouvrages, mémoires de recherche, actes de colloques, articles scientifiques, témoignages ...

Présentation de certains tests d'analyses de résultats utiles à une étude de cas ou d'un petit groupe.

Présentation de travaux actuels de recherche s'appuyant sur des modèles théoriques différents et réalisés à l'aide de méthodologies variées.

IL s'agit d'accompagner le cheminement de l'étudiant à partir de son rapport d'étonnement, de ses observations terrain et de sa propension à s'engager dans un travail de recherche.

Evaluation : Mémoire de recherche Dossier écrit de 35 pages (1^{ère} et 2^{de} sessions) et soutenance devant un jury constitué de deux enseignants.

Ce TD est évalué uniquement au 2nd semestre

Bibliographie :

Oguz, O., & Gaillard, G. (2009). Rencontre avec Alain Noël Henri : Penser à partir de la pratique, Eres.

Ciccione, A. [1998]. L'observation clinique, Paris, Dunod.

Debray, R., Dejours, C., & Fedida, P. (2002). Psychopathologie de l'expérience du corps, Paris, Dunod.

Reuchlin, M. (1992). Introduction à la recherche en psychologie, Paris, Nathan.

Roussillon, R., Chabert, C., Ciccone, A., & Ferrant, A. (2007). Manuel de psychopathologie et de psychologie clinique générale, Paris, Masson.

Vallerand, R.J., & Hess, U. (2000). Méthodes de recherche en psychologie. Morin.

La bibliographie donnée est indicative. Elle est à rechercher et à cibler par l'étudiant en fonction de la thématique sur laquelle il veut travailler.

CM Meta-psychology of therapeutic mediation

Emir LARA DIAZ- 1^{er} semestre (S1) - Durée : 20h

Objectifs pédagogiques :

The course will follow to main objectives. In the first place, we will study the evolution of therapeutic mediations usage as a response to specific psychic suffering. Secondly, we will analyze the theoretical-methodological basis of therapeutic mediated devices and the particularities of the medium used.

Deux objectifs majeurs serviront de guide du cours. Premièrement, **comprendre l'évolution dans l'utilisation des médiations thérapeutiques** en tant que réponse à des souffrances psychiques distinctives. Deuxièmement, **l'analyse des principes théorico-méthodologiques des dispositifs à médiation thérapeutique**, et des spécificités en fonction du medium utilisé.

Moyens pédagogiques :

Lecturing. CM : Cours magistraux.

Contenus / plan du cours :

Lectures organized in two parts

1. Overview on therapeutic mediation basis
2. History of mediation and art in mental-health care
3. Meta-psychology of therapeutic mediation

The malleable/pliable medium

Sensory properties and diversity in ways of symbolization

Therapeutic mediation and the psychoanalytic framework

Specificity of mediation and free association, transference, interpretation, creative process, group dynamics...

- Clinical practice

Methodology of mediation: from painting and clay modeling group to videogame medium

CM constitué en deux parties.

1. Enjeux et principes de la médiation thérapeutique
 2. Historique de la médiation et de l'art dans le soin
 3. Métapsychologie de la médiation
 - Le medium malléable
 - Formes de symbolisation et propriétés sensorielles du medium
 4. Médiation thérapeutique et cadre psychanalytique
 - Pratique clinique
 5. Le numérique dans le soin.
- Mise en place d'un dispositif de soin avec le jeux-vidéo et ouvertures de recherche.

L'importance de l'image, de l'avatar et du matériel « hardware ».

Quelques exemples de méthodologie de la pratique clinique de la médiation : de la pâte à modeler et des groupes peinture à l'utilisation du jeux vidéo.

Evaluation : Examen sur table de 2 heures (pour les 2 sessions)

Bibliographie :

Bick, E. [1968]. "The experience of the skin in early objects relations", *The International Journal of Psychoanalysis*.

Brun, A. (2011). "Child psychosis and therapeutic mediation", *Psychoanalytische Perspectieven* [Vol. 29].

Freud, S. [1925]. "A note upon the mystic writing pad", SE volume XIX, *The Ego and the Id and Other Works* (2001).

Milner, M. (1969). *The Hands of the Living God: An Account of a Psycho-analytic Treatment*, Routledg (2010).

Mitrani, J-L. et Mitrani, T. (2015). *Frances Tustin Today*, Routledge.

Roussillon, R., (2010). *Primitive Agony and Symbolization*, Karnac Books.

Searles, H. (1994). *My work with borderline patients*, Jason Aronson.

Stern, D. (1985). *The interpersonal world of the infant*, basic books (1985).

Winnicott, D.-W. (1971). *Playing and reality*, Routledge (2012).

UE - APPROCHE CLINIQUE PSYCHANALYTIQUE DE LA PERINANTALITE

CM Périnatalités et liens précoces

Albert CICCONE, LEVEQUE Christophe, CONESA Daphné et SIMON Audrey – 1^{er} semestre (S1) - Durée : 20h

Objectifs pédagogiques :

Sensibiliser au développement du bébé, de la parentalité, à la psychopathologie périnatale, au soin psychique dans ces contextes. D'une manière plus générale, il s'agit de sensibiliser à l'idée que l'approche du bébé et de la parentalité est une aide précieuse à la formation clinique dans tous les champs, et permet de construire des modèles paradigmatiques du soin psychique quel que soit le contexte psychopathologique. Il conviendra de mettre en évidence et comprendre la dimension intersubjective du développement de la scène psychique du bébé. Il sera nécessaire de repérer les souffrances psychiques du bébé et les psychopathologies affectant la parentalité, et de savoir observer les liens interrelationnels bébé-parent(s).

Compétences :

Fondamentales : acquérir des connaissances théoriques spécialisées dans le champ de la périnatalité

Repérer les souffrances psychiques et les psychopathologies

Saisir les enjeux du travail pluridisciplinaire en périnatalité

Comprendre la nécessité du travail psychique dans des lieux dédiés à la prise en charge somatique

Professionnelles : S'adapter au contexte institutionnel et comprendre les grands organisateurs de son champ d'exercice pour travailler en milieu hospitalier, travailler en équipe et travailler en réseau

Mise au travail d'un positionnement clinique

Transversales : *Maîtriser les méthodologies d'évaluation et ses actions* transférables.

Contenu/plan du cours :

Périnatalité et liens précoces :

- Lien précoce et intersubjectivité. Développement de la scène psychique du bébé et parentalité : Christophe Lévêque – 4 heures
- Psychopathologie du lien. Pathologies du bébé, pathologies parentales : Daphné Conésa – 10 heures
- Observation du bébé selon la méthode d'Esther Bick : Audrey Simon - 6 heures

Moyens pédagogiques : Cours magistral.

Evaluation : Examen sur table de 2 heures (pour les deux sessions).

Bibliographie :

Andre J. (sous la dir) (2010), Maternités traumatiques, Paris, PUF.

Anzieu-Premmereur, C., Cornillot-Pollack, M. et al. (2003). Les pratiques psychanalytiques avec des bébés. Paris : Dunod.

Bion, W.R. (1962). *Aux Sources de l'expérience* (traduction Française). Paris : PUF, 1979.

Bydlowski M. (2000), Je rêve un enfant, Odile Jacob, Paris.

Bydlowski M. (1997), La dette de vie. Itinéraire psychanalytique de la maternité. Paris, PUF.

- Ciccone, A. (1998). *L'Observation clinique*. Paris : Dunod.
- Ciccone, A. (2011). *La Psychanalyse à l'épreuve du bébé*. Fondements de la position clinique. Paris : Dunod.
- Ciccone, A. (2012). *La Transmission psychique inconsciente : Identification projective et fantasme de transmission*, nouvelle édition refondue, augmentée et mise à jour. Paris : Dunod.
- Ciccone, A. et al. (2007). *Cliniques du sujet handicapé*. Toulouse : Érès.
- Ciccone A. et al. (2012). *La Part bébé du soi. Approche clinique*. Paris : Dunod.
- Ciccone, A., & Lhopital, M. (2001). *Naissance à la vie psychique*, nouvelle édition refondue, augmentée et mise à jour. Paris : Dunod.
- Druon C. (1996), *A l'écoute du bébé prématuré*, Paris, Aubier.
- Faure-pragier, (1997), *Les bébés de l'inconscient*, Paris ; PUF.
- Fraiberg, S. (1982). *Défenses pathologiques au cours de la petite enfance (traduction Française)*. *Devenir*, 5(1), 1999, p.7-29.
- Golse B. (2006), *L'être-bébé*, Paris, PUF.
- Harris, M., & Bick, E. (1987). *Les Écrits de Martha Harris et d'Esther Bick*, (traduction Française). Larmor-Plage, Éditions du Hublot, 1998.
- Hopkins, J. (1987). « Échec du "holding". Quelques effets du rejet physique sur l'attachement de l'enfant et sur son expérience interne » (traduction Française). *Devenir*, 4, 1992, p. 49-67.
- Houzel D. (2002), « Les enjeux de la parentalité », in *La parentalité*, Paris, PUF.
- Kaës.R. (2009), *La réalité psychique du lien*, Paris, Dunod.
- Klein, M. et al. (1952). *Développements de la psychanalyse (traduction Française)*. Paris : PUF, 1980.
- Leclerc S. (1975). *On tue un enfant*, Paris, Le seuil.
- Mellier.D.(2003) : *Conflit, conflictualité et fonction contenante. De Freud à Bion, une évolution de la psychanalyse de l'intrapsychique vers l'intersubjectivité*.
- Miller, L. et al. (1989), *L'Observation attentive des bébés (traduction Française)*. Larmor-Plage, Éditions du Hublot, 1997.
- Stern, D.N. (1985). *Le Monde interpersonnel du nourrisson (traduction Française)*. Paris : PUF, 1989.
- Waddell, M. (1998). *Vies intérieures. Psychanalyse et développement de la personnalité (traduction Française)*. Larmor-Plage, Éditions du Hublot, 2002.
- Winnicott, D.W. (1958). *De la pédiatrie à la psychanalyse (traduction Française)*. Paris : Payot, 1976

CM Approche thérapeutique de la périnatalité

Mathilde DUBLINÉAU – 1^{er} semestre - Durée : 10h

Objectifs pédagogiques :

Acquérir les notions et concepts fondamentaux à la compréhension des enjeux thérapeutique autour de la période périnatale.

Ouverture sur les spécificités de la clinique du bébé.

Compétences :

Fondamentales : acquérir des connaissances théoriques spécialisées dans le champ de la périnatalité

Repérer les souffrances psychiques et les psychopathologies

Saisir les enjeux du travail pluridisciplinaire en périnatalité

Comprendre la nécessité du travail psychique dans des lieux dédiés à la prise en charge somatique

Professionnelles : Compréhension des enjeux spécifiques de la place du psychologue en périnatalité et des consultations thérapeutique parents-bébé et capacité réflexives sur une clinique récente et encore en évolution.

Transversales : Maîtriser les méthodologies d'évaluation et ses actions

Contenu/plan du cours :

Evolution de la périnatalité au XXème siècle
Place du psychologue en maternité
La consultation parents-bébé
Fonction paternelle et place des pères
Souffrance psychique du bébé
Prise en charge des troubles de la parentalité en réseau

Moyens pédagogiques : Cours magistral, power point

Evaluation : Examen sur table de 1 heure (pour les deux sessions).

CM Evaluation du développement psycho-affectif du bébé

Mathilde DUBLINEAU – 1^{er} semestre - Durée : 10h

Objectifs pédagogiques :

Sensibiliser au développement du bébé et à son évaluation dans un contexte de souffrance psychique.

Compétences :

Fondamentales : acquérir des connaissances théoriques spécialisées dans le champ de la périnatalité

Repérer les souffrances psychiques et les psychopathologies

Saisir les enjeux du travail pluridisciplinaire en périnatalité

Comprendre la nécessité du travail psychique dans des lieux dédiés à la prise en charge somatique

Professionnelles : Compréhension des enjeux spécifiques de la place du psychologue en périnatalité et des consultations thérapeutique parents-bébé et capacité réflexives sur une clinique récente et encore en évolution.

Transversales : *Maîtriser les méthodologies d'évaluation et ses actions.*

Contenu/plan du cours :

1 Les enjeux de l'évaluation du développement du bébé
2 Présentation du test de brunet-lésine (technique de passation, cotation)
3 Cas clinique
4 La restitution du bilan (écrite et orale)

Moyens pédagogiques : Cours magistral, vidéos, power point

Evaluation : Examen sur table de 1 heure (pour les deux sessions).

Bibliographie :

Anzieu-Premereur, C., Pollak-Cornillot M., (2003). Les pratiques psychanalytiques auprès des bébés. Paris, Dunod
Aubert-Godart, A. [1999]. Devenir père d'une enfant, un risque narcissique. In Dugnat M. (Dir), Devenir père, devenir mère. Toulouse, Eres. P. 129-142.

Cesbron, P., Dugnat, M. (2012). Les réseaux de périnatalité. in Spirale N° 61, Erès.

Ciccione, A. (2019). Naissance à la vie psychique. Paris, Dunod.

- Ciccone A. (2018). Aux frontières de la psychanalyse. Paris, Dunod.
- Ciccone A. (2016). Violences dans la parentalité. Paris, Dunod.
- Ciccone, A. (2011). La psychanalyse à l'épreuve du bébé. Paris, Dunod.
- Delaisi de Parseval, G. (2004). La part du père. Paris, le seuil.
- Dugnat, M. (1996). Troubles relationnels Père-mère-bébé : quels soins ? Ramonville-Saint-Agne : Eres.
- Marciano, P. et al (2012). Le père, l'homme et le masculin en périnatalité. ERES.
- Mazet, P., Stoleru, S. (2003). Psychopathologie du nourrisson et du jeune enfant développement et interactions précoces, Masson.
- Missonnier, S. (2003). *La consultation thérapeutique périnatale, la vie de l'enfant*. Ramonville-Saint Agne, Eres.
- Missonnier, S. et al (2012). Manuel de psychologie clinique de la périnatalité. Broché, Elsevier, Masson.
- Molenat, F. (2001). Naissances : pour une éthique de la prévention. Ramonville-Saint-Agne, Eres.
- Winnicott, D.W. (1969). De la pédiatrie à la psychanalyse. Paris, Payot.

UE - APPROCHE CLINIQUE PSYCHANALYTIQUE DE L'ENFANCE

CM Evaluation psychologique de l'enfant

Patrick-Ange RAOULT - 1^{er} semestre (S1) – Durée : 20h

Objectifs pédagogiques :

Cet enseignement magistral constitue une réflexion sur la pratique du bilan psychologique et se propose de montrer l'intérêt de l'approche par les tests pour l'évaluation de la personne et la compréhension du fonctionnement psychique individuel. Seront abordés de manière détaillée le rôle des tests cognitifs, celui des tests projectifs et de certains outils du bilan psychologique dans le but d'affiner la position diagnostique à l'égard des difficultés, voire des troubles du sujet et proposer par la suite une approche psychodynamique du fonctionnement psychique.

Compétences :

Fondamentales : acquérir des connaissances théoriques spécialisées dans le champ des projectifs.

Avoir une connaissance suffisante du fonctionnement psychique de l'individu selon l'approche clinique d'orientation psychanalytique

Repérer les souffrances psychiques et les psychopathologies

Professionnelles : *Acquérir une bonne maîtrise de l'examen psychologique* (épreuves intellectuelles, épreuves projectives et épreuves graphiques).

Transversales : *Maîtriser les méthodologies d'évaluation et ses actions*

Contenu/plan du cours :

Approche clinique :

- 1- *L'examen psychologique* : spécificités en clinique infantile
- 2- Approche clinique du WISC V
- 3- Les épreuves projectives : Rorschach, TAT, CAT... (2 séances)
- 4- Les épreuves graphiques : dessin, D10, AT9 (2 séances)
- 5- *La psychopathologie de l'enfant à l'épreuve du bilan psychologique [2]*
- 6- *La psychopathologie de l'enfant à l'épreuve du bilan psychologique (2)*
- 7- *Synthèse sur l'approche clinique* : intérêts et limites

Evaluation : Examen sur table de 2 heures avec plusieurs types de questions concernant l'approche clinique du bilan psychologique (**pour les deux sessions**). Savoir analyser chaque épreuve selon sa spécificité ; savoir les mettre en perspective en analysant leur complémentarité ; mettre en évidence l'intérêt de l'approche psychodynamique ; témoigner d'une bonne capacité à dégager les différents aspects du fonctionnement psychique à analyser.

Bibliographie :

Anzieu, D., & Chabert, C. (1983), Les méthodes projectives. Paris : PUF.

Arbisio, C. (2013). *Le bilan psychologique avec l'enfant, clinique du WISC IV*. Paris : Dunod, (2^e éd.)

Baudin, M. (2007), Clinique projective, Rorschach et TAT. Paris : Hermann.

- Boekholt, M. (1993), Épreuves thématiques en clinique infantile. Paris : Dunod.
- Brelet, F. (1986). Le TAT, fantasme et situation projective. Paris : Dunod.
- Brelet Foulard, F., & Chabert, C., (2005). *Nouveau manuel d'utilisation* du TAT. Approche psychanalytique. Paris : Dunod.
- Chabert, C. (1983). Le Rorschach en clinique adulte, interprétation psychanalytique. Paris : Dunod, 2^{ème} éd. 1997.
- Chabert, C. (1987). *La psychopathologie à l'épreuve du Rorschach*. Paris : Dunod, 2^{ème} éd. 1998.
- Chabert, C. (1998), Psychanalyse et méthodes projectives. Paris : Dunod (Topos).
- Chabert, C. [2007]. Les épreuves projectives en psychopathologie de l'adulte. Dans R. Roussillon et al. (ed.), Manuel de psychologie et de psychopathologie (p. 551-604). Paris : Masson.
- Chervet, B. (2008). Heurts et malheurs du concept de projection. Dans M.C. Durieux & M. Janin-Oudinot (Ed.), Figures de la projection, Monographies de psychanalyse (p. 15-56). Paris : PUF.
- Emmanuelli, E., & Azoulay, C. (2001). Les épreuves *projectives à l'adolescence*. Paris : Dunod, réédit.2008.
- Emmanuelli, M. (2004). *L'examen psychologique en clinique*. Paris : Dunod.
- Morhain, Y. (1991). L'adolescence à l'épreuve du Rorschach, Marseille, Hommes et perspectives.
- Rausch de Traunbenberg, N. (1970). La pratique du Rorschach. Paris : PUF.
- Rausch de Traunbenberg, N., &, Boizon, M.F. (1984). *Le Rorschach en clinique infantile. Le réel et l'imaginaire chez l'enfant*. Paris : Dunod.
- Ravit, M. (2013). *L'examen psychologique au fil des âges*. Paris : A. Colin.
- Roman, P. (2006). *Les épreuves projectives dans l'examen psychologique*. Paris : Dunod.
- Roman, P. (2007). Les épreuves projectives en psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent. Dans R. Roussillon et al. (Eds), Manuel de psychologie et de psychopathologie (p. 605-650). Paris : Masson.
- Roussillon, R. (1997). Activité projective et symbolisation. Dans P. Roman P. et al. (Eds), Projection et symbolisation *chez l'enfant*. Lyon : PUL.

REVUES

- Bulletin de la société française du Rorschach et des méthodes projectives (fin en 1984)
- Psychologie clinique et projective (depuis 1995)
- Rorschiana (Revue de la société internationale du Rorschach)

TD Évaluation psychologique de l'enfant (TD à Rotation)

Lisbeth BROLLES - 5 séances de 2h pour le groupe A et 5 séances de 2h pour le groupe B

Objectifs pédagogiques : L'objectif principal porte sur les fondements et la pratique de l'examen clinique de l'intelligence de l'enfant.

Compétences :

Compétences fondamentales :

- Savoir-faire méthodologique : intégration et appropriation de la pratique des tests :
 - *Extraire les résultats les plus pertinents d'un protocole*
 - *Analyser les scores obtenus en dégagant un fil conducteur afin de s'approcher du profil individuel du sujet et répondre à la demande*
 - *Discuter les résultats au regard de l'apport théorique et de l'anamnèse du sujet*
 - *Rédiger une synthèse et une conclusion comportant un volet sur les préconisations*

Compétences professionnelles en situation professionnalisante (Stage):

- Investir les outils méthodologiques du psychologue clinicien

- Être capable d'analyser une demande d'intervention auprès des interlocuteurs impliqués et utiliser les méthodes d'investigation adaptée à la situation donnée.
- Garder une position réflexive visant l'analyse de l'implication
- Intégrer sa pratique dans un travail en réseau et participer à des groupes d'élaboration.
- Défendre des projets de soins et/ou d'intervention en fonction des besoins du sujet.
- *Approfondissement des techniques et champs d'intervention du psychologue*
- Mise en travail des écrits professionnels du psychologue
- *Avoir un axe de réflexion éthique et déontologique dans l'abord des patients et de l'institution.*
Avoir en pratique une démarche qui soit en corrélation avec cette pensée.

Compétences transférables :

- Faire preuve de capacités de recherche d'informations, d'analyse et de synthèse
- Maîtriser l'expression écrite et orale de la langue française et ses techniques d'expression :
 - *Respecter la syntaxe et l'orthographe ainsi que les caractéristiques du type d'écrit.*
 - Être autonome dans l'activité d'écriture et montrer à cette occasion sa capacité à communiquer sa pensée, à raisonner et à organiser ses connaissances.

Pré-requis :

Savoir calculer et saisir le sens des différentes échelles factorielles pour établir un profil cognitif qui soit fiable et par conséquent exploitable (compétences acquises en licence 3^{ème} année)

Moyens pédagogiques :

L'enseignant propose des protocoles ainsi que l'étudiant afin de les analyser en petits groupes.

Possibilité d'emprunter et/ou de consulter la mallette de D. Wechsler (version V) à la testothèque.

Rappel du contenu des différentes échelles factorielles (abordé en CM).

Une trame de restitution d'un bilan psychologique est communiquée à l'étudiant.

Evaluation : Examen sur table de 2h (pour les 2 sessions)

Bibliographie :

Golse, B. (2008). *Le développement affectif et intellectuel de l'enfant*. Paris : Masson.

Grégoire, J. (2019). *L'examen clinique de l'intelligence de l'enfant*: fondements et pratique du WISC-V. Liège : Mardaga.

Jumel, B. (2017). Aide-mémoire WISC-V. Paris : Dunod

TD Évaluation psychologique de l'enfant (TD à Rotation)

Martine DREVON - 5 séances de 2h pour le groupe B et 5 séances de 2h pour le groupe A

Objectifs pédagogiques :

L'objectif du TD est d'amener l'étudiant à s'approprier la démarche d'analyse d'une épreuve projective en particulier du patte noire, sans être influencé par l'anamnèse et faire des hypothèses à partir du protocole.

Compétences :

Compétences fondamentales :

Savoir-faire méthodologique : intégration et appropriation de la pratique des tests :

Extraire les résultats les plus pertinents d'un protocole

Analyser les scores obtenus en dégagant un fil conducteur afin de s'approcher du profil individuel du sujet et répondre à la demande

Discuter les résultats au regard de l'apport théorique et de l'anamnèse du sujet

Rédiger une synthèse et une conclusion comportant un volet sur les préconisations

Compétences professionnelles :

Capacité à faire un compte rendu à partir d'un cas, en l'occurrence le Patte Noire

Investir les outils méthodologiques du psychologue clinicien

Être capable d'analyser une demande d'intervention auprès des interlocuteurs impliqués et utiliser les méthodes d'investigation adaptée à la situation donnée.

Garder une position réflexive visant l'analyse de l'implication

Intégrer sa pratique dans un travail en réseau et participer à des groupes d'élaboration.

Défendre des projets de soins et/ou d'intervention en fonction des besoins du sujet.

Approfondissement des techniques et champs d'intervention du psychologue

Mise en travail des écrits professionnels du psychologue

Avoir un axe de réflexion éthique et déontologique dans l'abord des patients et de l'institution.

Avoir en pratique une démarche qui soit en corrélation avec cette pensée.

Compétences transférables :

Faire preuve de capacités de recherche d'informations, d'analyse et de synthèse

Maîtriser l'expression écrite et orale de la langue française et ses techniques d'expression :

Pré-requis : Licence 3 de psychologie, connaissance en psychopathologie

Contenus / plan du cours :

Le Patte Noire de Corman : une épreuve qui contient un modèle théorique, apporté par l'auteur, à l'origine il parlait de « tendances » pour définir les stades libidinaux.

Présentation des images : contenu manifeste et latent

Travail avec la grille de cotation, en appliquant rapidement l'analyse d'un protocole

Démarche de synthèse et rédaction d'un compte rendu.

Evaluation : Examen sur table de 2h (pour les 2 sessions)

Une étude Clinique à travers un protocole de Patte Noire.

Cotation de l'épreuve, analyse et formulation d'hypothèses

Bibliographie

Anzieu D., Chabert C. (1983), Les méthodes projectives, Paris, PUF.

Chabert C. (1998), Psychanalyse et méthodes projectives, Paris, Dunod (Topos).

Chabert C. (2004), Psychanalyse et méthodes projectives, Dunod, Topos

Corman L, (1974) - Test P N Patte Noire - Tomes 1 et 2 : Manuel - Complexe d'Oedipe. Broché – 1974

Emmanuelli E., Azoulay C. (2001), Les épreuves projectives à l'adolescence, Paris, Dunod.

CM Approche thérapeutique psychanalytique de l'enfant

Jean-Pierre DURIF-VAREMBONT et Christine MELATO – 1^{er} semestre - Durée : 20h

Evaluation travail personnel étudiant : Total des heures 100h

Objectifs pédagogiques :

- Approfondir les connaissances en psychopathologie de l'enfant selon l'épistémologie de la psychanalyse (symptômes, troubles, angoisses)
- Connaître les principales approches cliniques et thérapeutiques de l'enfant et de sa famille (consultations, psychothérapie, groupes)
- Développer les capacités d'accueil, d'observation et de traitement de la souffrance psychique de l'enfant

Compétences :

Fondamentales : Capacité à comprendre les situations rencontrées à partir mais au-delà d'une description précise des faits cliniques

Capacité à proposer une élaboration théorico-clinique rendant compte de façon pertinente de la souffrance psychique de l'enfant en lien avec son environnement familial et scolaire

Capacité à proposer en conséquence un dispositif thérapeutique adéquat à la problématique subjective et familiale de l'enfant concerné

Professionnelles : Acquérir des connaissances théoriques spécialisés pour les intégrer dans une pratique clinique.

