



**FACULTÉ DE
THÉOLOGIE**

Fiches de cours 1^{er} cycle

Licence

2024-2025

Table des matières

(cliquez sur le titre du cours pour atteindre directement la page)

Exégèse – Écriture Sainte

[Ecouter et goûter la Bible](#) – Département d'exégèse

[Introduction à la Bible](#) – Bertrand Pinçon

[Introduction aux lettres de saint Paul](#) – François Lestang

[L'heure de Jésus \(Jn 13-21\)](#) – Jacques Descreux

[La Passion de Jésus](#) – Jacques Descreux

[Le deutéro-Isaïe, ses continuateurs et ses relectures](#) – Pierre de Martin de Viviés

[Le judaïsme hellénistique](#) – Jérôme Moreau

[Le livre de l'Exode](#) – Pierre de Martin de Viviés

[Le livre de la Genèse + TD](#) – Pierre de Martin de Viviés

[Les Psaumes](#) – Bertrand Pinçon

Théologie – Dogme

[« Être avec Dieu » dans les traditions chrétienne et musulmane](#) – Mohammad Ali Amir-Moezzi et Michel Younès

[Liturgie](#) – Jean-François Chiron

[Œcuménisme : un don et une mission](#) – Marie-Hélène Robert

[Premiers pas en théologie](#) – Département du dogme

[Protologie - Eschatologie](#) – Matthieu Bernard

[Question de Dieu : dogme trinitaire](#) – Robert Cheaib

[Sacraments : Réconciliation - Onction des malades - Mariage](#) – Jean-François Chiron

[Sotériologie](#) – Matthieu Bernard

[Théologie des relations de l'Église avec le peuple juif](#) – Patrice Chocholski

[Théologie du ministère](#) – Gonzague de Longcamp

[Théologie pratique](#) – N

Histoire de l'Église

[Histoire de l'Église au Moyen-Âge](#) – Bruno Martin

[Histoire de l'Église contemporaine XX^e siècle](#) – Daniel Moulinet

[Histoire des relations entre juifs et chrétiens](#) – Jean-Dominique Durand

[Vatican II : histoire et enjeux théologiques](#) – Daniel Moulinet

Pères de l'Église

[Journées archéologiques](#) – Elie Ayroulet et Marie Chaieb

[L'homme devant Dieu selon saint Augustin](#) – Nicolas Potteau

[Les Pères de l'Église II : L'âge d'or des Pères de l'Église \(4^e – 5^e s\)](#) – Nicolas Potteau et Jérôme Fay

Théologie morale

[Anthropologie chrétienne et théologie morale](#) – Catherine Denis et Jacques-Benoît Rauscher

[Éthique affective et sexuelle](#) – Catherine Denis

[Regards croisés sur l'éthique biomédicale](#) – Catherine Denis

[Sociologie du catholicisme contemporain](#) – Jacques-Benoît Rauscher

[Théologie morale sociale - Éthique de la vie en société](#) – Jacques-Benoît Rauscher

Droit de l'Église

[Le sacrement de pénitence et de réconciliation en droit canonique](#) – Eric Besson

[Organisation de l'Église](#) – Philippe Toxé

Spiritualité

[Arménie : civilisation, chrétienté, actualité](#) – René Léonian

[La nuit de la foi : vocation et provocation pour notre temps](#) – Robert Cheaib

Grandes religions

[Introduction au Midrach \(CCEJ\)](#) – Edouard Robberechts

[Introduction au bouddhisme](#) – Eric Vinson

[Introduction au Judaïsme](#) – Edouard Robberechts

[Introductions aux Eglises orientales](#) – Malek Chaieb

[Les rites de passage dans le judaïsme \(CCEJ\)](#) – Nissim Malka

Philosophie

[Initiation à la philosophie I](#) – Pascal David

[Initiation à la philosophie II](#) – Yan Plantier

[Présupposés philosophiques à la question de Dieu](#) – Robert Cheaib et Francesca Simeoni

Langues

[Introduction à l'hébreu biblique](#) – Tsipora Dannenberg

[Introduction au grec ancien](#) – Elvira Dinu

[Grec I-A](#) – Marie Chaieb

[Grec I-B](#) – Marie Chaieb

[Grec I-C](#) – Jérôme Moreau

[Grec II](#) – Jérôme Moreau

[Hébreu I-A](#) – Nicolas Bossu

[Hébreu I-B](#) – Nicolas Bossu

[Hébreu I-C](#) – Christian Argoud

[Hébreu II](#) – Christian Argoud

Hors département

[Certification informatique PIX](#) – Pierre de Martin de Viviés

[Méthodologie biblique](#) – Bertrand Pinçon

[Méthodologie théologique](#) – Gonzague de Longcamp

[Séminaire de synthèse](#) – François Lestang

Cours de 2^e cycle accessibles aux étudiants de fin de 1^{er} cycle (fiches de cours disponibles sur le livret 2^e cycle)