Mise au travail d'un positionnement clinique

Défendre des projets de soins et/ ou d'interventions en fonction des besoins du sujet

Repérer les souffrances psychiques et les psychopathologies

Elaborer des dispositifs de soins

Transversales : *Maîtriser les méthodologies d'évaluation et ses actions*

Contenu/plan du cours :

- 1) Introduction. Historique de l'approche psychanalytique de l'enfant : vers l'enfant comme sujet. Psychopathologie de l'enfant dans la société contemporaine : une clinique de l'incestuel (J.-P. Durif-Varembont)
- 2) La consultation de l'enfant et la question du symptôme. Les médiations de la parole de/avec l'enfant. Comment travailler avec ses parents (J.-P. Durif-Varembont)
- 3) L'approche thérapeutique individuelle de l'enfant en institution éducative (C. Melato)
- 4) L'écoute familiale (C. Melato)
- 5) Construction de l'image inconsciente du corps et destins des castrations symboligènes. Trois registres du manque. Oralité et analité. Complexes de sevrage et d'intrusion. Troubles du langage et de la motricité (J.-P. Durif-Varembont)
- 6) Le travail institutionnel dans l'approche thérapeutique de l'enfant (C. Melato)
- 7) Les approches thérapeutiques groupales (C. Melato)
- 8) Construction de l'image inconsciente du corps et destins des castrations symboligènes (suite). Complexe d'Œdipe et symptômes scolaires. (J.-P. Durif-Varembont)
- 9) Complexe d'Œdipe et symptômes scolaires (Suite). Les « Dys » : troubles ou symptômes (J.-P. Durif-Varembont)
- 10) Les médiations thérapeutiques avec l'enfant. PM et dessins, jeux. Conclusions (J.-P. Durif-Varembont)

Moyens pédagogiques :

Cours magistral. Intervention à deux voix. Power point, VHS, DVD, rétroprojecteur ou vidéoprojecteur selon les cours.

Evaluation : Examen sur table de 2h (pour les 2 sessions)

1^{ère} session: CM Réflexion théorico-clinique à traiter à partir d'une situation proposée par l'un ou l'autre des enseignants, sur table en 2 heures (80%), une question à traiter portant sur une des textes de base obligatoires (20%)

2^{ème} session: CM Réflexion théorico-clinique à traiter à partir d'une situation proposée par l'un ou l'autre des enseignants, sur table en 2 heures, une question à traiter portant sur une des textes de base obligatoires (20%).

Critères D'évaluation

Compréhension clinique de la situation proposée

Elaboration théorique des processus psychiques en jeu dans la situation, en appui sur les enseignements et les lectures

Capacité critique et de proposition pertinente en matière de dispositif thérapeutique (ce qui a été éventuellement fait, ce qui pourrait être proposé en montrant la pertinence et les limites)

Bibliographie :

- Aubry, J. (2003). *Psychanalyse des enfants séparés. Etudes cliniques (1952-1986)*. Denoël
- Anzieu, A. (2003). *Le travail du psychothérapeute d'enfants*, Paris, Dunod
- Anzieu, D. (1975). *Le groupe et l'inconscient*, Paris, Dunod
- Avrane, P. (2016, réédition). *Un enfant chez le psychanalyste*, Seuil/Campagne Première.
- Bénony, H. (1998). *Le développement de l'enfant et ses psychopathologies*, Paris : Nathan.
- Berger, M. (1997). *L'enfant et la souffrance de la séparation*, Paris : Dunod.
- Bettelheim, B. (1967). *La forteresse vide*, Paris : Gallimard.
- Bettelheim, B. (1984). *La lecture et l'enfant*, Paris : Laffont.
- Bion, W. R. (1962). *Aux sources de l'expérience*, Paris : PUF.
- Bion, W.R. (1965). *Recherche sur les petits groupes*, Paris : PUF.
- Caillot J.P., Decherf G. (1989). *Psychanalyse du couple et de la famille*, Paris, A.Psy.G.
- Catheline N. (2003). *Psychopathologie de la scolarité de la maternelle à l'université*, Paris : Masson
- Chouvier, B., Roussillon, R. (2008). *Corps, acte et symbolisation*, Bruxelles : De Boeck.
- Ciccone, A. (1999). *La transmission psychique inconsciente*, Paris : Dunod.
- Ciccone, A. (2003). *Psychanalyse du lien tyrannique*, Paris : Dunod.
- Ciccone, A. (2016). *Violence dans la parentalité*, Paris : Dunod.
- Ciccone, A. et Lhôpital, M. (2001). *Naissance à la vie psychique*, Paris : Dunod.
- Dolto, F. (1984). *L'image inconsciente du corps*, Paris : Seuil
- Dolto, F. (1986). *La difficulté de vivre*, Paris : Livre de poche
- Dolto, F. (1971). *Séminaire de psychanalyse d'enfants*, Paris : Seuil, 3 vol.
- Drewski, P. Robert, P. (2019). *Clinique du couple et de la famille*, Paris : In press
- Durif-Varembont, J.P. [1991]. *L'enfant, la loi, l'écriture*, Journal des Psychologues, 86
- Durif-Varembont, J.P. [1991]. *L'enfant, la loi et l'écriture*, Le Coq-Héron, 121
- Durif-Varembont, J.-P. [2004, février]. *Quand la filiation n'est plus fondée sur l'alliance*. Le Journal des Psychologues, 214, 63-67.

- Durif-Varembont, J.P. [2007]. Liquidité des liens conjugaux et résistance de l'enfant, Cliniques méditerranéennes, « Les maladies du libéralisme », 75.
- Durif-Varembont, J.P. (2009). La parentalité contemporaine dans le contexte de fragilité des liens sociaux, Rhizome, 37
- Eiguer, A. (1983). Un Divan pour la Famille, Paris : Le Centurion.
- Eiguer, A. (1997). Le générationnel, Paris : Dunod.
- Eliacheff, C. (1997). Vies privées, Paris : O. Jacob.
- Eliacheff, C. (2000). A corps et à cris, Paris : O. Jacob.
- Eliacheff, C., Heinich N. (2002). Mères-filles, une relation à trois. Paris : Albin Michel
- Ferenczi, S. (1927-1933). Psychanalyse IV, in *Œuvres complètes*, Paris : Payot, 1982.
- Freud, A. (1951). Le traitement psychanalytique des enfants, Paris : PUF.
- Freud, A. (1968). *L'enfant dans la psychanalyse*. Paris : Gallimard.
- Freud, S. (1923). Totem et tabou, Paris : Payot.
- Freud, S. (1920). Au-delà du principe de plaisir, in Essais de psychanalyse, Paris Payot, 1981.
- Freud, S. (1909). Le petit Hans, in Cinq psychanalyses, Paris : PUF, 1954
- Freud, S. Trois essais sur la théorie de la sexualité, Paris : Gallimard, édition 1989
- Freud, S. (1926). Inhibition symptôme et angoisse, Paris : PUF, édition 1990
- Geissman, Cl. et Houzel, D. (sous la dir.) (2003). *L'enfant, ses parents et le psychanalyste*, Paris : Bayard Editions.
- Godelier, M. (2010). Métamorphoses de la parenté, Paris : Flammarion.
- Graber, J.-L. (2004). *L'enfant, la parole et le soin*. Toulouse : Eres
- Houzel, D. (1999). Les enjeux de la parentalité, Toulouse : Erès.
- Houzel, D. (2010). *Le concept d'enveloppe psychique*, Paris : In Press Editions.
- Houzel, D. et coll (2000). *Dictionnaire de psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent*, Paris : PUF.
- Jardin Couvert et JP Lebrun (2017). Une parole pour grandir. Suivi de *Œdipe empêché*. Toulouse : Eres
- Kaës, R. (1993). Transmission de la vie psychique entre générations, Paris : Dunod.
- Kaës, R. (2008). Le complexe fraternel, Paris : Dunod.
- Klein, M. (1947). Le *complexe d'Œdipe*, Paris : Payot.
- Klein, M. (1957-1963). Envie et gratitude et autres essais. Paris : Gallimard, 1968.
- Klein, M. (1921-1945). Essais de psychanalyse. Paris : Payot, 1968
- Lacan, J. (1938). *Les complexes familiaux dans la formation de l'individu*, Paris : Navarin, 1984.
- Lacan, J. (1956-1957). *La relation d'objet*. Le Séminaire. Livre IV. Paris : Seuil, 1994
- Laupières, V., Rendu, M. (2004). La thérapie familiale au quotidien, L'Harmattan.
- Lebrun, JP (2011). Fonction maternelle, fonction paternelle. Fabert, Yapaka
- Lefort, R. et R. (1980). *Naissance de l'Autre*. 2 psychanalyses : Nadia, 13 mois ; Marie-Françoise, 30 mois, Paris : Ed du Seuil.
- Mannoni, M. (1965). Le premier rendez-vous avec le psychanalyste, Paris : Denoël
- Mannoni, M. (1967). *L'enfant*, sa « maladie » et les autres, Paris : Seuil
- Marcelli, D. (1982). Enfance et Psychopathologie, Paris : Masson.
- Mathelin, C. (1994). Raisins verts et dents agacées. Clinique psychanalytique avec les enfants, Paris : Denoël.
- Muel, A. et Dolto, F. (1977). *L'éveil de l'esprit de l'enfant*, Paris : Aubier
- Ortigue, M.C. [2005]. Comment se décide une psychothérapie d'enfant ?, Paris : L'harmattan
- Roman, P. (sous la dir.) (1997). *Projection et symbolisation chez l'enfant*, Lyon : PUL.
- Roussillon, R. (2007). Manuel de psychologie et de psychopathologie clinique générale, Issy-les-Moulineaux : Masson.
- Ruffiot, A. et al. 1981, La thérapie familiale psychanalytique, Paris : Dunod.

Vasse, D. (1974). *L'ombilic et la voix. Deux enfants en analyse*. Paris : Seuil
Winnicott, D. W. (1957). *L'enfant et sa famille*, Paris : Payot.
Winnicott, D. W. (1971). *Jeu et réalité*, Paris : Gallimard.
Winnicott, D. W. (1984). *Agressivité, culpabilité et réparation*, Paris : Payot.
Winnicott, D. W. (1989). *La crainte de l'effondrement et autres situations cliniques*, Paris : Gallimard.
Winnicott, D.W. (1972). *La consultation thérapeutique et l'enfant*, Paris : Gallimard
Winnicott, D.W. (1975). *De la pédiatrie à la psychanalyse*, Paris : Payot
Winnicott, D. W. (1977). *La petite "Piggle". Compte-rendu du traitement psychanalytique d'une petite fille*, Paris : Payot, 1980
Winnicott, D.W. (1974). *Processus de maturation chez l'enfant*, Paris : Payot

TD Approche thérapeutique psychanalytique de l'enfant

Guillaume GILLET - 1^{er} semestre (S1) -Théodore ONGUENE NDONGO - Durée : 20h

Objectif :

Appliquer les connaissances de base en psychopathologie et psychanalyse.

Développer les modalités d'observation clinique et d'écoute dans un cadre de thérapie individuelle et familiale.

Engager le travail de réflexion de l'étudiant vers une pensée clinique.

Comprendre la position du psychologue.

Compétences :

Fondamentales : Capacité à comprendre les situations rencontrées à partir mais au-delà d'une description précise des faits cliniques.

Capacité à proposer un dispositif thérapeutique suffisamment différencié et pouvoir les discuter avec des arguments en fonction des angoisses et mécanismes de défenses

Capacité à proposer une élaboration théorico-clinique rendant compte de façon pertinente de la souffrance psychique de l'enfant en lien avec son environnement familial et scolaire

Capacité à proposer en conséquence un dispositif thérapeutique adéquat à la problématique subjective et familiale de l'enfant concerné

Professionnelles : Acquérir des connaissances théoriques spécialisés pour les intégrer dans une pratique clinique.

Mise au travail d'un positionnement clinique

Défendre des projets de soins et/ ou d'interventions en fonction des besoins du sujet

Repérer les souffrances psychiques et les psychopathologies

Elaborer des dispositifs de soins

Transversales : *Maîtriser les méthodologies d'évaluation et ses actions*

Contenu/plan du cours :

Jeux de rôles et mises en situations :

La thérapie individuelle

La consultation familiale

L'analyse de la demande

Les enjeux transférentiels

Les modèles thérapeutiques et leurs spécificités.

Evaluation : Examen sur table de 2h (pour les 2 sessions)

Bibliographie :

- Aubry J. (1955). La carence de soins maternels. Paris : PUF.
- Bettelheim, B. (1984). *La lecture et l'enfant*. Paris : Laffont.
- Caillot, J.P., & Decherf, G. (1989). Psychanalyse du couple et de la famille. Paris : A.Psy.G.
- Catheline, N. (2003). *Psychopathologie de la scolarité de la maternelle à l'université*. Paris : Masson.
- Clerget, J. (2002). *L'enfant et l'écriture*. Toulouse : Eres.
- Dolto, F. (1986). La difficulté de vivre, (chapitre « Comment cadrer une psychanalyse d'enfant »), Livre de poche.
- Dolto, F., *Séminaire de psychanalyse d'enfants*. Paris : Seuil, 3 vol.
- Dolto, F. (1984). *L'image inconsciente du corps*. Paris : Seuil.
- Durif-Varembont, J.P. [1991]. L'enfant, la loi et l'écriture. Le Coq-Héron, n°121 ou le Journal des Psychologues, n°86.
- Durif-Varembont, J.P. (2009). La parentalité contemporaine dans le contexte de fragilité des liens sociaux, Rhizome, 37, décembre 2009.
- Durif-Varembont, J.P. [2007]. Liquidité des liens conjugaux et résistance de l'enfant. Cliniques méditerranéennes, « Les maladies du libéralisme », n°75.
- Durif-Varembont, J.-P. [2004, février]. Quand la filiation n'est plus fondée sur l'alliance. Le Journal des Psychologues, 214, 63-67.
- Eiguer, A. (1983). Un Divan pour la Famille. Paris : Le Centurion.
- Freud, S. Le petit Hans, in Cinq psychanalyses. Paris : PUF, 1954.
- Freud, S. Trois essais sur la théorie de la sexualité. Paris : Gallimard, édition 1989.
- Freud, S. Inhibition symptôme et angoisse. Paris : PUF, édition 1990.
- Graber, J.-L. (2004). *L'enfant, la parole et le soin*. Toulouse : Eres.
- Joubert, Ch. (2002). Le destin du traumatique dans le générationnel en thérapie familiale. Psychanalytique. Perspectives Psychiatriques, 41(2), 109-112.
- Kaës, R. (2008). Le complexe fraternel. Paris : Dunod.
- Klein, M. (1957-1963). Envie et gratitude et autres essais. Paris : Gallimard, 1968.
- Klein, M. Essais de psychanalyse. Paris : Payot, 1968.
- Lacan, J. (1938). *Les complexes familiaux dans la formation de l'individu*. Paris : Navarin.
- Lacan, J. (1956-1957). *La relation d'objet*. Le Séminaire. Livre IV. Paris : Seuil, 1994.
- Legendre, P. et Legendre, A. (1990). Filiation IV, suite 2 (fondements généalogiques de la psychanalyse). Paris : Fayard.
- Mahler, M. (1968). Psychose infantile. Symbiose humaine et individuation. Paris : Payot.
- Mannoni, M. (1965). Le premier rendez-vous avec le psychanalyste. Paris : Denoël.
- Mannoni, M. (1967). *L'enfant, sa « maladie » et les autres*. Paris : Seuil.
- Marcelli, D. (2003). *L'enfant, chef de famille, l'autorité de l'infantile*. Livre de poche.
- Muel, A. et Dolto, F. (1977). *L'éveil de l'esprit de l'enfant*. Paris : Aubier.
- Mathelin, C. (1994). Raisins verts et dents agacées. Clinique psychanalytique avec les enfants. Paris : Denoël.
- Raffy A. (2000). *Les psychanalystes et le développement de l'enfant*. Toulouse : Eres.
- Ruffiot, A. et al. 1981, La thérapie familiale psychanalytique. Paris : Dunod.
- Tustin, F. (1972). Autisme et psychose de l'enfant. Paris : Seuil, 1977.
- Vasse, D. et al. (1995). Se tenir debout et marcher. Paris : Gallimard.
- Vasse, D. (1974). *L'ombilic et la voix. Deux enfants en analyse*. Paris : Seuil.
- Winnicott, D.W (1977). *La petite "Piggle". Compte-rendu du traitement psychanalytique d'une petite fille*. Paris : Payot, 1980.

Winnicott, D.W (1975). De la pédiatrie à la psychanalyse. Paris : Payot.
Winnicott, D.W. (1974). *Processus de maturation chez l'enfant*. Paris : Payot.
Winnicott, D.W (1972). La consultation thérapeutique *et l'enfant*. Paris : Gallimard.

UE - POSITIONNEMENT PROFESSIONNEL

Tout Stage fait l'objet d'un dossier, d'une trace à restituer à l'institution.

TD Élaboration du positionnement clinique

Sonia BENZEMMA et Christelle RUBY – 1^{er} semestre (20h)

Durée : 40h sur l'année

Objectifs pédagogiques :

Il convient de soutenir le processus de formation de l'étudiant dans sa rencontre avec le terrain.

A partir d'une immersion dans le champ institutionnel, il s'agit d'être en capacité d'observer attentivement afin de pouvoir analyser le rapport à la relation clinique et de conduire une réflexion autour de son positionnement clinique et des enjeux psychiques à l'œuvre dans la rencontre avec l'autre.

Compétences :

Fondamentales : Être en capacité de penser la rencontre clinique, de lui donner du sens en ayant recours à la littérature psychanalytique, de pouvoir ainsi discerner les enjeux utiles au positionnement clinique.

Cet enseignement contribue à la construction du cadre interne du futur clinicien et permet d'interroger le sens des dispositifs.

Professionnelles : Être en capacité à prendre une position différenciée, de remettre en question sa place, son cadre et sa pratique

S'adapter au contexte institutionnel et comprendre les grands organisateurs de son champ d'exercice

Mise au travail d'un positionnement clinique

Repérer les souffrances psychiques et les psychopathologies

Transversales : *Maîtriser les méthodologies d'évaluation et d'élaboration.*

Contenu/plan du cours :

En quoi consiste ce "savoir analyser sa pratique" ?

Dans un premier temps il s'agit de prendre conscience d'un questionnement. S'interroger à propos d'une situation vécue et/ou être interrogé par celle-ci, qu'elle pose ou non problème. Il s'agit alors d'oser parler.

Dans un deuxième temps il convient de reconstruire au travers d'un récit, ce vécu, afin d'être capable de se remémorer et décrire cette situation.

Dans un troisième temps il est important de questionner ce vécu, de manière multi référentielle, afin d'y apporter le plus d'éclairages, de lumière possibles... et de clarifier le conscient de sa pratique mais aussi de faire émerger la dimension inconsciente [ce à quoi je n'avais pas pensé, ce que j'avais oublié, ce que je n'avais pas perçu...].

Dans un quatrième temps il s'agit d'émettre des hypothèses de compréhension (et non des solutions) pour mieux comprendre les enjeux « transférentiels ».

Dans un cinquième temps il est nécessaire de retenir des éléments qui peuvent tenter d'expliquer pourquoi cette situation a eu lieu et s'est déroulée telle qu'elle a été perçue.

Aussi, le temps d'analyse de la pratique, sera un temps privilégié avec ses règles et le respect de chacun.

Ce TD accompagne la réflexion en vue de l'élaboration d'une note.

La méthodologie d'écriture proposée est la suivante :

A partir d'une situation [dispositif, suivi et/ou d'accompagnement thérapeutique d'un sujet ou d'un groupe de sujets], cet écrit précisera l'approche théorique dans laquelle s'inscrit l'analyse afin de dégager l'aspect latent, et d'analyser la dynamique transféro-contre-transférentielle. L'évolution du positionnement Clinique sera élaborée.

Moyens pédagogiques :

Groupe de parole, nécessitant la présence de tous, à tous les TD, pour créer une atmosphère de respect, d'écoute et d'aide.

Ceci est bien entendu basé sur une démarche réflexive et évidemment analytique. Elle demande certains préalables, certaines compétences tels que :

- accepter d'être responsable de ses actes
- tolérer d'être confronté à soi
- admettre l'incertitude
- savoir [s'] écouter
- émettre des hypothèses de compréhension.

Evaluation : Note clinique (pour les deux sessions) et soutenance de ce travail face à un jury constitué de deux enseignants.

Ce TD est évalué uniquement au 2nd semestre

Bibliographie :

Anzieu, D. et al. (1972) Le travail psychanalytique dans les groupes. Tome 1. Paris : Dunod.

Anzieu, D. (1985). Le Moi peau. Paris : Dunod.

Bleger, J. (1979). Psychanalyse du cadre psychanalytique. Dans R. Kaës et al. (ed.), Crise rupture et dépassement (p. 259-274). Paris : Dunod.

Freud, S. (1919). Un enfant est battu, Contribution à la connaissance de la genèse des perversions sexuelles. Dans Névrose, psychose et perversion (p. 219-243). Paris : PUF.

Freud, S. [1919]. L'inquiétante étrangeté. Dans Essais de psychanalyse appliquée (p. 163-210). Paris : Gallimard.

Henri-Menasse, C. (2009). Analyse de la Pratique en institution. Toulouse : Erès.

Kaes, R. (1976). *L'appareil psychique groupal, Constructions du groupe*. Paris : Dunod, 2^e éd. 2000.

Kaes, R. et al. (1979). Crise, rupture et dépassement, Analyse transitionnelle en psychanalyse individuelle et groupale. Paris : Dunod.

Kaës, R. (1999). Les théories psychanalytiques du groupe. Paris : PUF.

Winnicott, D.W. (1989). De la pédiatrie à la psychanalyse (traduction française). Paris : Science de l'homme Payot.

Ouvrages, articles ou travaux universitaires proposés au fur et à mesure de l'exposé des situations cliniques et en fonction de ce qui en sera analysé et mis en discussion.

TD Tutorat professionnalisant

Glaucia DA COSTA NEVES (20h)

Léo POMMIER (20h)

(Voir stages)

UE - LA PSYCHOLOGIE CLINIQUE A L'EPREUVE DES INSTITUTIONS

CM Approche clinique psychanalytique des institutions et sensibilisation à l'analyse institutionnelle

Patricia MERCADER - 2^{ème} semestre (S2) - Durée : 20h

Objectifs pédagogiques :

Connaître et comprendre les principaux concepts psycho-sociologiques et psychanalytiques relatifs à l'analyse des phénomènes et processus institutionnels, notamment la souffrance et les crises institutionnelles.

Se préparer à réaliser des analyses institutionnelles, à l'université et dans une pratique de psychologue.

Compétences :

Fondamentales : Acquérir les connaissances théoriques spécialisées dans ce champ.

Être en capacité de penser l'institution.

Professionnelles : Comprendre et connaître la place de l'institution dans sa fonction sociale et politique.

Comprendre le dispositif institutionnel, ses enjeux et repérer ses failles latentes.

Capacité à s'adapter au contexte institutionnel, pouvoir se positionner dans l'institution et dans une équipe pluridisciplinaire

Mise au travail d'un positionnement clinique et institutionnel

Repérer les dynamiques psychiques à l'œuvre dans l'institution, leurs mécanismes et leurs effets.

Contenu/plan du cours :

1 Préambules (deux séances)

La construction sociale des catégories de pensée selon Foucault et Hacking.

On verra comment nos catégories de pensée, qui nous semblent « naturelles », sont construites dans la culture, et font l'objet de débats à la fois scientifiques et politiques.

Le corpus sociologique de Freud

La psychanalyse est avant tout une métapsychologie, mais Freud s'est intéressé toute sa vie à l'organisation de la société, aux institutions, et a proposé dans certaines de ses œuvres ce qu'on pourrait nommer une métasociologie, qui constituera le socle de notre réflexion dans ce cours.

Quelques définitions de base

Définitions de l'institution — Notions institué vs instituant — Cadre, métacadre, dispositif — Organisation : mythe fondateur et discours

Auteurs : Durkheim, Mauss, Castoriadis, Enriquez, Kaes

2 Analyse institutionnelle, psychothérapie institutionnelle, pédagogie institutionnelle (trois-quatre séances)

Théorie et pratique relevant du champ de la recherche-action, et mettant en œuvre des concepts issus à la fois de la sociologie et de de la psychanalyse, l'analyse institutionnelle se développe à partir de la deuxième guerre mondiale.

En France, l'analyse institutionnelle naît vers 1943 sur le terrain de la psychiatrie, lorsque Tosquelles créa à Saint-Alban (Lozère) la thérapeutique institutionnelle pour lever les freins bureaucratiques qui pèsent sur les hôpitaux

psychiatriques. Il fut relayé par Jean Oury et Félix Guattari à la clinique de La Borde à Cour-Cheverny, près de Blois, dans les années cinquante (J. Oury, Psychiatrie et psychothérapie institutionnelle, 1976 ; F. Guattari, Psychanalyse et transversalité, 1973). Cette expérience s'est située dès le départ au carrefour de la psychanalyse, de la psychosociologie et de la politique. Entre 1958 et 1963, un courant pédagogique émerge du mouvement Freinet sous l'impulsion de R. Fonvieille et Fernand Oury. Alors que ce dernier est plus influencé par la psychanalyse (F. Oury et A. Vasquez, Vers une pédagogie institutionnelle, 1967), R. Fonvieille et les membres du Groupe de pédagogie institutionnelle s'inscrivent dans une perspective plus politique et autogestionnaire (M. Lobrot, La Pédagogie institutionnelle, 1966 ; G. Lapassade, L'Autogestion pédagogique, 1971 ; R. Lourau, Analyse institutionnelle et pédagogie, 1971).

Aux Etats-Unis, l'étude de Goffmann, Asiles, représente de façon particulièrement percutante l'approche critique de l'institution totalitaire.

3 Principaux concepts : Analyste : il n'est pas neutre. La position du chercheur vis-à-vis de son objet modifie l'objet d'expérimentation lui-même (effet Heisenberg décrit Par Hess et Authier, 1981) — Analyseurs naturels/constitués — Perméabilité — Transversalité/appartenances — Autogestion — Stigmatisation — Institution totalitaire— Organisation/Objet de la tâche primaire.

4 Approches cliniques contemporaines de l'institution (quatre-cinq séances)

À partir des années 80, et dans le sillage de Castoriadis, Enriquez, Kaes, se développe une pensée clinique, psychanalytique, sur l'institution. Il s'agit d'une réflexion issue de l'accompagnement, par des psychanalystes et cliniciens, des souffrances institutionnelles liées au bouleversement profond des métacadres dans une société « post-moderne » ou « hyper-moderne » essentiellement organisée par la quête du profit et la marchandisation de l'humain.

Principaux concepts : Instances (Enriquez) : mythique, sociale-historique, institutionnelle, organisationnelle, groupale, individuelle, pulsionnelle — Effet miroir, homologie fonctionnelle — Transfert groupal, institutionnel, diffracté, latéral, subjectal, etc — Historisation — Négatif, Thanatos

6 Conclusion : peut-on psychanalyser le lien social ? (Une séance)

Moyens pédagogiques : Cours magistral.

Evaluation : Première session : Examen sur table :

Analyse d'une situation proposée par l'enseignante, et réponse aux questions posées

Critères :

- Pertinence des hypothèses
- Compréhension des concepts mobilisés
- Clarté de l'argumentation

Deuxième session : Examen sur table, question de cours, durée 2h.

Bibliographie :

Allione. C. (2010). La part du rêve dans les institutions. Paris : Encre Marine.

Amourous C. [1985]. L'homme de l'asile. Paris : Le Centurion.

André-Fustier. F. (1987). L'approche psychanalytique de la famille à l'épreuve de l'institution.

Dans F. André-Fustier et al. (Eds). Parents famille. Institution (p. 5-50). Publications du CRI Lyon II.

- Ansermet. (1991). *Malaise dans l'institution. Le soignant et son désir*. Paris : Anthropos.
- Anzieu D. (1979). La dynamique des groupes restreints. Paris : Presses Universitaires de France.
- Anzieu D. (1999). *Le groupe et l'inconscient : l'imaginaire groupal*. Paris : Dunod.
- Authier M. (1994). *L'analyse institutionnelle*. Paris : Presses Universitaires de France. Que sais-je ?.
- Bion W.R. (1965). Recherches sur les petits groupes. Paris : Presses Universitaires de France.
- Bleger. J. (1971). Le groupe comme institution et le groupe dans les institutions. Dans R. Kaës et al. (Eds). *L'institution et les institutions* (p.47-61). (1987). Paris : Dunod.
- Castoriadis C. (1975). L'institution imaginaire de la société. Paris. Seuil. 498p.
- Castoriadis C. (1986). Domaines de l'homme. Les carrefours du labyrinthe 2. Paris : Seuil.
- Castoriadis C. (1987). Le monde morcelé. Les carrefours du labyrinthe 3. Paris : Seuil.
- Castoriadis C. (1996). La montée des insignifiances. Les carrefours du labyrinthe 4. Paris. Seuil.
- Castoriadis C. (1997 a). Fait et à faire. Les carrefours du labyrinthe 5. Paris. Seuil. 281p.
- Cotinaud O. *Groupe et analyse institutionnelle (l'intervention psychosociologique et ses dérives)*. Paris : Le Centurion. 1976
- Di Rocco V. (2007). Quel cadre pour les groupes d'analyse de la pratique. *Pratiques Psychothérapeutiques*. Vol 13. 3. p. 327-335.
- Di Rocco V. (2010). Du jeu dans l'institution. *Cliopsy*. n° 3. 2010. p. 19-25.
- Di Rocco V. (2014). Enseigner à des adolescents difficiles. Rencontrer pour transmettre. *Cliopsy*. 12. p. 19-28.
- Di Rocco V., Gaillard G. (2014). Apports du travail psychanalytique groupal à la psychothérapie des psychoses. *Revue de Psychothérapie Psychanalytique de Groupe*. 62. p. 117-126.
- Di Rocco V., Ravit M. (2010). *Un groupe d'analyse de la pratique : du familial interdit à la pensée clinique*. Nouvelle Revue de Psychosociologie n°11 2011/2.
- Di Rocco. V. (2010). Du jeu dans l'institution. *Cliopsy*. 3. 19-25.
- Diet E. (1996). Le thanatophore. in R. Kaës et alii. *Souffrance et pathologie des liens institutionnels*. Paris : Dunod. p.123-159.
- Diet E. (2001). Paradoxalité dans la formation et souffrance de l'identité professionnelle. In *Connexions*. n°75.2001/1. Toulouse : Érès. p.13-28.
- 2
- Diet E. (2003). L'homme procédural. De la perversion sociale à la désubjectivation aliénante. in *Connexion*. n°79.2003/1. Les procédures comme organisateurs institutionnels. Toulouse : Érès. p.11-28.
- Diet E. (2008). La groupalité sectaire : emprise et manipulation. in Lecourt E. [sous la dir de]. *Modernité du groupe dans la clinique psychanalytique*. Toulouse : Érès. p. 149-164.
- Diet E. (2009). Du clivage au déni : l'école du neutre. *Connexions 90 /2008 Masculin-Féminin*. Toulouse : Érès. p. 87-106.
- Drieu Didier. (2013). 46 commentaires de textes en clinique institutionnelle. Paris : Dunod. *Psycho Sup*. 384 pages. ISBN : 9782100702145.
URL : <http://www.cairn.info/quarante-six-commentaires-de-textes-en-clinique--9782100702145.htm>
- Duez B. (1992). Interaction entre une institution et le cadre psychothérapeutique d'une cure. *Perspectives psychiatriques : Psychologie et médecine*. N°33I. p.143-147.
- Duez B. (1992). La ritualité profane : une perspective psychanalytique. in *Cahiers internationaux de sociologie : Nos rites profanes*. Sous la direction de Claude Rivière. vol. XCII. p.73-100.
- Duez B. (1996). *La figurabilité de l'originnaire dans les institutions in R. Kaës. et alii. Souffrance et psychopathologie des liens institutionnels*. Paris : Dunod. p164-211.
- Duez B. (1998). Préliminaires à la construction d'un dispositif psychanalytique dans une institution. *Revue Française de Psychothérapie Psychanalytique de Groupe*. 29. Ramonville saint Agne : Érès. p.23-39.

- Duez B. (2005). L'enfermement et les issues de l'indécidabilité. *Adolescence l'enfermement* 54. p. 825-859.
- Durkheim É. (1893). De la division du travail social. rééd. Paris. 1960
- Durkheim É. (1925). L'Éducation morale. rééd. Paris. 1960
- Enriquez E. (1981 a). Petite galerie de portraits de formateurs en mal de modèles. *Psychologie Clinique* n°33. p. 93-109.
- Enriquez E. (1981 b). *Molle emprise et charme discret de l'éducation démocratique*. Nouvelle Revue de Psychanalyse « L'emprise ». N° 24. p. 221-244.
- Enriquez E. (1983). *De la horde à l'État*. Paris. NRF Gallimard. 460p.
- Enriquez E. (1985). Immuable et changeante illusion. *Topique. Revue Freudienne*. n°37. p. 135-162.
- Enriquez E. (1986). Le pouvoir et son ombre sexuelle. in Aubert N. et alii. *Le Sexe du Pouvoir*. Paris. Desclée de Brouwer. p. 380-393.
- Enriquez E. (1987). Le travail de la mort dans les institutions. in Kaës R. et alii. *L'institution et les institutions*. Paris : Dunod. p. 62-94.
- Enriquez E. (1991 et 2007). *Clinique du pouvoir. Les figures du maître*. Toulouse. Érès. 238p.
- Enriquez E. (1992). *L'Organisation en analyse*. Paris : Presses Universitaires de France. 331p
- Enriquez E. (1993). Vie Psychique et organisation. in *Tumultes*. N° 2/3. p. 263-279.
- Enriquez E. (1995). La menace qui vient de la communauté. in *Revue internationale de Psychosociologie*. Vol. II n° 2. Paris : Eska. p. 69-81.
- Enriquez E. (1997). Les jeux du pouvoir et du désir dans l'entreprise. Paris. Desclée de Brouwer. 410p.
- Enriquez E. (1998). De la solitude imposée à la solitude solidaire. *Topique « Solitudes »*. N°64. p. 5-23.3
- Enriquez E. (1999). *Le groupe : lieu d'oscillation entre repli identitaire et travail de l'interrogation*. in *Revue Française de Psychanalyse*. N°3. Tome LXIII. Groupes. p. 801-814.
- Enriquez E. (1980). Les institutions : amour et contrainte, consensus et violences. *Connexions*. n°30. p.71-102.
- Enriquez. E. (1987). Le travail de la mort dans les institutions. Dans R. Kaës et al. (Eds). *L'institution et les institutions* (p.62-94). Paris : Dunod.
- Foucault Michel. (1966). *Les mots et les choses*. Paris. Gallimard.
- Foucault M. (1969). *L'archéologie du savoir*. Paris : Presses Universitaires de France.
- Freud. S. (1908). La morale sexuelle civilisée et la maladie nerveuse des temps modernes.
- Freud. S. (1912/1913). *Totem et tabou* (traduction française). Paris : Gallimard.
- Freud. S. (1915). *Considérations actuelles sur la guerre et sur la mort*
- Freud. S. (1918). *Le tabou de la virginité*.
- Freud. S. (1921). *Psychologie collective et analyse du moi*.
- Freud. S. (1927). *L'avenir d'une illusion*.
- Freud. S. (1929). *Le malaise dans la culture*. Paris : Quadrige/Puf.
- Freud. S. (1933). *Pourquoi la guerre ?*
- Freud. S. (1939 [1934-38]). *L'homme Moïse et la religion monothéiste : trois essais*.
- Fustier. P. (1987). L'infrastructure imaginaire des institutions. À propos de l'enfance inadaptée. Dans R. Kaës et al. (Eds). *L'institution. Les institutions* (p. 131-156). Paris : Dunod.
- Fustier. P. (1987). L'infrastructure imaginaire des institutions. in R. KAES et al. : *L'institution et les institutions. Études psychanalytiques*. Paris : Dunod. p.131-156.
- Fustier. P. (1993). *Les corridors du quotidien*. Lyon Presses Universitaires de Lyon. 195 p. (2^e édition 1995).
- Fustier. P. (1993). *Les corridors du quotidien*. Presses Universitaires de Lyon.
- Fustier. P. (1997). *Des institutions et des parents. Familles. Parents. Institutions*. Publications du C.R.I. Université Lumière Lyon 2.

- Fustier. P. (1999). Le travail d'équipe en institution. Clinique de l'institution médico-sociale et psychiatrique. Paris : Dunod.
- Fustier. P. (1999). Travail d'équipe. Clinique de l'institution médico-social et psychiatrique. Paris : Dunod.
- Fustier. P. (2000). Le lien d'accompagnement : entre don et contrat social. Paris : Dunod.
- Gaillard G. (2002). La généalogie institutionnelle et les écueils du travail d'historisation entre filicide et parricide. In Connexions Transitions. n°76. Toulouse : Érès. p. 125-141.
- Gaillard. G. (2002). La généalogie institutionnelle et les écueils du travail d'historisation : entre filicide et parricide. Connexions 76/2002. Toulouse : Érès.
- Gaillard. G. (2004). De la répétition traumatique à la mise en pensée : le travail psychique des professionnels dans les institutions de soin et de travail social. Revue de Psychothérapie psychanalytique de groupe. 42. 151-164.
- Gaillard G. Pinel J.P. Diet E. (2010). Autoréflexivité et conflictualité dans les groupes institués. Nouvelle revue de psychosociologie n°8. p.199-213.
- Gaillard. G. Pinel. J.P. & Diet. E. (2010). Autoréflexivité et conflictualité dans les groupes institués. Nouvelle revue de psychosociologie. 8. 199-213.
- Gaillard. G. (2001) (2011). Institution. Position professionnelle et travail de la culture. Dans G.
- Gaillard. P. Mercader. J.M. Talpin (Eds). La partialité comme atout dans les sciences humaines (p. 87-111). Paris : In Press.
- Gaillard G. Pinel J.P. (2012). Actif, passif, féminin, phallique : le travail des polarités au sein des équipes. Nouvelle revue de psychosociologie n°14 2012/2. Toulouse. Érès. p.113-129.
- Gaillard G. (2015a). *L'institution. Le bien commun et le malêtre*. In R. Kaës et al.. Crises et traumas à l'épreuve du temps. Le travail psychique dans les groupes, les couples et les institutions. Paris : Dunod. p. 99-129.
- Gaillard G. (2016). *La conflictualité : une modalité de lien où s'arrime la destructivité humaine*. Connexions 2016/2 n°106. Toulouse : Érès. p. 71-85.
- Giust-Desprairies F. (2003). L'imaginaire collectif. Toulouse. Érès. 247p.
- Gofman E. (1968). Asiles. Paris : Éditions de Minuit.
- Gofman E. (1974). *Les rites d'interaction*. Paris : Éditions de Minuit.
- Grange-Ségéral E. (1997). L'accompagnement des familles en Centre Médico-Psychologique In Parents. Familles. Institutions. Approche groupale d'orientation psychanalytique. André Fustier et Col. disponible au Centre de recherche sur les inadaptations : C.R.I. Université Lumière Lyon II et à l'ADSPF : 9 Rue Clémenceau 69005-Bron.
- Grange-Ségéral E. (2000). Violence symbolique. symbolisation et transmission dans les collaborations du thérapeutique et du social in Blessures de la filiation. Le Divan Familial Revue de thérapie familiale psychanalytique. p.103-118.
- Grange-Ségéral E. (2008) La question des limites dans l'entre-deux des familles et des institutions à l'adolescence. Le Divan Familial n°21 pp. 15-25.
- Grange-Ségéral E., André-Fustier F. (2008). *Pour une clinique de l'institution*. in F. Batifoulier (dir.) Refonder les internats spécialisés. Pratiques innovantes en Protection de l'enfance. Paris : Dunod. pp. 75-109.
- Grange-Ségéral E. (2011). Le travail à plusieurs en institution et entre institutions in Promouvoir les pratiques professionnelles en action sociale et médico-sociale. Etablissements. dispositifs. réseaux. sous la direction de F. Batifoulier et N. Touya. Paris : Dunod. Chap 3. p. 71-98.
- Grange-Ségéral E., André-Fustier F. (2008). *Pour une pensée clinique dans l'institution*. Dans F. Batifoulier & N. Touya [Eds]. Refonder les internats spécialisés. Pratiques innovantes en Protection de l'enfance. Paris : Dunod.
- Guattari F. (1972). Psychanalyse et transversalité. Paris : Maspéro.
- Hacking. I. (1999). The social construction of what? Trad. (2002). Entre science et réalité : la construction sociale de quoi? Paris : la Découverte

- Henri A.N. (2004). Le secret de famille et l'enfant improbable. In P. Mercader & A.N. Henri. [Sous la direction de] La formation en psychologie filiation bâtarde. Transmission troublée. Lyon PUL. p. 193-303.
- Henri A.N. (2009). Penser à partir de la pratique. Rencontre avec Alain-Noël Henri. Toulouse : Érès. 223p.
- Henri A.N. (2011). De l'obscur objet de la théorisation. À l'obscur passion de théoriser. In G. Gaillard. P. Mercader. J.M. Talpin [dir.]. La partialité comme atout dans les sciences humaines. Paris : InPress. p. 63-86.
- Henri-Ménassé C. (2009). Analyse de la pratique en institution. Scène. Jeux. Enjeux. Toulouse. Érès. 252p.
- Hess R. (1978). Centre et périphérie (introduction à l'analyse institutionnelle). Privat.
- Hochmann Jacques. (1982). « *L'institution mentale : du rôle de la théorie dans les soins psychiatriques désinstitutionnalisés* ». L'Information Psychiatrique. vol. 58. n° 8. 1982. 985-990
- Jaques E. (1955). *Des systèmes sociaux comme défenses contre l'anxiété dépressive et l'anxiété de persécution*. in Levy A. (1968). Psychologie sociale : Textes fondamentaux anglais et américains (p. 546-565. tome 2). Paris : Dunod.
- Jeammet. P. (2002). Les aménagements de la séparation à l'adolescence place et médiation. Dans B. Chouvier et al. (Eds). Les processus psychiques de la médiation (p. 105-208). Paris : Dunod.
- Joubert. C. (2005). Approche psychanalytique groupale du travail en équipe. Dans M. Aubert. D. Manière. & F. Mourey (Eds). Interprofessionnalité en gérontologie (p.97-110). Toulouse : Érès.
- Joubert. C. (2012). *L'entretien psychanalytique groupal familial*. Dans B. Chouvier & P. Attigui (Eds.). L'entretien clinique (p.81-94). Armand Colin.
- Joubert. C. & Durastante. R. (2008). Le cadre en tuilage : place et reconnaissance de l'adolescent en famille. Le Divan familial 21. 67-80.
- Joubert. C. & Durastante. R. (2013). Le Photolangage en séance de thérapie familiale psychanalytique. Le Divan familial. 30. 49-61.
- Kaës R. (1979 et 1996). Souffrance et psychopathologie des liens institutionnels. Paris : Dunod.
- Kaës R. (1987). L'institution et les institutions. Études psychanalytiques. Paris : Dunod
- Kaës. R. (1987). Réalité psychique et souffrance dans les institutions. Dans R. Kaës et al. (Eds.). L'institution et les institutions (p. 1-46). Paris : Dunod : Paris.
- Kaës. R. (1996). Souffrance et pathologie des liens institutionnels. Une introduction. Dans R. Kaës et al. (Eds.). *Souffrance...* (p. 1-47). Paris : Dunod.
- Kaës R. (2007). L'institution en héritage. Paris : Dunod
- Kaës R. (2009). Les alliances inconscientes. Paris : Dunod. 251p
- Kaës R. (2015). L'extension de la Psychanalyse. Paris : Dunod. 281 p
- Lapassade G. (1967 et 1974). Groupes. Organisations et institutions. Paris : Gauthier-Villars.
- Lapassade G. (1971). L'Autogestion pédagogique.
- Lapassade G. (1971). *L'analyste et l'analyste*. Paris : Gauthier-Villars.
- Lebrun J.P. (2008). Clinique de l'institution. Toulouse : Érès. 282p.
- Legendre P. (1976). Jouir du Pouvoir. Paris : Éditions de Minuit. 275p.
- Legendre P. (2001). De la société comme texte. Paris : Fayard. 258p.
- Lobrot M. (1966). La Pédagogie institutionnelle.
- Lourau R. (1969). *L'instituant contre l'institué*. Paris : Anthropos.
- Lourau R. (1970). *L'analyse institutionnelle*. Paris : Éditions de Minuit.
- Lourau R. (1971). Analyse institutionnelle et pédagogie.
- Lourau R. (1977). La clé des champs. Introduction à l'analyse institutionnelle. Paris : Economica.
- Mauss M. (1888). Institutions. in Grande Encyclopédie. vol. VII. Paris.

- Mellier, D. (1999). *L'appareil psychique d'équipe ou le travail intersubjectif des liens entre accueillants et accueillis* en institution. Revue de Psychothérapie psychanalytique de groupe. 3. 51-61.
- Mellier D. (2000). L'inconscient à la crèche. Dynamique des équipes et accueil des bébés. Toulouse. Érès.
- Mellier D. (2002). Quelques propositions pour analyser les problèmes d'équipes au regard de la psychologie clinique. Bulletin de psychologie. Tome XV. 459. 271-280 ;
- Mellier D. (2005). Les bébés en détresse. Intersubjectivité et travail de lien. Une théorie de la fonction contenante. Paris : Presses Universitaires de France. 312 p.
- Mellier D. (2012) Ce qui fait équipe : exigence d'un travail pulsionnel et appareillage psychique en institution soignante. Nouvelle Revue de Psychosociologie. 14. 131-144
- Mellier D. (2013) La violence de la rage en clinique institutionnelle. L'Évolution Psychiatrique. Vol 78/2 pp 313-326
- Ménéchal J. (2008). Psychanalyse et politique. Le complexe de Thésée. Toulouse : Érès. 207p.
- Oury F. et Vasquez A. (1967). Vers une pédagogie institutionnelle. Paris : Maspéro.
- Oury J. (1976.) Psychiatrie et psychothérapie institutionnelle. Paris : Payot.
- Oury J. (1993). « Psychanalyse. Psychiatrie et psychothérapie institutionnelles ». Vie Sociale et Traitements. Toulouse : Érès. 2007. 3. 110-125
- Penot B. (2006). Pour un travail psychanalytique à plusieurs en institution soignante in Revue Française de Psychanalyse. Psychanalyse et institutions. Tome LXX. Octobre 2006. Paris : Presses Universitaires de France. pp 1079-1091
- Petit F., Dubois M. (1979). Introduction à la psychosociologie des organisations. Paris : Dunod.
- Pinel J.P. (1996). La déliaison pathologique des liens institutionnels. in R. Kaës et al. Souffrance et psychopathologie des liens institutionnels. Paris : Dunod. p. 48-79.
- Pinel J.P. (2003). Institutions au défi des sujets sans limites. in R. Scelles et al.. Limites liens et transformations. Paris : Dunod. p. 187-206.
- Pinel J.P. (2007). La construction du dispositif d'intervention à l'épreuve des mutations institutionnelles contemporaines. in O. Nicolle. R. Kaës. et al.. L'institution en héritage. Paris : Dunod. p.11-24.
- Pinel J.P. (2008). Emprise et pouvoir de la transparence dans les institutions spécialisées. Revue de Psychothérapie psychanalytique de groupe 2/2008 n°51 Pouvoir et emprise dans les groupes. Toulouse : Érès. p. 33-48.
- Pinel J.P. (2010). Les liens de confiance dans les institutions spécialisées. in E. Allouch. J.F.
- Chiantaretto. S. Harel. J.P. Pinel [dir.]. Confiance et langage. Paris : InPress. p. 85-96.
- Pinel. J. P. (1996). La déliaison pathologique des liens institutionnels. Dans R. Kaës et al. (Eds.). Souffrance et pathologie des liens institutionnels (p. 48-79). Paris : Dunod.
- Pinel. J.P. (2003). *Clinique de l'agir durant la latence et la préadolescence : le rôle des groupes d'expression* psychodramatique. Paris : Presses Universitaires de France.
- Pinel. J.P. (2011). Les adolescents en grande difficultés psychosociales : errance subjective et délogement généalogique. Connexions. 96. 9-26
- Racamier P.-Cl. (1970). Le psychanalyste sans divan : la psychanalyse et les institutions de soin psychiatrique. Paris : Payot. 1993.
- Rouchy J.C. et Soula Desroches M. (2004) Institution et changement. Processus psychique et organisation. Toulouse : Érès. 221p.
- Roussillon. R. (1987). Espaces et pratiques institutionnelles. Le débarras et l'interstice. Dans R. Kaës R. et al. (Eds.). L'institution et les institutions (p.157-178). Paris : Dunod.
- Savoy A. et Hess R. 1988. *Perspectives de l'analyse institutionnelle*. Paris : Le Méridien.
- Simon B. (2006). Eléments pour une distinction opérationnelle entre crise et conflit. in Les cahiers de l'actif. n° 358.359. 360. 361. La grande Motte. p. 11-23.

- Simon B. (2012). Le *management face aux crises : la représentation d'un sujet défaillant*. In Nouvelle revue de Psychosociologie n° 13. Toulouse : Érès. p. 181-193.
- Tosquelles F. (1967). Structures et rééducation thérapeutique. Paris : éditions universitaires.
- Vanderboight C. 2003. Violences des institutions en institution. *Thérapie Familiale*. n°9. vol.24
- Vidal J.P. (1987). Le familialisme dans l'approche analytique de l'institution. L'institution ou le roman familial des analystes. in R. Kaës et alii : Souffrance et psychopathologie des liens institutionnels. Paris : Dunod. p. 179-200.
- Vidal J.P. (2001). Penser le groupe : une difficulté à surmonter dans la formation des enseignants. in *Connexions*. n°75.2001/1. Toulouse : Érès. p.29-51.
- Vidal J.P. (2003). De l'usage analytique des effets de groupe dans l'analyse clinique de pratiques professionnelles (ACPF). in *Revue de Psychothérapie psychanalytique de groupe*. 2002-2 n°39. Approche groupale de la formation. Toulouse : Érès. p.7-27.
- Vidal J.P. (2008). De la perversion narcissique. in E. Lecourt [dir]. Modernité du groupe dans la clinique psychanalytique. Toulouse : Érès. p. 69-93.
- Vidal J.P. (2008). On est prié de fermer les yeux. *Dialogue* 2008/4. n°182. Toulouse : Érès. p.7-22
- Weber H. (2004). Du ketchup dans les veines. Pourquoi les employés adhèrent-ils à *l'organisation chez Mac Donald's*. Toulouse : Érès.

CM Approche des institutions impliquées dans le traitement des troubles des apprentissages

Patrick-Ange RAOULT – Jefferson VIRGILE 2^{ème} semestre (S2) - Durée : 20h

Objectifs pédagogiques :

L'objectif de cet enseignement est d'apporter aux étudiants des clefs pour construire une approche clinique des troubles des apprentissages, tant du côté d'une lecture des outils d'évaluation (bilan psychologique), que des enjeux transféro-contre-transférentiels et du travail de symbolisation. Cet enseignement accompagne une réflexion autour des troubles des apprentissages et des modèles pluri-dimensionnels qui les sous-tendent.

Compétences :

Fondamentales : Acquérir les connaissances théoriques spécialisées dans ce champ.