Agir de Dieu et liberté de l'homme : théologie de la grâce. Autour de la querelle pélagienne – Elie Ayroulet

Ethical, Philosophical and Theological English – Rena Robles (ESTRI)

Le livre de Daniel – Pierre de Martin de Viviés

L'encyclique *Laudato Si'* et ses développements – Caroline Bauer

L'Épître aux Hébreux – Jacques Descreux

L'espérance d'Israël dans l'évangile de Luc et les Actes des Apôtres – François Lestang

La piété populaire au sein du catholicisme – Daniel Moulinet

Le Christ au Moyen Age – Matthieu Bernard

Les Pères de l'Eglise, initiateurs de l'inculturation – Marie Chaieb

Théologie des religions – Michel Younès

Exégèse – Écriture Sainte

Écouter et goûter la Bible

Nom des enseignants : François LESTANG (coordinateur), Pierre DE MARTIN DE VIVIES, Jacques DESCREUX, Jérôme MOREAU, Bertrand PINÇON

Positionnement : Mercredi – 14h à 16h – semaines A – 1^{er} semestre

Durée du cours : 12 h

Nombre de crédits : 2

Évaluation travail personnel étudiant : 40 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Travail écrit bref, de 8000 à 12 000 signes, espaces compris. L'étudiant choisit un des six textes proposés et en rédige une présentation qui expose les apports du cours, mais aussi ses découvertes et ses questions.

Objectifs et compétences à acquérir :

Savoir situer un texte biblique dans son environnement littéraire et historique.
Rendre compte d'un cours magistral.

Pré-requis :

Aucun

Moyens pédagogiques :

Cours magistral proposant une lecture exégétique et théologique de six péricopes tirées des six grands ensembles de textes bibliques qui seront parcourus dans le cursus du baccalauréat de théologie : le Pentateuque, les livres prophétiques, la littérature de sagesse, les évangiles synoptiques, l'évangile selon saint Jean, les lettres de Paul.

Chaque séance permettra une lecture approfondie du texte choisi, débouchant sur des conclusions tant historiques et littéraires que théologiques.

Contenus / plan du cours :

1. Le passage de la Mer (Ex 14) [François Lestang]
2. L'oracle de l'Emmanuel (Is 7) [Pierre de Martin de Vivies].
3. Le psaume du Bon Berger (Ps 23(22)) [Bertrand Pinçon].
4. Le Notre Père (Mt 6,9-13 ; Lc 11,1-4) [Jacques Descreux].
5. Jésus et la Samaritaine (Jn 4,1-42) [Jérôme Moreau].
6. Maris et femmes dans la lettre aux Éphésiens (Eph 5, 20-33) [François Lestang].

Bibliographie :

Marie BALMARY, Sophie LEGASTELOIS, *Ouvrir le Livre : une lecture étonnée de la Bible*, Paris, Albin Michel, 2016.
Paul BEAUCHAMP, *Cinquante portraits bibliques*, Paris, Points, coll. « Points-Sagesse », 2013 [original 2000].
Michel QUESNEL, *Premières questions sur la Bible*, Paris, DDB, 2010.

Une bibliographie spécifique à chaque texte sera donnée par chaque enseignant lors de la séance qu'il dirigera.
Temps consacré à la lecture de la bibliographie : 20 heures.

Introduction à la Bible

Nom de l'enseignant : Bertrand PINÇON

Positionnement : Mardi – 16h à 18h – 1^{er} semestre

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Examen écrit (3h 30) en deux parties : un test de connaissances acquises à partir du cours, du manuel et de la lecture de la Bible (1h 30) et une dissertation sur une question de synthèse, au choix, sur deux proposées (2h).

Objectifs et compétences à acquérir :

Acquérir un savoir disponible sur l'Ancien et le Nouveau Testament.

Lire la Bible (en particulier du livre de la Genèse au 2nd livre des Rois, les quatre Évangiles et les Actes des Apôtres) et en connaître les grandes lignes.

Découvrir les enjeux de son interprétation et les différentes méthodes de lecture.

Pré-requis :

Pas de pré-requis particulier mais prévoir un travail important de lecture de la Bible et d'élaboration de fiches aidant à la mémorisation des connaissances bibliques (personnages, lieux, réalités...).

Moyens pédagogiques :

Cours magistral avec l'aide du manuel de l'enseignant, à se procurer auprès du secrétariat de la Faculté (Profac n° 104) et d'un PPT.