Qualité de réflexion et d'articulation théorico-clinique.

Distance critique à l'égard des disciplines de la psychologie et distance critique.

Professionnelles : Mise au travail d'un positionnement clinique et institutionnel

Intérêt pour les outils de l'examen psychologique de l'enfant et la démarche d'évaluation

Transférables : Qualité de rédaction et de clarté de la réflexion.

Pré-requis :

Un acquis sur le développement normal de l'intelligence et du langage de l'enfant ; sur l'examen psychologique, les bilans projectifs et les psychométries est indispensable.

Contenus / plan du cours :

- 1 Introduction sur les enjeux d'une démarche clinique de lecture des troubles des apprentissages.
- 2 Définition et description des troubles des apprentissages.
- 3 L'analyse de l'examen psychologique dans des contextes d'apprentissages difficiles.
- 4 L'approche psychodynamique des troubles des apprentissages.
- 5 La démarche diagnostique dans le cadre d'une approche multidimensionnelle.

6 Le traitement du suivi institutionnel et des psychothérapies individuelles ou groupales dans la clinique des apprentissages.

Moyens pédagogiques :

Supports visuels et schéma, cas cliniques, contenu de cours classique.

Modalités / Durée évaluation : Examen sur table de 2h30 (pour les 2 sessions)

Critères D'évaluation : Connaissance du cours

Elaboration d'une posture critique par rapport aux paradigmes des troubles des apprentissages

Capacité à produire une étude de cas

Bibliographie :

- Berger, M. « Les troubles du développement cognitif », Dunod, Paris, 2006.
- Berger M., & Ferrant A., (2003). Le travail psychanalytique dans la prise en charge des troubles spécifiques des apprentissages. *Neuropsychiatrie de l'enfance et de l'adolescence*, 51, 212-222.
- Billard, C. et al. [2002]. L'état des connaissances. *Les publications de l'ANAE*: Signes Editions.
- Chabert, C. (1998). Psychanalyse et méthodes projectives. Paris : Dunod.
- Dolto, F. (1984). *L'image inconsciente du corps*. Seuil
- Emmanuelli, M (2004). *L'examen psychologique en clinique*. Paris : Dunod.
- Emmanuelli, M., & Azoulay, C. (2009). *Pratique des épreuves projectives à l'adolescence*. Paris : Dunod.
- Boekholt, M. (1998) « Epreuves thématiques en clinique infantile », Paris, Dunod.
- Boimare, S. « L'enfant et la peur d'apprendre », Dunod, Paris, 2004.
- Chagnon, J-Y et coll. « Approche clinique des troubles instrumentaux », Dunod, Paris,
- Debray, R. (2000) « L'examen psychologique de l'enfant à la période de latence (6-12 ans) », Paris, Dunod.
- Flagey, D. « Mal à penser, mal à être, Troubles instrumentaux et pathologie narcissique », érès, Toulouse, 2002.
- Gibello, B., (1986). *L'enfant à l'intelligence troublée*. Centurion.
- Golse, B. (1992). Le développement intellectuel et affectif de l'enfant. Paris : Masson.
- Grégoire, J. (2007). *L'examen clinique de l'intelligence de l'enfant, fondements et pratique du WISC IV*. Mardaga.
- Grégoire, J. (2009) « L'examen clinique de l'intelligence de l'enfant », Mardaga, Wavre, 2^{ème} édition.
- Houdé, O. (2006) « 10 leçons de psychologie et pédagogie », Paris, Puf.
- Gibello, B. « L'enfant à l'intelligence troublée », Dunod, Paris, 2009.
- Klein, M. « Contribution à la théorie de l'inhibition intellectuelle », in Essais de psychanalyse, Payot, Paris, 1931.
- de Mijolla-Mejor, S. « Le plaisir de pensée », PUF, Paris, 1992.
- Perron, R. (2004) « L'intelligence de l'enfant et ses troubles, Paris, Dunod.
- Roussillon R., collectif (2007). Manuel de psychologie et psychopathologie clinique. Paris : Masson
- Yanni, E. « Comprendre les élèves en échec », ESF, Paris, 2001.

CM Approche ou étude psychanalytique du fonctionnement groupal

Christine MELATO – 2nd semestre (S2) - Durée : 6h positionné sur le planning au 1^{er} semestre

Objectifs pédagogiques :

Il s'agit d'ouvrir la réflexion autour de l'utilisation de la médiation dans le champ du soin.

Cet enseignement vise à penser l'importance du passage par le groupe, en tant qu'il constitue un appareil psychique groupal pour relancer les processus.

Apport théorique sur l'importance de l'espace potentiel selon l'approche de Winnicott.

Sensibilisation aux travaux de Anzieu et Kaës, en particulier à la notion d'appareil psychique groupal au regard du travail de liaison.

Découverte de la méthode photolangage et expérimentation en séance.

Compétences :

Fondamentales : Acquérir des connaissances théoriques spécialisés pour les intégrer dans une pratique clinique.

Être en capacité d'identifier les processus groupaux produit par le groupe.

Acquérir un modèle théorique solide pour penser « l'objet groupe » en institution, dans le champ de la psychothérapie de groupe et familiale.

Pouvoir interroger les indications psychothérapeutiques à partir du modèle groupal.

Professionnelles : S'adapter au contexte institutionnel et comprendre les grands organisateurs de son champ d'exercice

Mise au travail d'un positionnement clinique

Défendre des projets de soins et/ ou d'interventions en fonction des besoins du sujet

Repérer les souffrances psychiques et les psychopathologies

Elaborer des dispositifs de soins

Transversales : Maîtriser les méthodologies *d'évaluation et ses actions*

Moyens pédagogiques :

Apport théorique sur les fondamentaux groupaux.

Penser le groupe et penser à partir du groupe en expérimentant une séance de photolangage.

Dégager un modèle inhérent au travail de liaison, aux différentes phases groupales.

Composer un dossier écrit analysant les processus psychiques à l'œuvre à partir de l'expérience du photolangage.

Contenu/plan du cours :

1 - Groupe et thérapie

Le groupe et ses enjeux en psychothérapie.

Concept d'appareil psychique groupal.

De la catégorie de l'intermédiaire chez Freud à l'espace potentiel

Processus de liaison et travail psychothérapeutique.

2 – Le photolangage

Réflexion autour de la notion de cadre.

Présentation de la méthode « photolangage » et sa pertinence dans le champ du soin.

3 - Expérimentation de l'outil photolangage et analyse des processus groupaux en post séance.

4- Apport théorique sur les contenus psychiques mis au travail

5 – Mise en perspective de la posture du clinicien

6 – Repérage des différents types de médiations

Moyens pédagogiques :

Cet enseignement consiste en une alternance d'apports théoriques et de mise en lien avec la mise en situation groupale à médiation photolangage.

Evaluation :

Validation du CM par l'assiduité en cours

Bibliographie :

- ANZIEU D., 1975, *Le groupe et l'inconscient*, Paris, Dunod, 1999, 260p.
- BAPTISTE A., BELISLE C., Photo-méthodes. Comment utiliser « photolangage » pour les travaux de groupe, Paris, Chalet, 1978, 93p.
- BATISTE A., BELISLE C., PECHENART J.M., VACHERET C., Photolangage. Une méthode pour communiquer en groupe par la photo, Paris, Organisation, 1991, 216p.
- CHOUVIER B. et al., 2002, Les processus psychiques de la médiation, Paris, Dunod, 2012, 286p.
- KAES R., 1976, *L'Appareil psychique groupal*, Paris, Bordas, 1976, 273p.
- KAES R., 1983, Le Groupe et le Sujet du Groupe, Paris, Dunod, 1993, 352p.
- KAES, R. (1994), La parole et le lien. Processus associatif dans les groupes, Paris, Dunod.
- QUELIN-SOULIGNOUX D., 2007, « Médiations et pratiques groupales », pp.33-44, in quel groupe thérapeutique ? Pour qui ? P. Privat, D. Quelin-Soulinoux, Paris, Eres, 2007, 208p.
- VACHERET C., 2000, Photo, groupe et soin psychique, pp.36-44, Paris, PUF, 2000, 185p.
- VACHERET C., 2002, Pratiquer les médiations en groupe thérapeutique, Paris Dunod, 2002, 166p.
- VACHERET C., 2008, « Pourquoi le groupe et l'objet médiateur dans le soin psychique ? » pp.269 à 278 », in H. De Caemel et D. Bass, Au fil de la parole des groupes pour dire dans le secteur psychosocial, Eres, Ramonville Saint Agne, 299p.
- WINNICOTT D.W., 1971, *Jeu et Réalité, l'Espace potentiel*, tr fr, Paris, Gallimard, 1975, 218p.

UE - APPROCHE CLINIQUE PSYCHANALYTIQUE DE L'ADOLESCENCE

CM Etudes des problématiques adolescentes

Marion HAZA et Guillaume GILLET- 2^{ème} semestre (S2) - Durée : 20h

Objectifs pédagogiques :

Acquérir les notions et concepts fondamentaux à la compréhension des crises mutatives propres à l'adolescence (intrapsychique et intersubjective ; narcissique et objectale...)

Ouverture sur les spécificités de la clinique de l'adolescent.

Discuter une situation clinique dans un champ psychodynamique et à proposer des pistes de compréhension des comportements ou symptômes des adolescents en difficultés.

Se situer en tant que praticien en complémentarité d'approches psychiatrique, sociale ou neuropsychologique dans une équipe pluridisciplinaire

Compétences :

Fondamentales : Acquérir les connaissances théoriques spécialisées dans ce champ.

Qualité de réflexion et d'articulation théorico-clinique.

Capacités à discuter une situation clinique dans un champ psychodynamique et à proposer des pistes de compréhension des comportements ou symptômes des adolescents en difficultés.

Professionnelles : Mise au travail d'un positionnement clinique et institutionnel

Se situer en tant que praticien en complémentarité d'approches psychiatrique, sociale ou neuropsychologique dans une équipe pluridisciplinaire

Transférables : Qualité de rédaction et de clarté de la réflexion.

Contenu/plan du cours :

Aspects historiques, sociologiques et anthropologiques.

L'adolescent et sa famille.

De la crise au processus adolescent : Construction d'une clinique de l'adolescence

L'adolescent face à son corps : enjeux narcissique-identitaire

Violences et dépressions

L'adolescence et le virtuel-numérique

Mutations/pubertaires et investissement du virtuel-numérique

Le rapport aux « objets numériques » à l'adolescence

Dépendance et virtuel-numérique

Reprise du processus d'attachement-différenciation-séparation

Les espaces virtuels comme solutions transitoires : aménagement de la dépendance ?

Quête identitaire-narcissique et image

Conquête de l'intime entre surexposition de soi, désir d'extimité et isolement

Une image « redressée » de soi ?

Groupes, identifications, idéalisation et idoles

Rapport à la réalité

Le virtuel-numérique : entre espace potentiel et déni ?

Identités multiples et deuils multiples

Les espaces virtuels entre illusion et désillusion : des utopies contre la mélancolisation ?

La corporalité virtuelle à l'adolescence

Le jeu vidéo et la corporalité : paradoxe des corps à l'adolescence

Les réseaux sociaux et le jeu de miroir : narcissisme primaire et secondaire

Monstration et démonstration à l'adolescence : la quête du beau

La sexualité adolescente à l'ère numérique :

Entre resexualisation passive, déssexualisation et resexualisation active

Quête de la sexualité et affirmation identitaire : la question des genres et des sexualités

Violence et recours à « l'acte virtuel »

L'excitation et l'image cinématique

L'image violente : entrave ou support de symbolisation à l'adolescence ?

Les « conduites à risques virtuelles »

Le rapport à la pensée et les fonctions de l'image à l'adolescence

Moyens pédagogiques : Cours magistral. Intervention à deux voix.

Evaluation : Examen sur table de 2 heures (pour les 2 sessions)

Bibliographie :

Braconnier, A. (2002). *L'adolescence aujourd'hui*. Paris : Erès.

Birraux, A. (1990). L'adolescent face à son corps. Paris : PUF.

Cahn, R. (1991). Adolescence et folie. Paris : PUF.

Chapelier, J.B et al. (2000). Le lien groupal à l'adolescence. Paris. Dunod.

Chartier, J.P. (2010). Les transgressions adolescentes. Paris : Dunod.

Chartier, J.P. (1994). Les adolescents difficiles. Psychanalyse et éducation spécialisée. Toulouse : Le Privat.

Corcos, M. (2005). Les dépressions à *l'adolescence* : modèles cliniques, traitements. Paris : Dunod.

Corcos, M. (2000). Le corps absent : approche psychosomatique des troubles des conduites alimentaires. Paris : Dunod.

Dessez, P. et de la Vaissière, H. (2007). Adolescents et conduites à risques. ASH.

Dolto, F. et Dolto-Tolitch, C. (1990). Paroles pour adolescents ou le complexe du homard. Paris : Hatier.

Durastante, R. (2011). *Les addictions à l'adolescence*. Bruxelles : De Boeck.

Eiguer, A. (2001). *La famille de l'adolescent* : le retour des ancêtres. Paris : InPress.

Givre, P. & Tassel, A. (2007). Le tourment adolescent : pour une théorisation de la puberté psychique. Paris : PUF.

Guillaumin, J. (2001). Adolescence et désenchantement. Essais psychanalytiques. Bordeaux : Esprit du Temps.

Guillaumin, J. (1985). Besoin de traumatisme et adolescence. Hypothèse psychanalytique sur une dimension cachée de l'instinct de vie. *Adolescence*, 3, 127-137.

Gutton, P. (2000). Psychothérapie et adolescence. Paris : PUF.

Gutton, P. (1996). Adolescents. Paris : PUF.

Gutton, P. (1991). Le pubertaire. Paris : PUF

Jeammet, P. *Etude psychopathologique des tentatives de suicide chez l'adolescent et le jeune adulte*. Paris : PUF.

Kestemberg, E. (1999). L'adolescence à vif. Paris : PUF.

Laufer, M et al. (1984). Adolescence et rupture de développement. Paris : PUF.

Lebreton, D. et Marcelli, D. (2010). *Dictionnaire de l'adolescence et de la jeunesse*. Paris : PUF.

Lesourd, S. (2002). Adolescence, rencontre du féminin. Paris : Erès.

Lesourd, S. (2001). Le féminin, un concept adolescent ? Paris : Erès.

Marcelli, D. & Braconnier, A. (2004). Adolescence et psychopathologie. Paris : Masson.

- Marty, F. (2008). *Psychopathologie de l'adolescent*. Recueil de cas. Paris : In Press.
- Marty, F. 2002. *L'adolescent délinquant*. Paris : Payot.
- Masson, A. (2004). *Pour une clinique de l'événement adolescent*. Paris : Dunod.
- Morhain, Y. (2009). *Actualités psychopathologiques de l'adolescence*. Bruxelles : De Boeck.
- Morhain, Y. (2011). *L'adolescence et la mort*. Approche psychanalytique. Paris : InPress.
- Pirlot, G. (2003). *Violences et souffrances à l'adolescence* : psychopathologie, psychanalyse et anthropologie culturelle. Paris : l'Harmattan.
- Richard, F. (2001). *Le processus de subjectivation à l'adolescence*. Paris : Dunod.
- Richard, F. (1998). *Les troubles psychiques à l'adolescence*. Paris : Dunod.
- Roman, P. (2012). *Les violences sexuelles à l'adolescence*. Paris : Masson.
- Varga, K. (2008). *L'adolescent difficile et ses parents*. Paris : In Press.
- Winnicott, D.W. (2000). *La crainte de l'effondrement et autres situations cliniques*. Paris : Gallimard.
- Winnicott, D.W. 1994. *Déprivation et délinquance*. Paris : Payot.

TD Approche thérapeutique psychanalytique de l'adolescence (TD à Rotation)

Frédéric LEFEVERE /Théodore ONGUENE NDONGO- 2^{ème} semestre (S2) - Durée : 20h

Objectifs pédagogiques :

Aborder la clinique de l'adolescent à partir de cas concrets.

Porter une attention particulière à la prise en charge thérapeutique de l'adolescent au sens large du terme.

Se familiariser avec les différents dispositifs à proposer aux adolescents en difficultés avec la relation duelle.

Cinq TD seront centrés sur l'approche thérapeutique individuelle et cinq TD sur l'approche thérapeutique groupale en particulier le psychodrame analytique.

Compétences :

Fondamentales : Acquérir les connaissances théoriques spécialisées dans ce champ.

Qualité de réflexion et d'articulation théorico-clinique.

Capacités à discuter une situation clinique dans un champ psychodynamique et à proposer des pistes de compréhension des comportements ou symptômes des adolescents en difficultés.

Penser le langage subjectif des agirs à l'adolescence

Professionnelles : Mise au travail d'un positionnement clinique et institutionnel

Outils de psychanalyse groupaliste

Transférables : Qualité de rédaction et de clarté de la réflexion.

Contenu/plan du cours :

1^{ère} partie : Adolescence, violence et commettage

1. Quelques repères sur l'adolescence

1.1 Les besoins psychiques infantiles :

1.2 Le processus de l'adolescence

1.3 L'agir et la scène psychique élargie

2. Lecture clinique de l'agir violent

2.1 Achoppement du processus de l'adolescence

2.2 Le commettage : langage subjectif de l'agir délictuel et en particulier de l'agir violent

2.3 Logiques de l'agir violent

2^{ème} partie : Groupalité, enjeux thérapeutiques et transdisciplinarité

1. La scène externe
2. Les enjeux thérapeutiques
 - 2.1 La psychanalyse groupaliste
 - 2.2 Les enjeux thérapeutiques
- 3. L'approche transdisciplinaire**
 - 3.1 Pluri, inter, trans-disciplinaire
 - 3.2 Pensée complexe (Edgar Morin)

3^{ème} partie : la rencontre transdisciplinaire en petit groupe

1. Le dispositif
2. Ses effets
- 3. Travail en l'absence**
4. Situation clinique

4^{ème} partie : La scène interinstitutionnelle

1. La scène interinstitutionnelle
 - 1.1 Une scène psychique
 - 1.2 Les groupes internes et leur fonction
 - 1.3 Exemple de groupe interne interinstitutionnel
- 2. Mise au travail de l'héritage transgénérationnel**
 - 2.1 Les alliances inconscientes
 - 2.2 Situation clinique

Moyens pédagogiques : Discussion d'un texte en début de séance, Etude de cas clinique, Jeu de rôle, Vidéo en lien avec la thématique de la séance.

Evaluation : Examen sur table de 2 heures (pour les deux sessions)

Bibliographie :

- Aichhorn, A. (1973). *Jeunesse à l'abandon* (Trad. Fr.). Toulouse : Privat. (Œuvre originale publiée en 1925).
- Bergeret, J. (1984). *La violence fondamentale* (3^è éd.). Paris : Dunod, 2000.
- Bion, W. R. (2002). *Recherches sur les petits groupes* (Trad. Fr., 9^{ème} éd.). Paris : PUF. (Œuvre originale publiée en 1961).
- Bion, W. R. (2003). *Aux sources de l'expérience* (Trad. Fr., 5^{ème} éd.). Paris : PUF. (Œuvre originale publiée en 1962).
- Ciccone, A. (1999). *La transmission psychique inconsciente* (2^{ème} éd. refondue et augmentée). Paris : Dunod, 2012.
- Ciccone, A. (2001). Enveloppe psychique et fonction contenante : modèles et pratiques. *Cahier de psychologie clinique*, 17, 81-102.
- Ciccone, A. (2011). *La psychanalyse à l'épreuve du bébé. Fondement de la position clinique* (2^{ème} éd. refondue et augmentée). Paris : Dunod., 2014.
- Ciccone, A. (2012). *La part bébé du soi*. Paris : Dunod.
- Ciccone, A. (2018). *Aux frontières de la psychanalyse. Soins psychiques et transdisciplinarité*. Paris : Dunod.
- Dobrzynski, A.-C., & Ciccone, A. (2017). Maillage transdisciplinaire et esprit démocratique : clinique des agirs violents à l'adolescence. *Topique*, 141, 63-79.

- Dobrzynski, A.-C., & Ciccone, A.-C., & CICCONE, A (2018). Maillage transdisciplinaire et fonction contenante : clinique de la violence à l'adolescence. *Dialogue*, 218, 125-139.
- Dobrzynski, A.-C. (2018). La transdisciplinarité : histoire, logiques et effets. In A. Ciccone (dir.). *Aux frontières de la psychanalyse. Soins psychique et transdisciplinarité* (pp. 41-54). Paris : Dunod.
- Freud, S. (1981). *Totem et tabou* (Trad.Fr.). Paris : Payot. (Œuvre originale publiée en 1913).
- Freud, S. (1985). *Psychologie des foules et analyse du moi*. In *Essais de psychanalyse* (Trad. Fr.), (pp. 117-217). Paris : Payot. (Œuvre originale publiée en 1921).
- Fustier, P. (1993). *Les corridors du quotidien. La relation d'accompagnement dans les établissements spécialisés pour enfant* (Nouvelle éd.). Lyon : PUL, 2008.
- Granjon, E. (1987). Traces sans mémoire et liens généalogiques dans la consultation du groupe familial. *Dialogue*, 98(4), 10-16.
- Jeammet, Ph. (1980). Réalité externe, réalité interne. Importance et spécificité de leur articulation à l'adolescence. *Revue française de psychanalyse*, 44(3-4), 481-521.
- Jeammet, Ph. [1985]. *Actualités de l'agir. A propos de l'adolescence*. *Nouvelle revue de psychanalyse*, 31, 201-222.
- Jeammet, Ph. [2007]. *L'adolescence aujourd'hui, entre liberté et contrainte*. *Empan*, 66(2), 73-83.
- Kaës, R. (1976). *L'appareil psychique groupal* (3ème éd.). Paris : Dunod, 2010.
- Kaës, R. (2009). *Les alliances inconscientes*. Paris : Dunod.
- K Kaës, R. (2015). *L'extension de la psychanalyse*. Pour une métapsychologie de troisième type. Paris : Dunod.
- Kammerer, P. (2000). *Adolescent dans la violence. Médiations éducatives et soins psychiques*. Paris : Gallimard.
- Kammerer, P. [2006]. *Violence et adolescence. Place et fonction de la violence à l'adolescence*. *Le Coq-héron*, 184(1).
- Karsz, S. (2004). *Pourquoi le travail social ? Définition, figures, clinique* (2ème éd. remaniée et augmentée). Paris : Dunod, 2011.
- Male, P. (1964). *Psychothérapie de l'adolescent*. Paris : PUF.
- Marcelli, D. (1992). Le rôle des microrhythmes et des macrorhythmes dans l'émergence de la pensée chez le nourrisson. *La psychiatrie de l'enfant*, 35(1).
- Marcelli, D. (2000). *La surprise, chatouille de l'âme*. Paris : Albin Michel.
- Pinel, J.-P. (2001). Enseigner et éduquer en institution spécialisée : approche clinique des liens d'équipe. *Connexions*, 75(1), 141-152.
- Pinel, J.-P. (2004). Traumatismes en institution. *Revue de psychothérapie psychanalytique de groupe*, 42(1), 139-149.
- Prat, R. (2008). Entre « patate chaude » et « au feu les pompiers » : quel développement pour une fonction contenante ? In P. Delion (dir.). *L'observation du bébé selon Esther Bick, son intérêt dans la pédopsychiatrie d'aujourd'hui* (pp. 155-188). Toulouse : Érès.
- Racamier, P.-C. (1970). *Le psychanalyste sans divan* (2ème éd.). Paris : Payot.
- Roussillon, R. (1996). Espace et pratiques institutionnels : le débarras et l'interstice. In R. Kaës. *L'institution et les institutions* (pp.157-178). Paris : Dunod.
- Vacheret, C. (2010). L'apport de la violence fondamentale à l'approche du groupe. *Revue de psychothérapie psychanalytique de groupe*, 55(4), 11-24.
- Winnicott, D.W. (2000). *La crainte de l'effondrement et autres situations cliniques*. (Trad. Fr.) Paris : Gallimard.

TD Évaluation psychologique de l'adolescent

Théodore ONGUENE NDONGO et Lisbeth BROLLES - 2^{ème} semestre (S2) - Durée : 20h

Objectifs pédagogiques :

Penser les spécificités et les enjeux d'un entretien clinique d'évaluation avec un adolescent.

L'évaluation de l'adolescent se déploie à partir d'une dynamique spatio-temporelle.

Il convient de préparer cette évaluation en prenant en compte :

1 - l'amont de la rencontre, ces conditions de réalisation (dispositifs d'approvisionnement, porte demande, porte soin...)

2 - le déroulement de la séquence d'évaluation

3 - l'après évaluation.

Il s'agit de penser les spécificités et les enjeux de l'évaluation, tout en interrogeant la pertinence de l'utilisation des tests projectifs graphiques en particulier l'AT9 et le D10.

Pour conduire cette réflexion, sont expérimentés quelques outils projectifs afin de réaliser une évaluation de l'adolescent au regard du contexte institutionnel (libéral, milieu hospitalier, CMP, champ Social [AEMO renforcée] et dans une dynamique transféro-contretransférentielle.

La restitution de l'évaluation est abordée du point de vue psychodynamique et dans un souci constant de la placer au service du sujet.

Concernant les outils projectifs : TAT-Rorschach-AT9-D10.

Connaître différents outils d'évaluation de l'adolescent

Proposer une passation des différents outils présentés lors du TD

Discerner les modalités de l'évaluation individuelle et de l'évaluation familiale.

Proposer une passation des différents outils présentés lors du TD

Discerner les modalités de l'évaluation individuelle et de l'évaluation familiale.

Compétences :

Fondamentales: Acquérir les connaissances théoriques spécialisées dans ce champ.

Qualité de réflexion et d'articulation théorico-clinique.

Capacités à discuter une situation clinique dans un champ psychodynamique et à proposer des pistes de compréhension des comportements ou symptômes des adolescents en difficultés.

Penser le langage subjectif des agirs à l'adolescence

Professionnelles: Mise au travail d'un positionnement clinique et institutionnel

Outils de psychanalyse groupaliste

Transférables: Qualité de rédaction et de clarté de la réflexion.

Contenu/plan du cours :

Dans une optique de complémentarité par rapport au CM, il sera proposé à l'étudiant d'approfondir l'étude de la rencontre avec un adolescent au cours de l'entretien d'évaluation. Il s'agira donc d'interroger les spécificités et les enjeux de ce type d'entretien et d'aborder différents outils médiatisant la rencontre et participant de l'évaluation.

Moyens pédagogiques :

Manipulation des différents outils ; Etudes de cas clinique en appui sur ces différents outils ; Interprétation des résultats et discussion ; Travail autour d'articles scientifiques ; Mises en situation.

Evaluation : Examen sur table de 2 heures (pour les deux sessions)

Bibliographie :

- Anzieu, D., & Chabert, C. (1983). Les méthodes projectives. Paris, France : P.U.F.
- Cyssau, C., (2003). L'entretien en clinique. Paris, France: In Press.
- Bénonny, H. (2002). L'examen psychologique et clinique de l'adolescent (2005 ed.). Paris, France : Armand Colin.
- Brelet-Foulard, F., & Chabert, C., (1990). Nouveau manuel du TAT. Approche psychanalytique (2003 ed.). Paris, France : Dunod.
- Chabert, C. (1987). *La psychopathologie à l'épreuve du Rorschach* (2012 ed.). Paris, France : Dunod.
- Cicccone, A. (1998). L'observation clinique. Paris, France : Dunod.
- American Psychiatric Association. (2005). DSM-IV-TR Manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux. Paris, France : Masson.
- Emmanuelli, M., & Azoulay, C. (2009). Pratique des épreuves projectives à l'adolescence. Situations. Méthodes. Etudes de cas. Paris, France : Dunod.
- Jumel, B. (2009). *L'aide-mémoire du WISC-IV : 25 notions clés*. Paris, France : Dunod.
- Le Men, J. (1966). L'espace figuratif et les structure de la personnalité. Paris, France : P.U.F.
- Marcelli, D. (1999). Entretien avec l'adolescent et son évaluation. *Encycl. Méd. Chir., Psychiatrie*, 37-213-A-10, 9 p.
- Rausch de Trautenberg, N. (1970). La pratique du Rorschach (2006 ed.). Paris, France : PUF.
- Richelle, J. (2009). Manuel du test de Rorschach. Approche formelle et psychodynamique. Bruxelles, Belgique : De Boeck.
- Roman, P. (2006). *Les épreuves projectives dans l'examen psychologique*. Paris, France : Dunod.
- Roman, P. (2007). Les épreuves projectives en psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent. In R. Roussillon, Chabert, C., Cicccone, A., Ferrant, A., Georgieff, N., Roman, P. (Eds.), *Manuel de psychologie et de psychopathologie clinique général* (pp. 607-650). Paris, France : Masson.
- Roman, P. (2009). *Le Rorschach en clinique de l'enfant et de l'adolescent. Approche psychanalytique*. Paris, France : Dunod.
- Vinay, A. (2007). *Le dessin dans l'examen psychologique de l'enfant et de l'adolescent*. Paris, France : Dunod.

CM Étude des agirs à l'adolescence

Brigitte BLANQUET – 2^{ème} semestre - Durée : 10h

Objectifs pédagogiques :

- Identifier les enjeux psychiques qui président à la problématique du risque à l'Adolescence.
- Acquérir des notions fondamentales pour penser les processus adolescents.
- Penser le langage de la scène et son impact du point de vue de la symbolisation.

Compétences :

Fondamentales : Acquérir les connaissances théoriques spécialisées dans ce champ.

Qualité de réflexion et d'articulation théorico-clinique.

Capacités à discuter une situation clinique dans un champ psychodynamique et à proposer des pistes de compréhension des comportements ou symptômes des adolescents en difficultés.

Penser le langage subjectif des agirs à l'adolescence

Conduire un travail d'analyse par-delà les évidences

Professionnelles : *Mise au travail d'un positionnement clinique et institutionnel*

Transférables : Qualité de rédaction et de clarté de la réflexion.

Capacités à discuter une situation clinique dans un champ psychodynamique d'orientation psychanalytique.

Contenus / plan du cours :

1 La problématique Adolescente

L'expérimentation : une problématique Adolescente

2 Approche des conduites à risques

3 La prise de risque au regard de la subjectivation

4 Notion d'ordalie

5 L'ordalie du contact et ses processus

6 Le décrochage scolaire : Prévention et réponses institutionnelles.

Evaluation : Examen sur table (2h). A partir d'une question autour de la problématique étudiée en cours

Bibliographie :

Blanquet, B., (2008), L'ordalie du contact, un analyseur de la scène ordalique, Thèse de doctorat, CRPPC, Lyon 2.

Blanquet, B.; Benoit, S. (2015), « Le dispositif de soin psychique à domicile, Une mise en travail du figé », Cliniques méditerranéennes.

Dargent F., Matha C. (2011), Blessures de l'adolescence, Paris, PUF.

Gutton P. (1991), Le pubertaire, Paris, PUF.

Marty F. (1997). L'illégitime violence, la violence et son dépassement à l'adolescence, Ramonville Saint-Agne, Erès.

Kaës R., (1994), La parole et le lien, Paris, Dunod.

Roussillon, R. (2012), Manuel de pratique clinique, Paris. Elsevier Masson.

UE - RECHERCHE EN PSYCHOLOGIE CLINIQUE

TD Modèles épistémologiques et recherches en psychanalyse

Sonia BENZEMMA et Lisbeth BROLLES – 2^{ème} semestre (S2) - Durée : 20H

Objectifs pédagogiques :

L'objectif de ce TD est d'accompagner l'étudiant dans un projet de recherche et lui permettre de réaliser une étude. Pour la réalisation de ce mémoire, il sera demandé à l'étudiant de joindre un résumé et cinq mots clés, en français et en anglais.

Ce TD lui apprend à problématiser les questions rencontrées dans la clinique de terrain.

Seront mis en perspective : le champ, le questionnement, la problématique, les hypothèses de recherche, le dispositif et la pertinence de l'utilisation d'outils. Une attention sera accordée au processus d'élaboration jalonnant ce travail de recherche.

Contenu/plan du cours :

L'étudiant contribue activement aux différentes phases d'élaboration de sa recherche : problématisation d'une situation, formulation des hypothèses, élaboration de la méthode et de la procédure, analyse des résultats, interprétation théorique.

Différentes problématiques de recherche sont envisageables et porteront sur le développement normal ou pathologique.

Le TD est un lieu de présentation de recherches cliniques actuelles.

L'étudiant structure sa recherche à partir de la lecture d'ouvrages, de mémoires de recherche, d'actes de colloques, d'articles scientifiques, et rencontres cliniques ...

Il présente ses travaux de recherche en cours d'élaboration.

L'enseignant accompagne le cheminement de l'étudiant à partir de son rapport d'étonnement, de ses observations terrain et de sa propension à s'engager dans un travail de recherche.

Compétences :

Compétences fondamentales

- Connaissances fondamentales en psychopathologie, psychologie clinique de leurs courants épistémologiques et de leurs approches méthodologiques et théorico-cliniques.
 - Prendre connaissance de travaux issus de la littérature scientifique et faire un état des connaissances théorique sur un sujet de recherche.
 - Être en capacité de mobiliser des connaissances théoriques précises pour analyser une problématique et un vécu transféro-contretransférentiel.
 - Maîtriser les concepts fondamentaux en psychopathologie clinique d'orientation analytique.
 - L'analyse des enjeux psychiques mobilisés dans l'approche clinique individuelle, groupale et institutionnelle du bébé, de l'enfant et de l'adolescent, et des enjeux institutionnels et sociaux des pratiques soignantes et éducatives.

L'élaboration et la mise en œuvre de dispositifs de prévention, de diagnostic et de soin psychique dans différents champs institutionnels lors de situations de souffrance psychique du bébé, de l'enfant et de l'adolescents, de leurs familles, et de groupes.

Compétences professionnelles :

- Investir les outils méthodologiques du psychologue clinicien
- Être capable d'analyser une demande d'intervention auprès des interlocuteurs impliqués et utiliser les méthodes d'investigation adaptée à la situation donnée.
- Garder une position réflexive visant l'analyse de l'implication
- Intégrer sa pratique dans un travail en réseau et participer à des groupes d'élaboration.
- **Approfondissement des techniques et champs d'intervention du psychologue**
- Mise en travail des écrits professionnels du psychologue
- **Avoir un axe de réflexion éthique et déontologique dans l'abord des patients et de l'institution.**
Avoir en pratique une démarche qui soit en corrélation avec cette pensée.

Compétences transférables :

- Faire preuve de capacités de recherche d'informations, d'analyse et de synthèse
- Maîtriser l'expression écrite et orale de la langue française et ses techniques d'expression :
 - Respecter la syntaxe et l'orthographe ainsi que les caractéristiques du type d'écrit.
 - Être autonome dans l'activité d'écriture et montrer à cette occasion sa capacité à communiquer sa pensée, à raisonner et à organiser ses connaissances.
- Maîtriser l'expression écrite et orale de la langue anglaise :
 - Résumé de sa note de recherche en anglais.

Moyens pédagogiques :

Présentation de recherches cliniques actuelles.

L'étudiant structure sa recherche à partir de la lecture d'ouvrages, mémoires de recherche, actes de colloques, articles scientifiques, témoignages ...

Présentation de certains tests d'analyses de résultats utiles à une étude de cas ou d'un petit groupe.

Présentation de travaux actuels de recherche s'appuyant sur des modèles théoriques différents et réalisés à l'aide de méthodologies variées. Il s'agit d'accompagner le cheminement de l'étudiant à partir de son rapport d'étonnement, de ses observations terrain et de sa propension à s'engager dans un travail de recherche.

Evaluation : Mémoire de recherche Dossier écrit de 35 pages (1^{ère} et 2^{nde} sessions) et soutenance devant un jury constitué de deux enseignants. Ce TD est évalué uniquement au 2^{ème} semestre

Bibliographie :

Oguz, O., & Gaillard, G. (2009). Rencontre avec Alain Noël Henri : Penser à partir de la pratique, Eres.

Ciccone, A. [1998]. L'observation clinique, Paris, Dunod.

Debray, R., Dejours, C., & Fedida, P. (2002). Psychopathologie de l'expérience du corps, Paris, Dunod.

Reuchlin, M. (1992). Introduction à la recherche en psychologie, Paris, Nathan.

Roussillon, R., Chabert, C., Ciccone, A., & Ferrant, A. (2007). Manuel de psychopathologie et de psychologie clinique générale, Paris, Masson.

Vallerand, R.J., & Hess, U. (2000). Méthodes de recherche en psychologie. Morin.

La bibliographie donnée est indicative. Elle est à rechercher et à cibler par l'étudiant en fonction de la thématique sur laquelle il veut travailler.

TD Production et lecture de travaux scientifique en anglais

Emir LARA-DIAZ 2^{ème} semestre (S2) - Durée : 20h

Intitulé de l'enseignement : Therapeutic mediation in a psychodynamic research framework

Objectifs pédagogiques :

1. To study and discuss on the various types of psychodynamic therapeutic mediation.
2. Outline the implementation of a therapeutic mediation intervention and its suitability in a research framework.
Example : videogames used as a therapeutic mediation.
3. To present and analyze the different mediations encountered during the students traineeship.
4. Permettre aux étudiants de connaître et d'échanger autour des différents types de médiation thérapeutique existants.
5. Planifier la mise en place d'un dispositif de médiation thérapeutique ainsi que son éventuel agencement dans une méthodologie de recherche. Exemple : médiation thérapeutique jeux-vidéo.
6. Présenter, analyser et réfléchir les différentes médiations rencontrées en stage.

Moyens pédagogiques :

TD. Echanges en groupe accompagnés de rappels théoriques. Réflexion groupale à propos des cas cliniques présentés. Présentations en équipe et discussion.

Tutorials. Oral discussions accompanied by theoretical recalls. Clinical cases will also be reviewed and analyzed.

Group presentations and debates.

Contenus / plan du cours :

Tutorials organized in three parts

Implications of therapeutic mediation.

History of mediation and art in mental-health institutions.

Therapeutic mediation according to the psychoanalytic framework.

Free association, transference, sublimation, creative process, group dynamics...).

Meta-psychology of therapeutic mediation.

The malleable/pliable medium.

Videogame as a therapeutic mediation.

Digital media and mental health.

Implementation of a psychotherapeutic device using videogames and scientific research openings.

The importance of the image, the "avatar" and the hardware.

Sessions reserved to present the specifications of three or four therapeutic mediation devices. Presentations will be defined according students interests and their internee experiences (e.g. modeling, count reading, writing, theater, collage, drawing ...).

TD constitué en trois parties.

Les enjeux de la médiation thérapeutique.

Historique de la médiation et de l'art dans le soin.

La médiation et le cadre psychanalytique.

Associativité, transfert, sublimation, processus créateur, groupe...]

Métapsychologie de la médiation.

Le medium malléable.

Médiation thérapeutique jeux-vidéo.

Le numérique dans le soin.

Mise en place d'un dispositif de soin avec le jeux-vidéo et ouvertures de recherche.

L'importance de l'image, de l'avatar et du matériel « hardware ».

Espace réservé pour la présentation de trois ou quatre dispositifs de médiation, qui seront définis en fonction des demandes des étudiants et de leurs expériences de stage (p. ex. : terre, compte, écriture, théâtre, collage, dessin...).

Évaluation :

Team-oral presentation of a therapeutic mediation device related to the students traineeship / 30-45 minutes, depending on the number of students registered for tutorials. Written document: extended summary of the student's research work (first session).

Second session: written examination (2h).

Présentation en équipe d'un dispositif de médiation rencontré en stage / 30-45 minutes, en fonction du nombre d'étudiants. Dossier court présentant le résumé en anglais du mémoire de recherche. (Première session).

Deuxième session : examen écrit (2h).

Langue d'enseignement : Anglais

Bibliographie :

Milner, M. (1969), *The Hands of the Living God: An Account of a Psycho-analytic Treatment*, Routledg (2010).

Prinzhorn, H. (1922), *Artistry of the Mentally Ill: A Contribution to the Psychology and Psychopathology of Configuration*, Springer Science & Business Media (2013).

Roussillon, R., (2010), *Primitive Agony and Symbolization*, Karnac Books.

Winnicott, D.-W. (1971), *Playing and reality*, Routledge (2012).

UE - ELABORATION DE STAGE ET PRATIQUES PROFESSIONNELLES

TD Élaboration du positionnement clinique

Sonia BENZEMMA et Christelle RUBY – 2nd semestre (20h)

Durée : 40h sur l'année

Objectifs pédagogiques :

Il convient de soutenir le processus de formation de l'étudiant dans sa rencontre avec le terrain.

A partir d'une immersion dans le champ institutionnel, il s'agit d'être en capacité d'observer attentivement afin de pouvoir analyser le rapport à la relation clinique et de conduire une réflexion autour de son positionnement clinique et des enjeux psychiques à l'œuvre dans la rencontre avec l'autre.

Compétences :

Fondamentales : Être en capacité de penser la rencontre clinique, de lui donner du sens en ayant recours à la littérature psychanalytique, de pouvoir ainsi discerner les enjeux utiles au positionnement clinique.

Cet enseignement contribue à la construction du cadre interne du futur clinicien et permet d'interroger le sens des dispositifs.

Professionnelles : Être en capacité à prendre une position différenciée, de remettre en question sa place, son cadre et sa pratique

S'adapter au contexte institutionnel et comprendre les grands organisateurs de son champ d'exercice

Mise au travail d'un positionnement clinique

Repérer les souffrances psychiques et les psychopathologies

Transversales : *Maîtriser les méthodologies d'évaluation et d'élaboration.*

Contenu/plan du cours :

En quoi consiste ce "savoir analyser sa pratique" ?

Dans un premier temps il s'agit de prendre conscience d'un questionnement. S'interroger à propos d'une situation vécue et/ou être interrogé par celle-ci, qu'elle pose ou non problème. Il s'agit alors d'oser parler.

Dans un deuxième temps il convient de reconstruire au travers d'un récit, ce vécu, afin d'être capable de se remémorer et décrire cette situation.

Dans un troisième temps il est important de questionner ce vécu, de manière multi référentielle, afin d'y apporter le plus d'éclairages, de lumière possibles... et de clarifier le conscient de sa pratique mais aussi de faire émerger la dimension inconsciente (ce à quoi je n'avais pas pensé, ce que j'avais oublié, ce que je n'avais pas perçu...).

Dans un quatrième temps il s'agit d'émettre des hypothèses de compréhension (et non des solutions) pour mieux comprendre les enjeux « transférentiels ».

Dans un cinquième temps il est nécessaire de retenir des éléments qui peuvent tenter d'expliquer pourquoi cette situation a eu lieu et s'est déroulée telle qu'elle a été perçue.

Aussi, le temps d'analyse de la pratique, sera un temps privilégié avec ses règles et le respect de chacun.

Ce TD accompagne la réflexion en vue de l'élaboration d'une note.

La méthodologie d'écriture proposée est la suivante :

A partir d'une situation [dispositif, suivi et/ou d'accompagnement thérapeutique d'un sujet ou d'un groupe de sujets], cet écrit précisera l'approche théorique dans laquelle s'inscrit l'analyse afin de dégager l'aspect latent, et d'analyser la dynamique transféro-contre-transférentielle. L'évolution du positionnement Clinique sera élaborée.

Moyens pédagogiques :

Groupe de parole, nécessitant la présence de tous, à tous les TD, pour créer une atmosphère de respect, d'écoute et d'aide.

Ceci est bien entendu basé sur une démarche réflexive et évidemment analytique. Elle demande certains préalables, certaines compétences tels que :

- accepter d'être responsable de ses actes
- tolérer d'être confronté à soi
- admettre l'incertitude
- savoir [s'] écouter
- émettre des hypothèses de compréhension.

Evaluation : Note clinique (pour les deux sessions) et soutenance de ce travail face à un jury constitué de deux enseignants.

Bibliographie :

Anzieu, D. et al. (1972) Le travail psychanalytique dans les groupes. Tome 1. Paris : Dunod.

Anzieu, D. (1985). Le Moi peau. Paris : Dunod.

Bleger, J. (1979). Psychanalyse du cadre psychanalytique. Dans R. Kaës et al. (ed.), Crise rupture et dépassement (p. 259-274). Paris : Dunod.

Freud, S. (1919). Un enfant est battu, Contribution à la connaissance de la genèse des perversions sexuelles. Dans Névrose, psychose et perversion (p. 219-243). Paris : PUF.

Freud, S. [1919]. L'inquiétante étrangeté. Dans Essais de psychanalyse appliquée (p. 163-210). Paris : Gallimard.

Henri-Menasse, C. (2009). Analyse de la Pratique en institution. Toulouse : Erès.

Kaes, R. (1976). L'appareil psychique groupal, Constructions du groupe. Paris : Dunod, 2^e éd. 2000.

Kaes, R. et al. (1979). Crise, rupture et dépassement, Analyse transitionnelle en psychanalyse individuelle et groupale. Paris : Dunod.

Kaës, R. (1999). Les théories psychanalytiques du groupe. Paris : PUF.

Winnicott, D.W. (1989). De la pédiatrie à la psychanalyse (traduction française). Paris : Science de l'homme Payot.

Ouvrages, articles ou travaux universitaires proposés au fur et à mesure de l'exposé des situations cliniques et en fonction de ce qui en sera analysé et mis en discussion.

TD Tutorat professionnalisant

Glaucia DA COSTA NEVES (20h)

Léo POMMIER (20h)

Synthèse MASTER 1

Semestre 1

Numéro	Nom	ECTS	Libellé enseignement	type d'activité pédagogique	Heures de formation
UE1.1	Fondamentaux en psychopathologie et psychologie clinique psychanalytique	5	Psychopathologie psychanalytique générale	CM	20
			Psychologie psycho-dynamique du Handicap, clinique des autismes et des psychoses	CM	20
UE1.2	Méthodologie de la recherche en psychologie clinique psychanalytique	7	Méthodologie de la recherche	CM	6
			Séminaire de recherche 1	TD	14
			Meta-psychology of therapeutic mediation	CM	20
UE1.3	Approche clinique psychanalytique de la périnatalité	5	Périnatalité et liens précoces	CM	20
			Approche Thérapeutique de la Périnatalité	CM	10
			Évaluation du développement psycho-affectif du bébé	CM	10
UE1.4	Approche clinique psychanalytique de l'enfance	7	Évaluation psychologique de l'enfant	CM	20
			Approche thérapeutique psychanalytique de l'enfant	CM	20
			Évaluation psychologique de l'enfant	TD	20
			Approche thérapeutique psychanalytique de l'enfant	TD	20
UE1.5	Positionnement professionnel	6	Élaboration du positionnement clinique S1	TD	20
			Tutorat professionnalisant	TD	10
		30			

S 1

Synthèse MASTER 1

Semestre 2

UE				type d'activité pédagogique	Heures de formation
Numéro	Nom	ECTS	Libellé enseignement		
S 2 UE2.1	La Psychologie Clinique à l'épreuve des institutions	5	Approche clinique psychanalytique des institutions et sensibilisation à l'analyse institutionnelle	CM	20
			Approche des institutions impliquées dans le traitement des troubles des apprentissages	CM	20
			Approche ou Etude psychanalytique du fonctionnement groupal	CM	6
UE2.2	Approche clinique psychanalytique de l'adolescence	7	Etude des problématiques adolescentes	CM	20
			Approche Thérapeutique psychanalytique de l'Adolescence	TD	20
			Evaluation Psychologique de l'Adolescent	TD	20
			Etude des agirs à l'adolescence	CM	10
UE2.3	Recherche en psychologie clinique	9	Modèles épistémologiques et recherches en psychanalyse	TD	20
			Production et lecture de travaux scientifiques en anglais	TD	20
			Soutenance d'une note de recherche	MEMSUIV	3h
UE2.4	Élaboration de stage et pratiques professionnelles	9	Élaboration du positionnement clinique	TD	20
			Tutorat professionnel	TD	20
			Stage obligatoire	STSUIV	230
			Soutenance d'une note clinique	MEMSUIV	3h

CONTENU DES COURS DU MASTER 2

SEMESTRE 1 et 2

UE - APPROCHE APPROFONDIES DES DISPOSITIFS DE SOIN

TD Approches des thérapies psychodynamiques

Christelle RUBY - 1^{er} semestre (S1) et 2^{ème} Semestre - Durée : 20h

CM +TD Approche des thérapies groupales

Christine MELATO- 1^{er} semestre (S1) - Durée : 6h –

Eric JACQUET et Céline JACQUEMET- 2^{ème} semestre (S2) Durée : 18 h

CM Approche de l'analyse institutionnelle

Damien André - 1^{er} semestre (S1) - Durée : 20h

UE - DISPOSITIFS ET ASPECTS JURIDIQUES DU PLACEMENT DES MINEURS

CM Aspects juridiques liés au placement des mineurs -CM Présentation et réflexion autour des dispositifs de placement des mineurs

Emmanuelle BONNEVILLE - 1^{er} semestre (S1) - Durée : 20h

CM Ethique et déontologie du psychologue

Jean-Pierre DURIF-VAREMBONT-1^{er} semestre (S1) - Durée : 10h

UE - APPROFONDISSEMENT DU POSITIONNEMENT PROFESSIONNEL

TD Elaboration du positionnement clinique

Léo POMMIER - 1^{er} semestre (S1) et 2^{ème} semestre (S2) - Durée : 40h sur l'année

Tutorat

Sonia BENZEMMA, Marie CINTAS, Glauca DA COSTA NEVES, Frédéric LEFEVERE - 1^{er} semestre (S1- 10h) et 2^{ème} semestre (S2-20h) –

UE - EVALUATION ET DIAGNOSTIC PSYCHOLOGIQUE

TD Examen psychologique et diagnostic de l'enfant et de l'adolescent

Patrick Ange RAOULT – 1^{er} semestre (S1) - Durée : 20h

CM Etude psycho-dynamique de la problématique de l'enfant à haut potentiel

Lisbeth BROLLES – 1^{er} semestre (S1) – Durée : 6h

CM Etude psycho-dynamique de la problématique de l'enfant en difficultés scolaires

Patrick Ange RAOULT – 1^{er} semestre (S1) - Durée : 6h

UE - APPROFONDISSEMENT DE LA RECHERCHE

TD Méthodologie de l'écriture d'articles scientifiques

Damien ANDRE– 2^{ème} semestre (S2) – Durée : 10h

TD Séminaire de recherche

Christine MELATO. 2^{ème} semestre (S2) – Durée : 20h

UE - ELABORATION DU POSITIONNEMENT PROFESSIONNEL

TD Elaboration du positionnement clinique S4

Léo POMMIER - 1^{er} semestre (S1) et 2^{ème} semestre (S2) - Durée : 40h sur l'année

TD Tutorat professionnel

Sonia BENZEMMA, Marie CINTAS, Glaucia DA COSTA NEVES, Frédéric LEFEVERE 1^{er} semestre (S1- 10h) et 2^{ème} semestre (S2-20h) –

CM Ethique et déontologie du psychologue

Jean-Pierre DURIF-VAREMBONT- 2^{ème} semestre (S2) - Durée : 10h

DOSSIERS TERMINAUX ET SOUTENANCES EN FIN DE MASTER

CONTENU DES COURS DU MASTER 2

SEMESTRE 1 et 2



UE - APPROCHE APPROFONDIES DES DISPOSITIFS DE SOIN

TD Approches des thérapies psychodynamiques

Christelle RUBY - 1^{er} semestre (S1) et 2^{ème} Semestre - Durée : 20h

Objectifs pédagogiques :

Aider à repérer les mouvements transférentiels et contre-transférentiels dans la rencontre avec l'enfant, l'adolescent et sa famille.

Montrer l'importance de ces mouvements dans la compréhension globale de la situation clinique.

Montrer également à l'intérieur du processus thérapeutique comment ces forces peuvent être dynamiques mais également comment elles peuvent constituer des freins considérables lorsqu'elles ne sont pas repérées et élaborées.