Chaque séance correspond à un chapitre du livre. Afin que le cours soit profitable, il est conseillé de lire le chapitre avant la séance.

Contenus / plan du cours :

Introduire à la lecture de la Bible. La parcourir à la fois comme un livre, une bibliothèque et un double Testament, comme une écriture humaine et une Parole inspirée par Dieu, reçue et interprétée dans une tradition par une communauté de croyants (Israël, l'Eglise). Entrer dans le monde de la Bible en ayant recours notamment aux données de l'histoire, la géographie, l'archéologie, le langage... mais aussi à travers la présentation des manuscrits et des diverses méthodes de lecture d'un texte biblique.

Bibliographie :

La Bible elle-même.

G. BILLON et Ph. GRUSON, *Pour lire l'Ancien Testament*, Paris, Éd. du Cerf, 2007, 190 p.

E. CHARPENTIER et R. BURNET, *Pour lire le Nouveau Testament*, Paris, Éd. du Cerf, 2006, 160 p.

V. DUVAL-PUJOL, *Lire la Bible aujourd'hui. Dix clés pour mieux comprendre*, Paris, Empreinte temps présent, 2023, 280 p.

P. GIBERT, *Comment la Bible fut écrite. Introduction à l'Ancien et au Nouveau Testament*, Paris, Bayard, 2011, 162 p.

B. PINÇON, *Premiers pas en exégèse biblique. Introduction à l'Ancien et au Nouveau Testament*, Lyon, (Profac n°104), 2012, 246 p.

Introduction aux lettres de saint Paul

Nom de l'enseignant : François LESTANG

Positionnement : Jeudi – 16h à 18h – 2^e semestre

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Examen oral de 20 minutes, portant sur des connaissances ponctuelles (présentation de lettres, thèmes théologiques) et sur l'exégèse de péripécopes présentées en cours, la péripécopie à présenter étant tirée au sort 20 minutes avant l'examen. Le seul document autorisé durant la préparation et l'examen est une Bible (texte original ou traduction) dépourvue d'annotations personnelles.

Objectifs et compétences à acquérir :

Donner une connaissance du milieu culturel et théologique dans lequel s'inscrit saint Paul, ainsi qu'une intelligence des grands thèmes développés dans ses lettres authentiques.

Pré-requis :

Avoir suivi avec succès le cours *d'Introduction à la Bible*. La connaissance du grec biblique n'est pas nécessaire, mais peut évidemment aider l'étudiant.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral alternant exposés synthétiques et exégèse de péripécopes tirées des lettres pauliniennes. Parallèlement au cours sont proposés des travaux dirigés comprenant essentiellement des études de texte.

Contenus / plan du cours :

1. La lettre à Philémon.
2. Le monde de l'apôtre Paul.
3. Essai de chronologie paulinienne.
4. Les lettres de Paul.
5. Paul et la Loi.
6. Paul et Israël.
7. Le cœur de la théologie paulinienne.

Bibliographie :

Raymond E. BROWN, *Que sait-on du Nouveau Testament ?*, Paris, Bayard, 2011, pp. 451-732.

Andreas DETTWILER, Jean-Daniel KAESTLI, Daniel MARGUERAT (dir.), *Paul, une théologie en construction* (Le monde de la Bible ; 51) Genève, Labor et Fides, 2004, 493 p.

Daniel MARGUERAT, *Paul, l'enfant terrible du christianisme*, Paris, Seuil, 2023, 560 p.

Chantal REYNIER, *Pour lire Saint Paul* (Pour lire... ; Paris, Cerf 2008), 176 p.

Temps consacré à la lecture de la bibliographie : 40 heures.

L'heure de Jésus (Jn 13–21)

Nom de l'enseignant : Jacques DESCREUX

Positionnement : Jeudi – 18h à 20h – 1^{er} semestre

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Examen oral de 20 minutes, avec 40 minutes de préparation : présentation soit d'une péricope non étudiée en cours, soit d'un sujet de synthèse – 2/3 de la note finale

Fiche de lecture sur R.E. BROWN, *La communauté du disciple bien-aimé* (Lectio Divina 115), Paris, Cerf, 1983 – 1/3 de la note finale

Objectifs et compétences à acquérir :

Savoir présenter les spécificités du quatrième évangile (procédés littéraires et rhétoriques, histoire de sa composition, théologie).

Approfondir l'acquisition des outils exégétiques relatifs aux discours et aux récits

Savoir analyser un ouvrage (fiche de lecture).

Pré-requis :

Validation des cours suivants : méthodologie, *introduction à la Bible* et *Les évangiles et Jésus*.