Compétences :

Compétences professionnelles

Savoir-faire méthodologique (initiation) : intégration des méthodes d'observations expérimentales et cliniques, des méthodologies d'entretiens.

Compétences à référer une question ou une problématique au courant théorique psychanalytique. Travailler en équipe dans différents contextes, y compris avec des personnes issues de disciplines différentes : s'intégrer, se positionner, collaborer, communiquer et rendre compte.

Être en capacité repérer les mouvements transféro contre- transférentiels impliqués dans l'approche thérapeutique du sujet.

Pouvoir penser l'efficacité et l'adaptabilité du dispositif en fonction de la problématique rencontrée.

Compétences transférables

Sensibilisation à la pratique professionnelle

Consolider son cadre de psychothérapeute.

Contenu/plan du cours :

1 Spécificités des modalités transférentielles et contre-transférentielles dans les psychothérapies d'enfants et d'adolescents.

2 Présentation des situations cliniques mettant en évidence ces mouvements.

3 Réflexions, échanges, approfondissements autour du repérage de ces manifestations (en lien avec les apports théoriques des cours précédents).

Moyens pédagogiques :

A partir de cas concrets, expériences de stage notamment, mises en situation, éventuellement jeux de rôles pour explorer et expliciter les différentes dimensions de ces mouvements. Les situations cliniques seront de préférence amenées par les étudiants.

Evaluation : Etude de cas au 1^{er} semestre

Durée : 2h

Bibliographie :

- Anzieu, A. (1989). Processus transférentiel et symbolisation. Revue française de Psychanalyse. 1619. Paris : PUF.
- Anzieu, D. (1975). Le transfert paradoxal. Nouvelle Revue de Psychanalyse, 1, 49-72.
- Aulagnier, P. (2003). La violence de l'interprétation. Paris : PUF.
- Bion, W. (2003). Aux sources de l'expérience. Paris : PUF.
- Braconnier, A., & Marcelli, D. (2008). Adolescence et psychopathologie. Issy-Les Moulineaux : Elsevier-Masson.
- Ciccione, A. (2011). La psychanalyse à l'épreuve du bébé. Paris : Dunod.
- Chouvier, B., & Roussillon, R. (2008). Corps, acte et symbolisation. Bruxelles : De Boeck.
- Diatkine, R. (1979). Le psychanalyste et l'enfant. Nouvelle revue de psychanalyse, 19.
- Freud, S. (1920). Essais de psychanalyse. Paris : Payot.
- Gibeault, A. (1989) Jeu, Transfert et Symbolisation. Revue française de psychanalyse, 6.Paris.PUF
- Mc Dougall, J. (1982). Théâtre du Je. Paris: Gallimard.
- Mc Dougall, J. (1989). Théâtre du corps. Paris : Gallimard.
- Ortigues, E., & Ortigues, M.C. (2002). Que cherche l'enfant dans la psychothérapie ? Toulouse : Erès.
- Roussillon, R. (2001). Le plaisir et la répétition. Paris : Dunod.
- Roussillon, R. (2008). Le jeu et l'entre-je(u). Paris : PUF.
- Winnicott, D.W. (1969) De la pédiatrie à la psychanalyse. Paris : Payot
- Winnicott, D.W. (1975). Jeu et réalité. Paris : Gallimard.

CM Approches approfondies des dispositifs de soin

Christine MELATO

L'objectif de cet enseignement est de sensibiliser les étudiants à la dynamique de groupe en expérimentant le psychodrame analytique. Lors de cette initiation, les étudiants pourront mettre au travail leurs liens aux autres, à travers la parole, mais aussi le jeu dramatique, au regard de leur professionnalisation. Ils éprouveront l'essence du travail de perloboration.

Seront dispensées les bases théoriques utiles à la compréhension des fonctionnements des groupes et de leur dynamique.

Compétences :

Fondamentales : Acquérir des connaissances théoriques spécialisés pour les intégrer dans une pratique clinique.

Être en capacité de créer et penser un groupe thérapeutique.

Être en capacité d'identifier les processus groupaux produit par le groupe.

Acquérir un modèle théorique solide pour penser « l'objet groupe » en institution, dans le champ de la psychothérapie de groupe et familiale.

Pouvoir interroger les indications psychothérapeutiques à partir du modèle groupal.

Professionnelles : S'adapter au contexte institutionnel et comprendre les grands organisateurs de son champ d'exercice

Mise au travail d'un positionnement clinique

Défendre des *projets de soins et/ ou d'interventions en fonction des besoins du sujet*

Repérer les souffrances psychiques et les psychopathologies

Transférables :

Pouvoir se positionner en tant que sujet du groupe.

Être en capacité de penser le groupe institutionnel et en thérapie.

Penser aux processus de symbolisation et de transformation qui opèrent dans le groupe.

Contenu/plan du cours :

Séances pratiques (18 h) : Eric JACQUET et Céline JACQUEMET au 2^{er} semestre (S2)

A partir de deux journées de formation, nous ferons l'expérience ensemble du psychodrame analytique de groupe. Nous prêterons attention à ce qui se déploie dans la dynamique de groupe et des vécus transférentiels. Sera pris en compte le fonctionnement psychique groupal dans « l'ici et maintenant » de cette initiation.

Enseignement théorique (6H): Christine MELATO au 1^{er} semestre (S1)

Ce cours reprend les concepts fondamentaux de la psychologie des groupes. Seront abordées les différentes théorisations des groupes au regard de la métapsychologie. Ces théorisations seront articulées aux spécificités techniques de la psychothérapie de groupe, mais aussi au regard de l'institution.

Possibilité d'articulation avec les stages. :

1 - L'institution & l'institutionnel: les contrats narcissiques et pactes dénégatifs, la fonction contenante de l'institution. L'articulation entre le groupe et l'institution.

2 - Les grandes théories des groupes : l'école anglaise [Bion, Foulkes], italienne [C. Neri] argentine [Pichon Rivière, Bleger] et française (Anzieu, Kaës) :

3 - Le cadre-dispositif, l'enveloppe psychique et la contenance groupale.

Le transfert dans les groupes (central, latéral, sur le groupe, sur l'extérieur, sur la médiation et l'inter-transfert).

4 - Penser un dispositif groupal

5- Les différentes formes de constitution d'un groupe

6 – Les phases d'un groupe

7 - Les processus psychiques dans les groupes : Les fantasmes, hypothèses de base, les complexes, les pulsions, remaniement identificatoire, les fonctions phoriques, angoisses et défenses du groupe...

8 – Les places dans le groupe

9 – Les temps hors cadre et informels

10 – La posture du clinicien entre individuel et groupe

11 - Les médiations thérapeutiques : définition, enjeux et choix du médium.

Les indications et les contre-indications (en fonction des pathologies, du cadre, de l'institution...).

Moyens pédagogiques :

Au fil des séances de groupe, le fonctionnement psychique groupal sera partagé par l'ensemble des étudiants, afin de le reprendre d'un point de vue théorico-clinique dans l'après-coup. La dynamique groupale sera expérimentée et une initiation au psychodrame sera dispensée avec la mise en jeu comme éclairage des enjeux sous-jacents. Ainsi ce dispositif permettra de ressentir et d'élaborer les processus qui se tissent, pris dans une dimension inconsciente.

Evaluation :

Validation du CM par la présence et un dossier de 5 pages portant sur l'analyse d'une séquence clinique d'un dispositif groupal créé et/ou vécu.

Assiduité en cours (session 1) et un dossier écrit (sessions 1 et 2)

Validation du TD par la présence et un dossier de 5 pages sur l'expérience du psychodrame psychanalytique (session 1). Examen sur table (session 2).

Bibliographie :

ANZIEU D., 1975, *Le groupe et l'inconscient*, Paris, Dunod, 1999, 260p.

ANZIEU D., 1985, *Le Moi Peau*, Paris, Dunod 2^eed, 1995, 254p.

BERAJANO A., 1975, « Résistances et transfert dans le groupe », pp.65-140, in KAES R., et al., 1975, *Le travail psychanalytique dans les groupes*, Paris, Bordas, 1975, 281p.

BION W.R., 1963, *Eléments de la Psychanalyse*, tr fr, Paris, PUF, 1979, 107p.

BRUN A., CHOUVIER B., ROUSSILLON R., 2019, *Manuel des médiations thérapeutiques*, 2019, 451p.

CHAPELIER J.-B., 2000, *Les psychothérapies de groupe*, coll topos, Paris, Dunod, 2000, 128p.

CHOUVIER B. et al., 2002, *Les processus psychiques de la médiation*, Paris, Dunod, 2012, 286p.

DUPARC F., 2009, « Des transferts : latéraux, centraux, négatifs, ou limites (et des contre-transferts qui vont avec) », *Revue Française de Psychanalyse*, 2009/3 vol 73, pp.731-742

FOULKES S.H., 1964, *Psychothérapie et analyse de groupe*, tr fr, Paris, Payot, 1970, 310p.

JACQUEY X., 1988, « Les transferts subjectaux », *La psychiatrie de l'enfant*, 31(2), pp.643-655

KAES R., et al., 1975, *Le travail psychanalytique dans les groupes*, Paris, Bordas, 1975, 281p.

KAES R., 1994, *La parole et le lien. Processus associatifs dans les groupes*, Paris, Dunod, 1994, 370p.

KAES R., 2004, « Intertransfert et analyse inter-transférentielle sans le travail psychanalytique conduit par plusieurs psychanalystes », *Filigrane*, vol13, n°4, pp.5-15

NERI Cl., 1995, *Le Groupe : Manuel de Psychanalyse de Groupe*, Paris, Dunod, 1997, 215p.

PRIVAT P., QUELIN D., ROUCHY J.C., 2001, « Psychothérapie psychanalytique de groupe », *Revue de Psychothérapie Psychanalytique de groupe*, 2001/2, n°37, pp.11-30

PRIVAT P., SACCO F., 1995, *Groupes d'enfants et cadre psychanalytique*, Toulouse, Erès 1995, 240p.

PICHON-RIVIERE E., 2004, *Le processus groupal*, Ramonville saint agne, Eres,

PICHON-RIVIERE E., 2004, *Théorie du lien suivi de Le processus de création*, Ramonville saint agne, Eres, 272p.

PUGET J., 2005, « Dialogue d'un certain genre avec René Kaës à propos du lien », *Le divan familial*, 2005/2, n°15, pp.59-71

QUELIN SOULIGNOUX, *Quels groupes thérapeutiques ? Pour qui ?*, Eres, Paris, 208p.

ROUCHY J.C., 2008, « Recréer le lien », in *Revue du Psychothérapie Psychanalytique de Groupe*, 2008/1, n°50, pp.8-9

ROUSSILLON R., 1988, « Le Médium malléable, la Représentation de la Représentation et la Pulsion d'Emprise », *Revue belge de Psychanalyse*, n°13, automne 1988, pp.71-87

ROUSSILLON R., 1995a, « La Métapsychologie des Processus et la Transitionnalité », *Bulletin de la Société de Psychanalyse de Paris*, n°35, Janvier 1995 trimestriel, pp.1-144

CM Approche de l'analyse institutionnelle

Damien ANDRE - 1^{er} semestre (S1) - Durée : 20h

Objectifs pédagogiques :

Penser les évolutions des institutions dans le champ social contemporain. Déterminer les situations et les modalités d'action du psychologue dans l'institution : du psychologue institutionnel à l'intervenant extérieur.

Compétences :

Fondamentales : Acquérir les connaissances théoriques spécialisées dans ce champ, dans la continuité du CM de Master 1.

Professionnelles : *Développer des outils d'analyse des processus institutionnels, incluant les notions de réseau, de politique, et d'histoire. Réfléchir sur le positionnement et les modalités d'action du psychologue dans ce champ.* Les enjeux éthiques.

Transférables : Etre capable d'en parler aux professionnels de l'institution de façon compréhensible par tous et de les travailler en équipe.

PLAN DE COURS

SEANCE 1 : Présentation, Objectif, Méthodologie, Evaluation, Jonction avec le CM de M1, etc. Rappel de quelques notions centrales sur l'institution (quelles institutions, quels sujets, quels professionnels ?). Problématiques épistémologiques. Proposition d'un mode de lecture de l'institution.

SEANCE 2 : Le contemporain et l'hyper-modernité dans l'institution. Modélisations et composantes : économie, technologie, politique, écologie. Les différentes modalités de la crise (Stiegler). La difficulté intrinsèque de penser le contemporain (gaillard, talpin). Quelques composantes de l'institution contemporaine : Lebrun, Diet, Gaillard, Gori, etc. Hypermodernité, Postmodernité, Surmodernité. Quelques éléments conceptuels.

SEANCE 3 : L'évolution de la place du psychologue vis-à-vis de l'institution, en lien avec l'évolution des institutions. Quelques éléments de repère historiques. Place et fonction de l'intervention du psychologue dans l'institution. Du psychologue institutionnel au psychologue prestataire de plateforme.

SEANCE 5 : Nouvelles conceptions des sujets et corps vulnérables/déviants depuis le début des années 2000. Humanisation et déshumanisation. Un vivant étendu. Atteintes du langage. Le monstrueux, le sacré et le dégoûtant. Le caractère traumatique et honteux de la rencontre (Ferrant, Ciccone).

SEANCE 4 : Logiques de la désinstitutionnalisation, logiques de l'administration et de la gestion. Nouveaux dispositifs pour nouveaux sujets. Nouveaux effets. Le mal-être (KAES) et la déliaison.

SEANCE 6 : Les technologies qui traversent sujets, groupes institutions. Excitation. Trace. Production de soi. Modèles publicitaires. Fonctions de l'image. Porosité des enveloppes. Les atteintes du langage.

SEANCE 7 : Crise des collectifs et emphase de l'individualisme. Crise de la mise en sens. La vie psychique des équipes (Mellier). La désorganisation des collectifs (Diet). L'individualisation de la vie professionnelle (Linhart). La mélancolisation du lien social.

SEANCE 8 : Les logiques du contrôle et de la surveillance vs le rapport à l'évènement, à l'imprévisible, à l'indéterminé, à l'inconnu.

SEANCE 9 : Les modalités d'intervention du psychologue en institution : la clinique, l'institutionnel, l'élaboration, la régulation, la restauration de l'intermédiaire. Le cas particulier de l'analyse des pratiques professionnelles.

SEANCE 10 : Conclusion du CM. Présentation des fiches synthétiques concernant les projets des étudiants.

Moyens pédagogiques :

Exposés thématiques de concepts phares à partir d'auteurs travaillant la question de l'institution. Interventions complétées de cas cliniques approfondis développés par l'enseignant.

Evaluation :

- Assiduité en cours.
- Rédaction d'un mémoire (20 pages) à partir d'une expérience institutionnelle. Ce mémoire est composé de trois parties : 1) présentation d'une organisation, d'un dispositif, d'une équipe, d'un contexte, etc. 2)

Présentation d'une situation institutionnelle spécifique et de son analyse 3] Proposition d'une modalité d'intervention concrète du psychologue, soit en interne, soit en externe.

- Si possible, en annexe du dossier le commentaire du maître de stage concernant le travail – commentaire non évaluatif.

Bibliographie :

- Barbieri, G. & Gaillard, G. (2018). Évaporation de la responsabilité collective et dispositifs d'étayage. *Rhizome*, 67, 93-101
- Di rocco, V. [2020]. Penser global, agir local.... *Nouvelle revue de l'enfance et de l'adolescence*, 3, 41-59.
- Enriquez, E. (1987). Le travail de la mort dans les institutions. Dans Kaës R. et alii. *L'institution et les institutions* (p.62-94). Paris : Dunod.
- Gaillard, G. (2002). La généalogie institutionnelle et les écueils du travail d'historisation : entre filicide et parricide. *Connexions* 76/2002 (p. 125-141). Toulouse : Érès.
- Gaillard, G. (2004), De la répétition traumatique à la mise en pensée : le travail psychique des professionnels dans les institutions de soin et de travail social. *RPPG n°42 Les traumatismes, leurs traitements* (p. 151-164). Toulouse : Érès.
- Gaillard, G. (2008). Pouvoir, emprise et génération dans les institutions. *Revue de psychothérapie psychanalytique de groupe* n° 51. Toulouse : Eres.
- Gaillard, G., Pinel, J.P (2011). *L'analyse de la pratique en institution : un soutien à la professionnalité dans un contexte d'emprise* gestionnaire. *Nouvelle Revue de Psychosociologie* n°11, (p.85-104).
- Giust-desprairies, F. (2015). *Instaurer une démarche clinique d'analyse de pratique aujourd'hui : un bras de fer épistémologique*. Dans : Annie-charlotte giust-ollivier., *Les groupes d'analyse des pratiques* (pp. 99-125). Toulouse: érès.
- Kaës, R. (1996). Souffrance et pathologie des liens institutionnels, une introduction. Dans R. Kaës et alii. *Souffrance et pathologie des liens institutionnels* (p. 1-47). Paris : Dunod
- Mellier, D. (1999). *L'appareil psychique d'équipe ou le travail intersubjectif des liens entre accueillants et accueillis en institution*. *Revue de Psychothérapie psychanalytique de groupe*, 1999.1 n°32, Groupe et institution, (p.51-61). Toulouse : Érès
- Peuch-Lestrade, J. (2006) *L'analyse des transferts sur l'institution* *Revue française de psychanalyse* Vol.70 (p.1093 à 1108)
- Pinel, J. P. (1996). La déliaison pathologique des liens institutionnels. Dans R. Kaës et alii. *Souffrance et pathologie des liens institutionnels* (p. 48-79). Paris : Dunod.
- Pinel, J.P (2020). Chapitre 1. Une brève histoire des cliniques institutionnelles. Dans : Jean-Pierre Pinel éd., *Le travail psychanalytique en institution : manuel de cliniques institutionnelles* (pp. 9-32). Paris : dunod.
- Roussillon, R. (1987). Espaces et pratiques institutionnelles. Le débarras et l'interstice. Dans Kaës R. et alii. *L'institution et les institutions* (p. 157-178). Paris : Dunod.
- Soula Desroche, M. (2013). L'analyse d'institutions sous une emprise gestionnaire. *Revue de psychothérapie psychanalytique de groupe*, 61, 55-62. <https://doi.org/10.3917/rppg.061.0055>
- Stiegler Barbara (2019), « Il faut s'adapter ». Sur un nouvel impératif politique, Collection NRF Essais, Gallimard
- Stiegler, Bernard [2015]. *Sortir de l'anthropocène*. *Multitudes*, 60, 137-146.
- Velut, S. [2020], *L'Hôpital, une nouvelle industrie : Le langage comme symptôme* Broché, Gallimard

UE - DISPOSITIFS ET ASPECTS JURIDIQUES DU PLACEMENT DES MINEURS

CM Aspects juridiques liés au placement des mineurs /CM Présentation et réflexion autour des dispositifs de placement des mineurs

Emmanuelle BONNEVILLE-Nathalie BOTELLA-Fabrice TOULIEUX-Brigitte BLANQUET - 1^{er} semestre (S1) - Durée : 20h

Objectifs pédagogiques :

Présentation et réflexion autour des dispositifs de placement des mineurs

La pratique du psychologue en protection de l'enfance: évaluation psychologique/ préconisations/ interventions. Comprendre et différencier les problématiques de dysparentalités. Comprendre les effets psychologiques des maltraitances et négligences parentales. Comprendre la psychologie de l'enfant confronté aux négligences et aux violences intrafamiliales. Comprendre les enjeux psychiques du rapport à la loi et au juridique. Aborder les modalités psychologiques de prise en charge. Connaître les différentes modalités de placement, de prise en charge et les dispositifs d'encadrement des rencontres parents/enfants. Intervenir en Visites Médiatisées. Le rapport aux instances décisionnaires

Compétences :

Fondamentales : Acquérir des connaissances théoriques spécialisés pour les intégrer dans une pratique clinique.

Professionnelles : *S'adapter au contexte institutionnel et comprendre les grands organisateurs de l'AIDE Sociale à L'enfance*

Mise au travail d'un positionnement clinique

Défendre des projets de soins et/ ou d'interventions en fonction des besoins du sujet

Repérer les souffrances psychiques et les psychopathologies

Transférables :

Pouvoir se positionner en tant que professionnel dans le champ de l'Aide Sociale à l'Enfance

Être en capacité de penser le groupe institutionnel et les différents partenaires du champ médico-social.

Contenu/plan du cours

20 09 N. Botella, "Le processus de parentalité et ses défaillances"

27 09 N. Botella, "Les situations de danger de l'enfant ou en risque de l'être"

04 10 B. Blanquet, "L'approche bi focale en AEMO renforcée"

11 10 E. Bonneville-Baruchel "Les troubles psychiques développés par l'enfant" (confirmé)

18 10 F. Toulieux, "Le cadre juridique de la protection de l'enfant I"

25 10 N. Botella, "Les différents types de mesure de prévention et de protection : les enjeux de l'intervention"

08 11 *F. Toulieux, "Le cadre juridique de la protection de l'enfant II"*

15 11 N. Botella, "La prise en charge de l'enfant lors d'un placement familial ou institutionnel"

22 11 N. Botella, "les visites en présence d'un tiers et la pratique de médiatisation"

29 11 N. Botella, "Les différents écrits du psychologue en protection de l'enfance"

Plan

1 – Les interactions précoces inadéquates et leurs effets : quels risques pour le développement d'un enfant ?

1 – 1 Le phénomène de dysparentalité : définitions et caractéristiques : ne pas confondre incapacités et incompétences parentales.

- 1 – 2 Défaillances parentales dans les familles carencées
- 1 – 3 Caractéristiques des interactions défaillantes et liens pathologiques

2 - Troubles présentés par l'enfant et l'adolescent : repères diagnostiques

Une double problématique : les carences de développement et les traumatismes psychiques ; le syndrome de Violence pathologique extrême

- 2 – 1 Troubles somatiques et troubles du schéma corporel
- 2 – 2 Troubles de la pensée et retard de développement
- 2– 3 Troubles de l'attachement et de la relation
- 2– 4 Troubles de la personnalité ; Psychopathologie des liens / pathologie des traumatismes relationnels précoces
- 2 – 5 Le multi-clivage, le déni, l'idéalisation, la position de préjudice, la violence pathologique extrême ; le rapport à la loi

3 – Connaître les dispositifs en vue de préconisations

- 3-1 Les différentes modalités de placement : assistance éducative, placement à domicile, accueil institutionnel/accueil familial
- 3-2 Les dispositifs d'encadrement des rencontres parents/enfants
- 3-3 Rôles et fonctions des intervenants en entretien familial ou en visite médiatisée
- 3-4 Le rapport aux instances décisionnaires

Evaluation : Examen sur table 2h 1ère et 2ème session : Analyse de situation clinique et préconisations

Bibliographie :

Le Guide de la protection de l'enfance, ESF, 2009.

Batifoulier, F. (2008). *La protection de l'enfance*, Paris, Dunod.

Berger M., (2014). L'échec de la protection de l'enfance, Paris, Dunod

Berger M., (2012), Soigner les enfants violents, Paris, Dunod

Berger M., (2011), Les séparations à but thérapeutique, Paris, Dunod

Blanquet B., Raoult P.A. (dir.), (2016), *Rage et violence à l'adolescence*, Paris, In Press

Bonfils P., & Gouttenoire A. (2008), Droit des mineurs, Dalloz, coll. Précis.

Bonneville-Baruchel E., (2015), Les traumatismes relationnels précoces- Clinique de l'enfant placé, Toulouse, Erès, Collection la vie de l'enfant

Borgetto, M., & Lafore, R. (2012), *Droit de l'aide et de l'action sociale*. Montchrestien, 8^e éd.

Courbe, P., (2008). Droit de la famille, Sirey. Sirey Université.

Duez B., (2009), « Chapitre 9. Scènes de l'agir et du corps à l'adolescence », in Corps, acte et symbolisation. Psychanalyse aux frontières. Louvain-la-Neuve, De Boeck Supérieur, « Oxalis », pp. 147-167.

Eymenier M., & Verdier P., (2009), *La réforme de la protection de l'enfance*. Berger-Levrault.

Ferenczi S., (1928), L'adaptation de la famille à l'enfant, et Réflexions sur le traumatisme, in *Œuvres complètes* – Psychanalyse 4, (1974) Paris, Payot

Ferenczi S., (1929), L'enfant mal accueilli et sa pulsion de mort, in *Œuvres complètes*, Tome 4, (1974) Payot, Paris

Grevot, A. (2001), *Voyage en protection de l'enfance*

Huyette, M., & Desloges, P. (2009). *Guide de la protection judiciaire de l'enfant*. Paris : Dunod.

Jeammet, P. (2005), Le passage à l'acte. Imaginaire & Inconscient, 16, 57-63.

Lemay, M. (1998) *J'ai mal à ma mère. Approche thérapeutique du carencé relationnel*, Paris, Fleurus

Lhuillier, J.M. (2009). *Aide sociale à l'enfance* – Guide pratique. Berger -Levrault, 9^e éd.

Murat, P. (2010, 2011). Droit de la famille. Dalloz Action.

Naves, P. et al. (2007), *La réforme de la protection de l'enfance*. Paris, Dunod

Rouyer, M., & Drouet M. (1986), *L'enfant violenté. Des mauvais traitements à l'inceste*, Paris, Le Centurion.
Tigréat, H. et al. (2010), *L'aide sociale à l'enfance – De l'Antiquité à nos jours*. coll. Tikinagan
Winnicott D.W., (1945) Déprivation et délinquance, Paris, Payot, 1994
Winnicott D.W., (1947), La haine dans le contre-transfert, in (1958) De la pédiatrie à la psychanalyse, Paris, Payot,

CM Ethique et déontologie du psychologue

Jean-Pierre DURIF-VAREMBONT-1^{er} et 2nd semestre (S1) et (S2) - Durée : 20h

Objectifs pédagogiques :

L'éthique relevant plus d'une démarche de discernement que de l'acquisition d'un savoir supplémentaire, l'étudiant est invité à se laisser décentrer de ses références habituelles en interrogeant son rapport au savoir et au pouvoir, à trouver une position juste au cas par cas en améliorant la pertinence de son questionnement, à rendre compte de son choix le plus rationnellement possible par l'élaboration d'une argumentation qui tienne compte des différentes dimensions en jeu dans tout acte. Le rapport à la déontologie sera questionné dans ses enjeux de pratique et d'identité professionnelle. L'enseignement apporte des concepts et des outils méthodologiques pour permettre à l'étudiant de discerner ce qu'il convient ou non de faire, y compris l'abstinence, et de pouvoir rendre compte de sa pratique professionnelle (exercice de sa responsabilité).

Compétences :

Compétences fondamentales :

Capacité à conduire un entretien clinique et à animer un groupe clinique en prenant en considération l'ensemble des dimensions nécessaires au positionnement du psychologue clinicien ; capacité à adapter le dispositif en fonction de la problématique, de l'âge, du contexte ; capacité à repérer les aspects latents de la demande ; capacité à mobiliser et à s'appuyer sur ses connaissances théoriques à bon escient ;

Être capable de situer son travail dans un contexte réglementaire et institutionnel

Être capable de justifier ses choix techniques et d'assumer leurs conséquences en termes de responsabilité professionnelle

Compétences professionnelles :

Être capable d'apporter une réflexion éthique argumentée s'appuyant sur une méthodologie d'aide à la décision

Capacité à mettre au travail, dans la rencontre, les enjeux transféro-contretransférentiels dans le but d'une mise en sens pour le/les patients/consultants

Compétences transférables : Avoir un axe de réflexion éthique et déontologique dans l'abord des patients et de l'institution. Avoir en pratique une démarche qui soit en corrélation avec cette pensée.

Être capable de situer son travail (clinique et recherche) au regard du Code de Déontologie des Psychologues et des principes éthiques internationaux

Contenu/plan du cours :

- 1) L'éthique et les discours de régulation sociale/ Eléments d'analyse pour une réflexion éthique. L'éthique, à l'entrecroisement des discours qui tentent de baliser le rapport du sujet à son acte : technique, droit, morale, déontologie. Vers une démarche rationnelle prenant en compte ces discours nécessaires mais pas suffisant.
- 2) Aspects juridiques et déontologiques, méthodologie éthique : secret professionnel et discrétion. Les écrits et la transmission orale ou informatisée
- 3) La régulation par la parole. Le sujet de droit et les lois : le légal et le légitime. Le sujet de l'inconscient et la Loi du désir : la demande et le consentement. Ethique et psychanalyse

4) Conclusions méthodologiques : L'exercice de la responsabilité

Evaluation : Examen sur table (2h) les 2 sessions

Bibliographie :

- Ambroselli, C (1988). *L'Éthique médicale*, Paris : P.U.F., « Que sais-je ? »
- Badiou, A. (1994). *L'Éthique*, Paris : Hâtier
- Bourguignon, O. (1986). Recherche clinique et contraintes de la recherche », *Bulletin de psychologie*, n°377, 751-760.
- Bruyère, B. (2011). Les psychologues et le secret professionnel, Armand Colin
- Canguilhem, G. (1966) « Qu'est-ce que la psychologie ? », *Cahiers pour l'analyse*, n° 1 -2,
- Canto-Sperber, M. (1996). Dictionnaire d'éthique et de philosophie morale, Paris : PUF.
- Casper M.-C. (2011). Le psychologue, sa parole et les autres : du secret professionnel à la discrétion absolue. *Cliniques Méditerranéennes*, n°184
- Caverni J.-P. *L'éthique* dans les sciences du comportement, Paris : PUF
- Caverni J.-P., Gori R. et al. (2005) Le consentement. Droit nouveau du patient ou imposture ? Paris : In Press
- Clavreul, J. (1987). Le désir et la loi, Paris : Denoël
- Collectif (2003). Médecine, psychiatrie et psychanalyse. Pour une éthique commune. Editions Campagne Première
- Dodet B., Perrotin C. (1998). Santé publique et éthique universelle, Paris : Elsevier
- Durif-Varembont, J.-P. (2003). « La proximité : une éthique de l'intime », *Le Divan familial*, 1 Paris : In Press, p.191-201.
- Durif-Varembont, J.-P. (2009). Exigence professionnelle et diversité des pratiques : quelle position éthique pour le psychologue ? In Conrath P. et Goetgheluck D. (Eds). Être psychologue ? Vol 2. Evolution et actualités des pratiques, (pp. 119-129). Les éditions du Journal des Psychologues.
- Ecole freudienne (collectif) (1999). Ethique du désir (une lecture du séminaire de Lacan : « l'éthique de la psychanalyse »), Bruxelles : De Boeck Université
- Folsheid D., Mattei et al. (1997). Philosophie, éthique et droit de la médecine, Paris : PUF
- Feldman, J, Canter et Khon R. (2000). *L'éthique dans la pratique des sciences humaines* : dilemmes, Paris : L'Harmattan
- Lebrun P.-B. (2016). Le Droit en action sociale. Paris : Dunod, coll. « Maxi-fiches »
- Lecoq, P. (2007). Petit traité de la décision médicale. Un nouveau cheminement au service des patients, Paris : Seuil
- Fua, D. et col. (1997). Le métier de psychologue clinicien, Paris : Nathan
- Gadamer H.-G. (1998). Philosophie de la santé, Paris : Grasset
- Guyomard, P. (1998). *Le désir d'éthique*, Paris : Aubier
- Habermas, J. (1987). *Théorie de l'agir communicationnel*, Paris : Fayard
- Jonas, H. (1990). Le principe de responsabilité, Paris : Le Cerf
- Katz-Gilbert, M. et al. (2013). Secret et confidentialité en clinique psychanalytique, Paris : In Press.
- Lacan, J. (1959-60). L'éthique de la psychanalyse, Paris : Seuil, 1986
- Levinas E. (1982). Ethique et infini, Paris : Fayard
- Malherbe, J.F. (1999). « Médecine, souffrance et philosophie », *Annales d'histoire* et de philosophie du vivant, 2
- Marin, C. (2008). Violence de la maladie, violence de la vie, Paris : Armand Colin
- Molenat, F. (2001). Pour une éthique de la prévention, Toulouse : Erès
- Ricoeur, P. (1990). Soi-même comme un autre, Paris : Seuil
- Seguret, S. et al. (2004). Le consentement éclairé en périnatalité et en pédiatrie, Toulouse : Erès

Scelles, R. et al. (2008). Handicap : l'éthique dans les pratiques cliniques, Toulouse : Erès

Terestchenko, M. (1994). Ethique, Science et Droit, Paris : Hachette

Documents sur internet

<http://www.codededeontologiedespsychologues.fr>

(Texte du code révisé)

www.consensus-examenpsy.org (Conférence de consensus et recommandations sur l'examen psychologique de l'enfant et l'utilisation des mesures en psychologie de l'enfant)

UE - APPROFONDISSEMENT DU POSITIONNEMENT PROFESSIONNEL

TD Elaboration du positionnement clinique

Leo POMMIER - 1^{er} semestre (S1) et 2^{ème} semestre (S2) - Durée : 40h sur l'année

Objectifs pédagogiques :

Analyse de la pratique clinique et des enjeux personnels et interpersonnels ainsi que les enjeux institutionnels à partir des stages de l'étudiant.

Compétences :

Compétences professionnelles :

Être capable d'analyser une demande d'intervention auprès des interlocuteurs impliqués et utiliser les méthodes d'investigation adaptée à la situation donnée.

Garder une position réflexive visant l'analyse de l'implication

Avoir un axe de réflexion éthique et déontologique dans l'abord des patients et de l'institution. Avoir en pratique une démarche qui soit en corrélation avec cette pensée.

Compétences transférables :

Faire preuve de capacités de recherche d'informations, d'analyse et de synthèse

Contenu/plan du cours :

Lieu d'échanges et de parole, d'analyse, de réflexion clinique et théorique, lieu d'élaborations libres. Ouverture à la problématique transférentielle.

Moyens pédagogiques :

Groupe de parole avec présentation de cas, de situations cliniques et institutionnelles.

Evaluation : Assiduité en cours.

Bibliographie :

Henri-Menasse, C. (2009). Analyse de la Pratique en institution. Toulouse : Erès.

Tutorat

Sonia BENZEMMA, Marie CINTAS, Glauca DA COSTA NEVES, Frédéric LEFEVERE - 1^{er} semestre (S1- 10h) et 2^{ème} semestre (S2-20h) –

Objectifs pédagogiques :

Répartis sur les deux semestres, ce TD subdivise la promotion en 6 groupes de 5 étudiants afin de permettre un travail encore plus personnalisé avec le tuteur. Celui-ci a pour rôle d'accompagner l'étudiant, tant sur un plan méthodologique que théorique, dans son positionnement au sein de ses stages et dans l'élaboration de ses mémoires de fin d'études.

Evaluation : Trois mémoires : suivi court, suivi long, mémoire de recherche et deux rapports de stage et évaluations des Maitres de stage.

UE - EVALUATION ET DIAGNOSTIC PSYCHOLOGIQUE

TD Examen psychologique et diagnostique de l'enfant et de l'adolescent

Patrick Ange RAOULT – 1^{er} semestre (S1) - Durée : 20h

Objectifs pédagogiques :

Être en mesure de penser l'examen psychologique dans le cadre plus général d'une rencontre avec l'enfant, sa famille et l'institution.

Maîtriser les passations, les cotations et les interprétations des épreuves utilisées lors du bilan psychologique.

Parvenir à mettre en dialogue les informations émanant des différentes épreuves cognitives et/ou projectives et élaborer des hypothèses de compréhension de la situation.

Penser une articulation avec la prise en charge thérapeutique.

Appropriation du TAT-Rorschach et du WISC et D10.

Compétences :

Compétences fondamentales :

Capacité à proposer un dispositif thérapeutique adéquat et surtout être à l'aise face à une épreuve cognitive /et projective

Maîtriser le WISC 5 et le D10

Savoir-faire méthodologique : intégration et appropriation de la pratique des tests :

Analyser les scores obtenus en dégagant un fil conducteur afin de

Rédiger une synthèse et une conclusion comportant un volet sur les préconisations

Compétences professionnelles :

*Capacité à faire un **compte rendu à partir d'une analyse de cas***

Investir les outils méthodologiques du psychologue clinicien

Etre capable d'analyser une demande d'intervention auprès des interlocuteurs impliqués et utiliser les méthodes d'investigation adaptée à la situation donnée.

Garder une position réflexive visant l'analyse de l'implication

Défendre des projets de soins et/ou d'intervention en fonction des besoins du sujet.

Approfondissement des techniques et champs d'intervention du psychologue

Mise en travail des écrits professionnels du psychologue

Avoir un axe de réflexion éthique et déontologique dans l'abord des patients et de l'institution. Avoir en pratique une démarche qui soit en corrélation avec cette pensée.

Compétences transférables :

Faire preuve de capacités de recherche d'informations, d'analyse et de synthèse

Maîtriser l'expression écrite et orale de la langue française et ses techniques d'expression :

Contenu/plan du cours :

Présentation du cadre général du bilan psychologique et de ses enjeux. Construction du dispositif et de ses différents temps : la demande, les entretiens, l'évaluation et la restitution.

Apports théorico-cliniques sur les principales épreuves utilisées : psychométriques, graphiques et projectives.

Travail en groupes à partir de protocoles issus de la pratique de psychologues stagiaires des étudiants ou proposés par les intervenants.

Moyens pédagogiques :

Apports théorico-cliniques sur le bilan psychologique et les épreuves projectives et psychométriques.
Accompagnement des étudiants dans le cadre des séances à la maîtrise des principaux outils du bilan psychologique.
Travail collaboratif d'échange permettant de se nourrir des expériences des autres étudiants.

Evaluation : Examen sur table 4h, étude de cas (pour les deux sessions)

Bibliographie :

Arbisio, C. (2013). *Le bilan psychologique avec l'enfant. Clinique du WISC-IV*. Paris, France : Dunod.
Bénony, H. (2002). *L'examen psychologique et clinique de l'adolescent* (2005 ed.). Paris, France : Armand Colin.
Blomart, J. (1998). *Le Rorschach chez l'enfant et l'adolescent. Etude génétique et liste de cotation des formes* (2008 ed.). Paris, France : Les Editions du Centre de Psychologie Appliquée.
Brelet-Foulard, F., Chabert, C. (1990). *Nouveau manuel du TAT. Approche psychanalytique* (2003 ed.). Paris, France : Dunod.
Chabert, C. (1998). *Psychanalyse et méthodes projectives*. Paris, France : Collection Topos, Dunod.
Emmanuelli, M., (2004). *L'examen psychologique en clinique. Situations. Méthodes. Etudes de cas*. Paris, France : Dunod.
Jumel, B. (2009). *L'aide-mémoire du WISC-IV : 25 notions clés*. Paris, France : Dunod.
Petot, D. (2008). *Evaluation clinique en psychopathologie de l'enfant*. (2014 ed) Paris, France : Dunod.
Roman, P. (2007). Les épreuves projectives en psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent. In R. Roussillon, Chabert, C., Ciccone, A., Ferrant, A., Georgieff, N., Roman, P. (Ed.), *Manuel de psychologie et de psychopathologie clinique général* (pp. 607-650). Paris, France : Masson.
Roman, P. (2009). *Le Rorschach en clinique de l'enfant et de l'adolescent. Approche psychanalytique*. Paris, France : Dunod.

CM Étude psycho-dynamique de la problématique de l'enfant à haut potentiel

Lisbeth BROLLES – 1^{er} semestre (S1) – Durée : 6h

Objectifs pédagogiques :

Donner la capacité à de futurs psychologues de comprendre, repérer et accompagner en thérapie les Enfants à Haut Potentiel ainsi que des adultes détectés précoces plus tardivement.
Sensibiliser les étudiants au Syndrome d'Asperger, du diagnostic à la prise en charge en Thérapie Cognitive-Comportementale en passant par l'évaluation cognitive et la Théorie de l'Esprit et enfin l'intégration scolaire.

Compétences :

Fondamentales : Acquérir les connaissances théoriques spécialisées dans ce champ

Professionnelles : pouvoir se positionner dans une équipe pluridisciplinaire

Capacité à s'adapter au contexte institutionnel

Mise au travail d'un positionnement clinique et institutionnel

Connaissances des orientations institutionnelles du champ Éducation Nationale (cadre institutionnel et juridique)

Repérer les souffrances psychiques et les psychopathologies liées aux difficultés d'apprentissage et d'adaptation

Transférables : travailler en équipe et en réseau

Contenu/plan du cours :

Vers une définition de la notion « EIP et intelligence ».

Nos représentations de l'EIP. Une chance ou un handicap ?

Diagnostic différentiel et comorbidités.

Critères de diagnostic du Syndrome d'Asperger et signes cliniques

Profil cognitif.

Gestion des émotions.

Connaître, respecter et s'adapter à leurs spécificités.

Les difficultés scolaires. Un paradoxe ou une fatalité ?

Les moyens mis en place par l'éducation nationale pour l'accueil des E.I.P.

Entraînement aux habiletés sociales.

Adaptations pédagogiques.

Les troubles psychopathologiques liés à la Précocité intellectuelle.

Troubles déficitaires de l'attention.

Le syndrome de dyssynchronie.

Développement affectif et construction identitaire.

Les tests

WISC IV, WPPSI, WAIS IV. **Test de Torrance.**

Discussions sur des cas Cliniques.

Grandir et trouver sa place en étant précoce

Quel avenir pour l'enfant intellectuellement précoce ?

L'adulte surdoué. Dépistage tardif et ses conséquences.

Dispositifs actuels pour accueillir ces adultes.

Moyens pédagogiques :

Test WISC IV WPPSI. Etudes de cas cliniques.

Evaluation : Assiduité en cours (session 1).

Bibliographie :

Magnin, H. (2010). *Moi surdoué(e) ? De l'enfant précoce à l'adulte.* Edition Broché.

De Kermadec, M. (2011). *L'adulte surdoué, apprendre à faire simple quand on est compliqué.* Edition Broché.

Cote, S., & Garranderie, A. (2002). *Doué, surdoué, précoce, L'enfant prometteur et l'école.* Edition Broché.

Adda, A. (2008). *Le livre de l'enfant doué, le découvrir, le comprendre et l'accompagner sur la voie du plein épanouissement.* Collection Sollar.

Bost, C. (2013). *Différence et souffrance de l'adulte surdoué.* Essai Broché.

Siaud-Fachin, J. (2012). *L'enfant surdoué : L'aider à grandir, l'aider à réussir.*

Siaud-Fachin, J. (2008). *Trop intelligent pour être heureux,* Edition Broché.

Terrassier, J.C. (2011) *Les enfants surdoués ou la précocité embarrassante.* Edition Broché.

Attwood, T. (2003). *Le syndrome d'Asperger et l'autisme de haut niveau.* Paris : Dunod.

Mottron, L. (2004). *L'autisme : une autre intelligence.* Paris : Mardaga.

Segar, M. (1998). *Faire face : Guide de survie à l'intention des personnes atteintes du syndrome d'Asperger,* Sermersheim, Autisme Alsace.

Baghdalli,, A., & Brisot-Dubois,, J. (2011). *Entraînement aux habiletés sociales appliqué à l'autisme.* Paris : Masson.

Guide d'intervention pédagogique : le syndrome s'Asperger en milieu scolaire ([à télécharger sur le site Asperger Aide France](#)).

CM Etude psycho-dynamique de la problématique de l'enfant en difficultés scolaires

Patrick Ange RAOULT - 1^{er} semestre (S1) - Durée: 6h

Objectifs pédagogiques :

Approche clinique des difficultés scolaires

Psychopathologie des difficultés scolaires et des troubles d'apprentissage

Envisager les outils d'évaluation des difficultés scolaires et traiter des diverses modalités d'approche thérapeutique

Penser la posture du psychologue clinicien dans ces situations

Compétences :

Fondamentales : Acquérir les connaissances théoriques spécialisées dans ce champ

Professionnelles : pouvoir se positionner dans une équipe pluridisciplinaire

Capacité à s'adapter au contexte institutionnel

Mise au travail d'un positionnement clinique et institutionnel

Connaissances des orientations institutionnelles du champ Education Nationale (cadre institutionnel et juridique)

Repérer les souffrances psychiques et les psychopathologies liées aux difficultés d'apprentissage et d'adaptation

Transférables : travailler en équipe et en réseau

Contenu/plan du cours :

I. Clinique des difficultés scolaires : théories et réalités

Psychopathologie des troubles et symptômes de l'enfance

Situations de maltraitances, de carences et de placements

Troubles anxio-gènes (angoisse de séparation, phobie, obsessions, etc.), troubles du narcissisme

Significations des troubles de l'attention, de la mémorisation, etc.

Impacts subjectifs, attitudes et positionnements de l'enseignant

d'accompagnement dans le cadre scolaire et mal-être parental face au narcissisme professionnel

II. Psychologie et psychopathologie de la « traversée scolaire »

Les troubles de l'appareil à penser

Les troubles instrumentaux

Les dysharmonies cognitives

Les instabilités et hyperactivités

III. Les troubles des apprentissages (exemples cliniques)

Clinique, évaluation et perspectives thérapeutiques

Les différents troubles des apprentissages, les formes de handicaps en milieu scolaire

Inhibitions névrotiques : les incidences de l'angoisse ; inhibition intellectuelle, sociale, fantasmatique ; conduites d'échec ; phobies dites « scolaires ». Contraintes obsessionnelles.

Inhibitions narcissiques : dépendance anaclitique ; troubles attentionnels ; troubles du penser et insécurité psychique.

Autres troubles et désorganisations cognitives : exemples des troubles psychotiques et dépressifs

Handicaps fonctionnels et/ou neurologiques et impacts psychopathologiques et dépistage pluridisciplinaire

Prises en charge multidimensionnelles

IV Place des familles

Comprendre les fonctionnements familiaux dans le rapport à la scolarité ; Définir le poids familial dans le rapport au savoir ; Construire des liens avec les familles : modalités, enjeux

L'accompagnement des parents : contexte, objet et objectifs de la rencontre ; Aborder l'approche des difficultés des enfants auprès des familles

V Partenariat

Partenariat avec les services de soin : le travail partenarial avec les SESSADs, CMP, CMPP, hôpitaux de jour.

Penser les PPS dans une perspective partenariale et dans le souci de l'accueil des parents.

Clinique du scolaire en Centre Médico-Psychologique, en SESSAD, en CATTP.

Accompagnement des difficultés scolaires en Maison d'Enfants à Caractère Social.

Exercice enseignant en ITEP, EREA, IMP/IMPRO

VI. Clinique du scolaire et posture du psychologue clinicien

Les outils du psychologue

Ethique du bilan : de la demande à la restitution

Intervention psychologique et travail institutionnel

La prise en charge du scolaire en cabinet libéral.

Moyens pédagogiques :

Etudier la clinique des difficultés scolaires dans ses aspects transversaux et ses spécificités

Travailler la complexité clinique et étiopathogénique des difficultés scolaires et des troubles d'apprentissage

Envisager les outils d'évaluation des difficultés scolaires et traiter des diverses modalités d'approche thérapeutique

Penser la posture du psychologue clinicien dans ces situations

Evaluation : Assiduité en cours (session 1).

Bibliographie :

Bergès, J., Bergès-Bouines, M., & Calmettes-Jean, S. (2003). *Que nous apprennent les enfants qui n'apprennent pas ?* Les dossiers du Journal Français de Psychiatrie. Toulouse : Erès.

Boimare, S. (2008). *Ces enfants empêchés de penser*. Paris : Dunod.

Catheline, N. (2012). *Psychopathologie de la scolarité* (3e éd.). Issy-les-Moulineaux : Elsevier Masson.

Debray, R. (1998). *L'intelligence d'un enfant. Méthodes et techniques d'évaluation*. Paris: Dunod.

Neri, J.-P., Tramoy-Werner, S., & Farre, C. (2000). *Psychologie clinique dans l'institution scolaire*. Grenoble : PUG.

Cordié, A. (1993). *Les cancrès n'existent pas, psychanalyses d'enfants en échec scolaire*. Paris : Seuil

UE - APPROFONDISSEMENT DE LA RECHERCHE

TD Méthodologie de l'écriture d'articles scientifiques

Damien ANDRE (10h)

Cet enseignement a pour but de former les étudiants à l'écriture d'articles scientifiques, à la méthodologie de l'écriture et à la connaissance des critères éditoriaux selon les revues.

TD Séminaire de recherche

Christine MELATO. 2^{ème} semestre. (20h)

Objectifs pédagogiques :

A partir de la note de recherche réalisée en M1, l'objectif de ce TD est de prolonger, d'approfondir une réflexion théorico-clinique dans le champ scientifique afin de réaliser une recherche à partir de l'épistémologie psychanalytique. En complémentarité avec le TD méthodologie de l'article scientifique, il s'agira d'acquérir les outils nécessaires à la recherche ainsi que les jalons essentiels pour sa mise en pratique (champ, problématique, hypothèses, méthodologie).

Ce TD poursuivra le travail de problématisation des questions rencontrées dans la clinique de terrain.

Compétences :

- Approfondir les connaissances théoriques *spécialisés dans le champ de l'enfant, de l'adolescents et des institutions* qui les accueillent.
- *Maîtriser les concepts fondamentaux en psychopathologie clinique d'orientation analytique.*
- Prendre connaissance des travaux issus de la littérature scientifique et savoir les utiliser à bon escient en fonction du sujet de recherche.
- Témoigner de connaissances théoriques et méthodologiques sur les différents dispositifs de soin existants.
- *Poursuivre l'apprentissage de la problématisation des situations cliniques* rencontrées sur le terrain.
- *Maîtriser les méthodologies d'évaluation et d'élaboration.*
- *Affiner ses capacités d'analyse, de synthèses et de mise en lien.*
- Approfondir ses compétences rédactionnelles.
- Maîtriser l'expression écrite et orale de la langue française et ses techniques d'expression.

Contenu/plan du TD :

- Analyse et critique d'articles scientifiques dans le champ de la psychologie clinique d'orientation psychanalytique.
- Mise en travail des écrits professionnels du psychologue dans le champ de la recherche.
- Concevoir l'axe de la réflexion éthique et déontologique dans l'abord des patients et de l'institution.
- Trouver les informations pertinentes en fonction des champs et problématiques.

Moyens pédagogiques :

- A partir d'une bibliographie présentée en début de session, les étudiants seront invités à déconstruire les articles afin d'en saisir les mécanismes d'assemblage.

- Leur note de recherche pourra également servir de base critique pour revoir et affiner le processus de recherche.
- Présentation par les étudiants de recherches cliniques actuelles.
- Apprendre à sérier une problématique et en choisir les éléments les plus heuristiques au sein de prises de notes variées.
- Accompagner le cheminement de l'étudiant à partir de son rapport d'étonnement, de ses observations terrain et de sa propension à s'engager dans un travail de recherche.

Evaluation : Mémoire de recherche 40 pages et Soutenance devant un jury. **Dossier coefficient 5 et soutenance coefficient 2**

Bibliographie :

Oguz, O., & Gaillard, G. (2009). Rencontre avec Alain Noël Henri : Penser à partir de la pratique, Eres.

Bourguignon, O. (1986). « Recherche clinique et contraintes de la recherche », *Bulletin de psychologie*, n°377, 751-760.

Canguilhem, G. (1966) « Qu'est-ce que la psychologie ? », *Cahiers pour l'analyse*, n° 1 -2,

Ciccone, A. [1998]. L'observation clinique, Paris, Dunod.

Reuchlin, M. (1992). Introduction à la recherche en psychologie, Paris, Nathan.

Roussillon, R., Chabert, C., Ciccone, A., & Ferrant, A. (2007). Manuel de psychopathologie et de psychologie clinique générale, Paris, Masson.

Vallerand, R.J., & Hess, U. (2000). Méthodes de recherche en psychologie. Morin.

La bibliographie donnée est indicative. Elle est à rechercher et à cibler par l'étudiant en fonction de la thématique sur laquelle il désire travailler.

UE - ELABORATION DU POSITIONNEMENT PROFESSIONNEL

TD Elaboration du positionnement clinique S4

Léo POMMIER - 1^{er} semestre (S1) et 2^{ème} semestre (S2) - Durée : 40h sur l'année

Objectifs pédagogiques :

Analyse de la pratique clinique et des enjeux personnels et interpersonnels ainsi que les enjeux institutionnels à partir des stages de l'étudiant.

Compétences :

Compétences professionnelles :

Être capable d'analyser une demande d'intervention auprès des interlocuteurs impliqués et utiliser les méthodes d'investigation adaptée à la situation donnée.

Garder une position réflexive visant l'analyse de l'implication

Avoir un axe de réflexion éthique et déontologique dans l'abord des patients et de l'institution. Avoir en pratique une démarche qui soit en corrélation avec cette pensée.

Compétences transférables :

Faire preuve de capacités de recherche d'informations, d'analyse et de synthèse

Contenu/plan du cours :

Lieu d'échanges et de parole, d'analyse, de réflexion clinique et théorique, lieu d'élaborations libres. Ouverture à la problématique transférentielle.

Moyens pédagogiques :

Groupe de parole avec présentation de cas, de situations cliniques et institutionnelles.

Evaluation : Assiduité en cours.

Bibliographie :

Henri-Menasse, C. (2009). Analyse de la Pratique en institution. Toulouse : Erès.

TD Tutorat professionnel

Sonia BENZEMMA, Marie CINTAS, Glaucia DA COSTA NEVES, Frédéric LEFEVERE 1^{er} semestre (S1- 10h) et 2^{ème} semestre (S2-20h) –

Objectifs pédagogiques :

Répartis sur les deux semestres, ce TD subdivise la promotion en 6 groupes de 5 étudiants afin de permettre un travail encore plus personnalisé avec le tuteur. Celui-ci a pour rôle d'accompagner l'étudiant, tant sur un plan méthodologique que théorique, dans son positionnement au sein de ses stages et dans l'élaboration de ses mémoires de fin d'études.

Evaluation : deux mémoires

Bibliographie : la bibliographie sera fonction du travail de l'étudiant.

CM Ethique et déontologie du psychologue

Jean-Pierre DURIF-VAREMBONT- 2^{ème} semestre (S2) - Durée : 20h

Objectifs pédagogiques :

L'éthique relevant plus d'une démarche de discernement que de l'acquisition d'un savoir supplémentaire, l'étudiant est invité à se laisser décentrer de ses références habituelles en interrogeant son rapport au savoir et au pouvoir, à trouver une position juste au cas par cas en améliorant la pertinence de son questionnement, à rendre compte de son choix le plus rationnellement possible par l'élaboration d'une argumentation qui tienne compte des différentes dimensions en jeu dans tout acte. Le rapport à la déontologie sera questionné dans ses enjeux de pratique et d'identité professionnelle. L'enseignement apporte des concepts et des outils méthodologiques pour permettre à l'étudiant de discerner ce qu'il convient ou non de faire, y compris l'abstinence, et de pouvoir rendre compte de sa pratique professionnelle (exercice de sa responsabilité).

Compétences :

Compétences fondamentales :

Capacité à conduire un entretien clinique et à animer un groupe clinique en prenant en considération l'ensemble des dimensions nécessaires au positionnement du psychologue clinicien ; capacité à adapter le dispositif en fonction de la problématique, de l'âge, du contexte ; capacité à repérer les aspects latents de la demande ; capacité à mobiliser et à s'appuyer sur ses connaissances théoriques à bon escient ;

Être capable de situer son travail dans un contexte réglementaire et institutionnel

Être capable de justifier ses choix techniques et d'assumer leurs conséquences en termes de responsabilité professionnelle

Compétences professionnelles :

Être capable d'apporter une réflexion éthique argumentée s'appuyant sur une méthodologie d'aide à la décision
Capacité à mettre au travail, dans la rencontre, les enjeux transféro-contretransférentiels dans le but d'une mise en sens pour le/les patients/consultants

Compétences transférables : Avoir un axe de réflexion éthique *et déontologique dans l'abord des patients et de l'institution. Avoir en pratique une démarche qui soit en corrélation avec cette pensée.*

Être capable de situer son travail (clinique et recherche) au regard du Code de Déontologie des Psychologues et des principes éthiques internationaux

Contenu/plan du cours :

- 5) L'éthique et les discours de régulation sociale/ Eléments d'analyse pour une réflexion éthique. L'éthique, à l'entrecroisement des discours qui tentent de baliser le rapport du sujet à son acte : technique, droit, morale, déontologie. Vers une démarche rationnelle prenant en compte ces discours nécessaires mais pas suffisant.
- 6) Aspects juridiques et déontologiques, méthodologie éthique : secret professionnel et discrétion. Les écrits et la transmission orale ou informatisée
- 7) La régulation par la parole. Le sujet de droit et les lois : le légal et le légitime. Le sujet de l'inconscient et la Loi du désir : la demande et le consentement. Ethique et psychanalyse
- 8) Conclusions méthodologiques : L'exercice de la responsabilité

Evaluation : Assiduité en cours et production d'un écrit au premier semestre

Bibliographie :

Ambroselli, C (1988). *L'Ethique médicale*, Paris : P.U.F., « Que sais-je ? »

- Badiou, A. (1994). *L'Éthique*. Paris : Hâtier
- Bourguignon, O. (1986). Recherche clinique et contraintes de la recherche », *Bulletin de psychologie*, n°377, 751-760.
- Bruyère, B. (2011). Les psychologues et le secret professionnel, Armand Colin
- Canguilhem, G. (1966) « Qu'est-ce que la psychologie ? », *Cahiers pour l'analyse*, n° 1 -2,
- Canto-Sperber, M. (1996). Dictionnaire d'éthique et de philosophie morale, Paris : PUF.
- Casper M.-C. (2011). Le psychologue, sa parole et les autres : du secret professionnel à la discrétion absolue. *Cliniques Méditerranéennes*, n°184
- Caverni J.-P. *L'éthique dans les sciences du comportement*, Paris : PUF
- Caverni J.-P., Gori R. et al. (2005) Le consentement. Droit nouveau du patient ou imposture ? Paris : In Press
- Clavreul, J. (1987). Le désir et la loi, Paris : Denoël
- Collectif (2003). Médecine, psychiatrie et psychanalyse. Pour une éthique commune. Editions Campagne Première
- Dodet B., Perrotin C. (1998). Santé publique et éthique universelle, Paris : Elsevier
- Durif-Varembont, J.-P. (2003). « La proximité : une éthique de l'intime », *Le Divan familial*, 1 Paris : In Press, p.191-201.
- Durif-Varembont, J.-P. (2009). Exigence professionnelle et diversité des pratiques : quelle position éthique pour le psychologue ? In Conrath P. et Goetgheluck D. (Eds). Être psychologue ? Vol 2. Evolution et actualités des pratiques, (pp. 119-129). Les éditions du Journal des Psychologues.
- Ecole freudienne (collectif) (1999). Ethique du désir (une lecture du séminaire de Lacan : « l'éthique de la psychanalyse »), Bruxelles : De Boeck Université
- Folsheid D., Mattei et al. (1997). Philosophie, éthique et droit de la médecine, Paris : PUF
- Feldman, J, Canter et Khon R. (2000). *L'éthique dans la pratique des sciences humaines* : dilemmes, Paris : L'Harmattan
- Lebrun P.-B. (2016). Le Droit en action sociale. Paris : Dunod, coll. « Maxi-fiches »
- Lecoq, P. (2007). Petit traité de la décision médicale. Un nouveau cheminement au service des patients, Paris : Seuil
- Fua, D. et col. (1997). Le métier de psychologue clinicien, Paris : Nathan
- Gadamer H.-G. (1998). Philosophie de la santé, Paris : Grasset
- Guyomard, P. (1998). *Le désir d'éthique*, Paris : Aubier
- Habermas, J. (1987). *Théorie de l'agir communicationnel*, Paris : Fayard
- Jonas, H. (1990). Le principe de responsabilité, Paris : Le Cerf
- Katz-Gilbert, M. et al. (2013). Secret et confidentialité en clinique psychanalytique, Paris : In Press.
- Lacan, J. (1959-60). L'éthique de la psychanalyse, Paris : Seuil, 1986
- Levinas E. (1982). Ethique et infini, Paris : Fayard
- Malherbe, J.F. (1999). « Médecine, souffrance et philosophie », *Annales d'histoire et de philosophie du vivant*, 2
- Marin, C. (2008). Violence de la maladie, violence de la vie, Paris : Armand Colin
- Molenat, F. (2001). Pour une éthique de la prévention, Toulouse : Erès
- Ricoeur, P. (1990). Soi-même comme un autre, Paris : Seuil
- Seguret, S. et al. (2004). Le consentement éclairé en périnatalité et en pédiatrie, Toulouse : Erès
- Scelles, R. et al. (2008). Handicap : l'éthique dans les pratiques cliniques, Toulouse : Erès
- Terestchenko, M. (1994). Ethique, Science et Droit, Paris : Hachette

Documents sur internet

<http://www.codededontologiedespsychologues.fr>

(Texte du code révisé)

www.consensus-examenpsy.org (Conférence de consensus et recommandations sur l'examen psychologique de l'enfant et l'utilisation des mesures en psychologie de l'enfant)

DOSSIERS TERMINAUX ET SOUTENANCES EN FIN DE MASTER



L'étudiant élabore trois dossiers de formation à partir de ses expériences des stages.

En début d'année, un descriptif méthodologique est remis à chaque étudiant pour aider à la réalisation des mémoires de fin d'études.

1- L'écrit professionnel

IL constitue **un acte de praticien** pouvant prendre plusieurs formes : compte rendu de bilan psychologique, restitution écrite à d'autres professionnel d'un travail d'évaluation, d'une observation attention, d'une préconisation.... Cet écrit rend compte de la position praticienne. Il témoigne du parcours, de l'analyse et des processus de professionnalisation qui s'y sont mis en œuvre. Cet écrit s'intègre dans un dossier qui contextualise et élabore ce qui s'est joué pour l'étudiant au cœur même de sa pratique auprès des patients et équipes institutionnelles, ainsi que les autres expériences qui ont jalonné ses années d'étude. Le dossier compte environ 15 pages. Cet écrit professionnel remplace l'ancien suivi court, dont il prolonge la logique. Il est réalisé sur l'un des stages principaux. Il s'agit de montrer le psychologue stagiaire au travail, dans une situation de diagnostic psychologique, de bilan, ou de transmission à des tiers. Il vise à explorer des capacités d'observation, de diagnostic psychologique, de connaissance des environnements légaux et institutionnels, les capacités d'analyse, une réflexion sur les dispositifs et les outils, et la prise en compte des aspects déontologiques et éthiques. A partir de quelques rencontres avec un patient ou une famille, le psychologue stagiaire fera le récit de la manière dont il aura, en appui sur le fonctionnement institutionnel, avec l'aide de son maître de stage, mais dans une relative autonomie, produit un avis argumenté sur une situation. Cela peut être un bilan psychologique en vue d'une synthèse, un courrier d'orientation vers une autre structure, un dossier MDPH, une lettre au juge, la rédaction d'une information préoccupante, une note au juge, le compte rendu d'une admission dans la structure. Le corps du dossier est composé du récit d'un processus menant aux conclusions. Si un écrit est produit dans ce cadre, il est reproduit en annexe du dossier.

2- Le suivi long

Il s'effectue à partir de situations relationnelles vécues avec un sujet, un groupe, une famille. L'analyse clinique des processus mis en jeu dans ces situations éclaire la dimension intersubjective. L'implication du psychologue-stagiaire, ainsi que la réflexion sur sa position et ses modalités d'intervention s'avèrent par conséquent importantes. Son observation clinique donne lieu à la compréhension des processus mobilisés, ainsi qu'à leur potentialité de transformation. La dimension transféro-contre transférentielle est prise en compte. La réflexion se centre sur l'évolution de la psychothérapie, via le cadre, le dispositif mis en place, mais tient compte des limites quant aux hypothèses cliniques soutenues. Sont évaluées les aptitudes de l'étudiant à devenir prochainement psychologue clinicien-psychothérapeute. Le dossier « suivi long » est réalisé sur l'un des deux stages principaux, supervisés par un psychologue. Il vise à rendre compte d'une évolution thérapeutique dans le cadre d'un dispositif donné. Le dispositif en question peut être individuel, groupal, institutionnel, à médiation. Il est nécessairement inscrit dans un temps long. L'étudiant doit avoir une place active, autonomie supervisée dans le cas d'un travail individuel, ou implication autonome dans le cas d'une co-thérapie, de dispositifs groupaux ou institutionnels. L'analyse clinique des processus mis en jeu dans ces situations éclaire la dimension intersubjective et interindividuelles. L'implication du psychologue-stagiaire, ainsi que la réflexion sur sa position dans un dispositif et champ institutionnel, ses modalités d'intervention, ses théories du soin et ses stratégies thérapeutiques, s'avèrent par conséquent importantes. Son observation clinique donne lieu à la compréhension des processus mobilisés, ainsi qu'à leur potentialité de transformation. La dimension transféro-contre transférentielle est prise en compte. La réflexion se centre sur l'évolution de la psychothérapie, via le cadre, le dispositif mis en place, mais tient compte des limites quant aux hypothèses cliniques soutenues. Sont évaluées les aptitudes de l'étudiant à devenir prochainement psychologue clinicien-psychothérapeute.

- 3- En plus de ces deux dossiers, nous demandons aux étudiants de remettre à l'institution un témoignage de leur passage. L'intérêt est de pouvoir laisser à l'institution une trace de l'élaboration de l'étudiant afin qu'elle soit utile. Ce travail est à penser comme une restitution. La forme est laissée à l'appréciation des étudiants. Soit un dossier, qui doit être spécifiquement pensé dans ce but et ne peut donc être le travail universitaire, soit une restitution orale.

Le nombre total de dossiers est donc de trois. Ces dossiers se présentent sous forme de mémoire et seront supervisés par le tuteur. Les stages complémentaires font obligatoirement l'objet d'un dossier spécifique évalué par le responsable des stages.

3- Le mémoire de recherche

Le mémoire de recherche porte sur le stage principal ou un stage complémentaire servant de support à la recherche. Il rend compte d'un processus de recherche et de ses résultats, sous la forme classique revue de la question / problématisation / hypothèses ou objectifs de la recherche / méthodologie / résultats / analyse / discussion / ouverture. C'est aussi une réflexion sur la déontologie de la recherche, la position de chercheur dans son articulation avec la position de clinicien, etc. Aussi, il peut prendre des formes diverses :

Pour avoir des éléments méthodologiques complémentaires merci de vous référer au "Livret des dossiers de fin d'année, Master 1 et Master 2* .

Des documents de référence pour les stages se trouvent (sur Intranet / Mes études / Stages) :

- Guide des stages du gouvernement
- *Guide de stages à l'étranger*
- Guide des stages UCLy
- Annexe pédagogique stage Master 1 et 2
- Documents concernant les dossiers
- *Equipe d'encadrement des stages*
- Guide stages complémentaires
- ...

Synthèse MASTER 2

Semestre 1 et 2

UE			Libellé enseignement	type d'activité pédagogique	Heures de formation
Numéro	Nom	ECTS			
UE1.1	Approches approfondies des dispositifs de soin	5	Approches des thérapies psychodynamiques	TD	10
			Approches des thérapies groupales	CM	6
			Approche de l'analyse institutionnelle	CM	20
UE1.2	Dispositifs et Aspects juridiques du placement de mineurs	5	Aspects juridiques liés au placement des mineurs	CM	10
			Présentation et réflexion autour des dispositifs de placement des mineurs	CM	10
			Ethique et déontologie du psychologue	CM	10
UE1.3	Approfondissement du positionnement professionnel	9	Élaboration du positionnement clinique S3	TD	20
			Tutorat	TD	10
UE1.4	Evaluation et diagnostic psychologique	11	Examen psychologique et diagnostic de l'enfant et de l'adolescent	TD	20
			Etude psycho-dynamique de la problématique de l'enfant à haut potentiel	CM	6
			Etude psycho-dynamique de la problématique de l'enfant en difficultés scolaires	CM	6
		30			

UE			Libellé enseignement	type d'activité pédagogique	Heures de formation
Numéro	Nom	ECTS			
UE2.1	Approfondissement de la recherche		Méthodologie de l'écriture d'articles scientifiques	TD	10
			séminaire de recherche	TD	20
			soutenance du mémoire de recherche	MEMSUIV	3h
		12			
UE2.2	Élaboration du positionnement professionnel		Élaboration du positionnement clinique S4	TD	20
			Tutorat professionnel	TD	20
			Ethique et déontologie du psychologue	CM	10
			soutenance du mémoire clinique	MEMSUIV	3h
			Stage professionnalisant obligatoire	STSUIV	500
		12			
UE2.3	Approches approfondies des dispositifs de soin		Initiation à la pratique psychodrame	TD	18
			Approche des thérapies psychodynamiques	TD	10
		6			
		30			

LES STAGES



Les stages permettent à l'étudiant de se confronter à la rencontre clinique avec une institution, des usagers, des professionnels. Ils sont aussi le lieu de confrontation à la question technique (réaliser un entretien ; animer un groupe) et éthique. En outre, les stages sont l'occasion d'une rencontre avec ses éprouvés, ses ressentis, ses résistances, autant d'éléments qui participent à l'élaboration d'une position et qui servent de base au travail clinique. Enfin, par l'entremise des dossiers, ils permettent de mettre en travail la nécessaire articulation théorico-clinique du psychologue. Ces stages s'effectuent, de manière privilégiée, dans des institutions des secteurs éducatif, social ou du champ de la santé, auprès de publics bébés, enfants ou adolescents.

CONTRACTUALISATION

Le stage ne peut pas être confondu avec une activité salariée ou de bénévolat, le statut de stagiaire nécessitant un positionnement différent dans l'institution qui l'accueille ainsi qu'un travail pédagogique spécifique mené dans l'université et dans l'organisme d'accueil. Ce statut nécessite aussi des missions et des objectifs adaptés à l'année d'enseignement ainsi qu'un accompagnement du maître de stage.

Chaque stage doit être contractualisé dans une « convention de stage » remplie en trois exemplaires, signée par l'étudiant, l'institution d'accueil et l'Université, avant le début du stage. Elle précise les objectifs du stage, les missions et situation que l'étudiant effectuera dans l'institution qui l'accueille, ainsi que le nom du maître de stage au sein de cette institution. Elle constitue une garantie, pour les trois parties, en termes de responsabilité civile et d'engagement réciproque.

En fin de stage, l'étudiant demande à son maître de stage une « attestation de stage », attestant la durée exacte et les modalités du stage. Le stage doit impérativement être terminé à la fin de l'année universitaire avec éventuellement une validation du Master en deuxième session. Il reflète la réalité de la situation de stage. En cas d'écart, il est important d'en informer le responsable des stages.

Il est impératif que la décision éventuelle d'arrêter un stage se fasse en concertation entre l'université, le lieu de stage et l'étudiant. En aucun cas, cela ne peut-être une décision unilatérale.

▪ MODALITES DE GRATIFICATION

Elles sont définies dans la Loi du 2014-788 du 10 juillet 2014 et dans le décret n° 2014-1420 du 27 novembre 2014. Pour plus de précisions, contacter le responsable des stages qui déterminera au cas par cas la situation du stagiaire.

LA RECHERCHE DE STAGE

La recherche du stage, qui doit être largement anticipée, incombe à l'étudiant ; néanmoins, le responsable des stages du Master coordonne l'ensemble des démarches et peut faire bénéficier l'étudiant du réseau des partenaires institutionnels déjà développé. Cet appui méthodologique prendra pour base le projet de l'étudiant. En effet, il faut insister sur la dimension pédagogique que constitue la recherche de stage : parfois difficile, elle permet aussi d'affiner ses stratégies de recherche, sa présentation, la clarté de son projet professionnel.

Responsable de la professionnalisation – Mission Stages

Outre le suivi administratif, le responsable est un interlocuteur privilégié, tant pour les étudiants que pour les maîtres de stages et leurs institutions.

A destination des étudiants, il peut apporter un soutien méthodologique et notamment les accompagner dans leurs démarches visant à s'inscrire dans un terrain de stage ayant une pertinence dans le cheminement de leur processus de formation. Il peut apporter un soutien méthodologique aux étudiants et les accompagner dans leurs démarches, notamment en s'appuyant sur un réseau de partenaires institutionnels. Dans cette perspective, il assure des permanences ouvertes à tous les étudiants du Master et des ateliers.

A destination des maîtres de stage, il est une interface entre l'université et les professionnels, notamment par le développement d'un réseau de partenaires institutionnels visant à construire l'accompagnement et la régulation des stages afin qu'ils constituent un élément essentiel du processus de formation des étudiants.

En cas de difficultés dans le déroulement du stage, il est conseillé de prévenir rapidement le responsable des stages à l'université. Ces difficultés peuvent être de l'ordre de la recherche d'un lieu, d'un questionnement sur l'intérêt pédagogique du stage, une problématique relationnelle, une situation mettant en tension l'étudiant. Un travail d'accompagnement, de réflexion commune et éventuellement de médiation peut être proposé.

SPECIFICITES DU STAGE DE Master 1

Les modalités précises du stage M1 ainsi que les critères d'évaluation sont précisés dans un document dit « annexe pédagogique » à remettre au maître de stage en même temps que la convention.

L'étudiant est amené à effectuer un stage de 300h. Le stage doit être réalisé en institution, auprès d'un maître de stage psychologue. Celui-ci assurera un accompagnement du stagiaire et délivrera une attestation comportant une appréciation sur l'évolution du stagiaire dans le cadre du M1. Le stage, intermédiaire entre le stage de Licence et celui de Master 2 est pré-professionnalisant et vise à mettre en travail en fin d'année qui témoigne de l'analyse des enjeux transférentiels, la technique du psychologue, l'institution et l'articulation théorico-clinique. Tout en n'étant pas dans une autonomie complète, le stagiaire peut participer à l'élaboration. Les modalités pratiques (horaires et missions du stage) sont élaborées et négociées au préalable puis réglées, dans le détail, lors de l'élaboration de la convention de stage. Celle-ci est rédigée d'un commun accord entre l'étudiant stagiaire, le maître de stage et la Faculté de Psychologie-SHS. Un regard tout particulier sera porté sur l'intérêt pédagogique du lieu. En particulier, les propositions de stage dans un cadre libéral seront refusées.

La validation du stage est soumise, outre à l'existence d'une convention et d'une attestation de stage, à la participation au groupe de suivi, organisé en Master 1, et à la rédaction d'une note clinique s'inscrivant dans un rapport de stage, à rendre en fin du second semestre. Cette organisation permet ainsi de pouvoir s'appuyer sur le groupe de suivi pour mettre au travail les situations rencontrées. L'attestation du stage servant de base à la note clinique sera annexée au document. Ce stage permet par ailleurs à l'étudiant de soutenir l'élaboration de la problématique de la note de recherche et d'en extraire le matériel clinique nécessaire à sa recherche.

Les étudiants du Master1 bénéficient d'un tuteur qui effectuera le lien entre eux, l'université et les maîtres de stage. Le descriptif de cet accompagnement spécifique figure en annexes.

SPECIFICITES DU STAGE DE Master 2

Les modalités précises des stages de M2 ainsi que les critères d'évaluation sont précisées dans un document dit « annexe pédagogique » à remettre au maître de stage en même temps que la convention.

Les stages doivent être réalisés dans au moins deux institutions différentes. Ils ont une durée de 250h chacun minimum. Il reste bien sûr possible de prolonger son stage au-delà de ce minimum imposé, à condition de le mentionner dans la convention ou un avenant. Les stages ont pour vocation de permettre à l'étudiant d'endosser la place et les missions du psychologue-stagiaire. Ce passage de « stagiaire-psychologue » au statut de « psychologue-stagiaire » implique un niveau d'engagement élevé de la part de l'étudiant. Encadré par le maître de stage, l'étudiant pourra, en accord avec celui-ci, mettre en œuvre ses compétences au service des usagers et des équipes avec l'objectif de tenir une place de psychologue-stagiaire, en tenant compte des limites de cette position.

Les deux stages seront effectués dans une institution, en présence d'un maître de stage psychologue. Il n'est absolument pas possible de faire un stage en libéral.

VALIDATION DU STAGE

Si le stage est terminé, il est considéré comme validé.

LE TUTORAT UNIVERSITAIRE EN MASTER

Organisation tutorat universitaire M1

Le tuteur universitaire suit au maximum 20 étudiants et dispose d'un volant de 24H par groupe.

Il est important de rappeler que le tuteur universitaire est signataire de la convention de stage, et donc garant du déroulement du stage.

Il a pour fonction de faire le lien entre le terrain de stage et les lieux d'évaluation (notes de recherche et note clinique). Cela va dans le sens d'une évaluation fine des capacités de l'étudiant.

Son rôle est donc nettement différencié de l'évaluation (qui repose sur le travail de note clinique et note de recherche) et de la gestion de la réalité du stage ou de la recherche du stage (qui incombe au responsable de stage).

Il est en lien avec les maîtres de stage de terrain, plusieurs fois au cours du stage. Au début du stage de l'étudiant, le maître de stage est informé de l'existence du tuteur et de son rôle, à travers l'annexe pédagogique et un contact préalable. Le tuteur est aussi un recours de proximité pour l'étudiant en cas de difficulté.

Le tuteur va se mettre en lien avec les maîtres de stage. Dans un premier temps, pour un simple contact de présentation. Dans un second temps, au moment où l'étudiant veut présenter son travail (en session 1 ou 2), le tuteur échange avec le maître de stage sur l'évolution de l'étudiant et en fait un compte rendu à destination des Jurys.

Trois regroupements de 2h sont organisés avec les étudiants afin de faire le point sur le déroulement du stage. Ils ont pour but de créer un lien avec les étudiants, et entre les étudiants, support aux échanges à venir ensuite.

A la suite de chacun de ces regroupements, un point est fait avec le responsable des stages