L'enseignant donnera une traduction des textes, mais la connaissance du grec est bienvenue.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral avec réactions souhaitées des étudiants.

Mise à disposition de polycopiés comprenant le plan du cours, les documents et références bibliographiques permettant d'approfondir le cours.

Diaporama accompagnant le cours.

Lectures à effectuer chez soi.

Réalisation d'une fiche de lecture à l'aide d'une fiche méthodologique

Contenus / plan du cours :

Après une introduction générale à l'évangile, le cours proposera une lecture suivie de Jn 13–21. On s'attachera particulièrement à dégager en quoi la mort de Jésus est un gain pour les disciples et quelle est la condition de ces derniers.

Bibliographie :

R.E. BROWN, *La communauté du disciple bien-aimé* (Lectio Divina 115), Paris, Cerf, 1983.

J.-M. SEVRIN, *Le Jésus du quatrième évangile* (Jésus et Jésus Christ 100), Paris, Mame-Desclée, 2011.

J. ZUMSTEIN, *L'Apprentissage de la foi. À la découverte de l'évangile de Jean et de ses lecteurs* (Essais bibliques 50), Genève, Labor et Fides, 2015.

La Passion de Jésus

Nom de l'enseignant : Jacques DESCREUX

Positionnement : Jeudi – 16h à 18h – 2^e semestre

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Évaluation en deux parties :

- Une fiche de lecture sur un article (1/3 de la note finale)
- Un examen oral de 20 minutes, avec une préparation préalable de 20 minutes. Il porte sur une analyse de texte, sur la compréhension d'ensemble du cours et sur les lectures de l'étudiant (2/3 de la note finale)

Objectifs et compétences à acquérir :

À partir d'une étude des récits de la Passion (Mt 26,1–28,8 ; Mc 14,1–16,8 ; Lc 22,1–24,8) :

- Savoir expliquer la christologie développée par chacun des évangiles synoptiques.
- Savoir décrire le style littéraire des évangélistes et comment chacun a organisé narrativement son récit.
- Pratiquer la critique de la rédaction (objectif méthodologique).

Pré-requis :

La validation des cours *Introduction à la Bible* et *Synoptiques A* (« Les évangiles et Jésus ») est obligatoire pour comprendre le cours.

L'enseignant donnera une traduction des textes, mais la connaissance du grec est bienvenue.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral avec réactions souhaitées des étudiants.

Travail préparatoire à opérer par les étudiants sur les textes étudiés.

Mise à disposition de la traduction littérale des textes, des plans du cours, des documents et références bibliographiques permettant d'approfondir le cours.

Contenus / plan du cours :

Le genre littéraire et la composition des récits de la Passion (2 séances) – les annonces de la Passion dans chacun des évangiles (1 séance) – lecture continue et comparée des cycles de la Passion (Mt 26,1–28,8 ; Mc 14,1–16,8 ; Lc 22,1–24,8) (9 séances) – conclusion théologique (1 séance).

Bibliographie :

J.-N. ALETTI, *Le Messie souffrant. Un défi pour Matthieu, Marc et Luc. Essai sur la typologie des évangiles synoptiques* (Le livre et le Rouleau), Namur – Paris, Lessius, 2019.

S. LEGASSE, *Le Procès de Jésus*, vol. 1 : *L'Histoire* (Lectio Divina 156), Paris, Cerf, 1994.

Fr. AMSLER, S. BUTTICAZ (éds), *Scandale ou salut ? Comment comprendre la mort de Jésus*, Genève, Labor et Fides, 2023.

Le deutéro-Isaïe, ses continuateurs et ses relectures

Nom de l'enseignant : Pierre de MARTIN DE VIVIÉS

Positionnement : Mardi – 10h à 12h – 2^e semestre

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient :

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Oral 20 minutes

Objectifs et compétences à acquérir :

Opérer une lecture suivie du deutéro-Isaïe (Is 40-55) et de sa prolongation (Is 56-66).

Dégager les grandes lignes théologiques de ce courant prophétique et la manière dont elles ont été reçues et relues, notamment au sein du Nouveau Testament.

Pré-requis :

Introduction à la Bible.

Étude du premier Isaïe et du prophétisme pré-exilique.

Moyens pédagogiques :

Cours accompagné d'une vidéo-présentation.

Contenus / plan du cours :

1. Présentation du contexte historique : la fin de l'exil et le retour de l'exil
2. Structure et histoire rédactionnelle du deutéro-Isaïe
3. Lecture suivie des chapitres 40-55
4. La continuation de l'œuvre du deutéro-Isaïe (ch. 56-66) et son intégration dans le corpus attribué à Isaïe
5. La postérité du prophète

Bibliographie :

Compter 40 heures de lecture personnelle.

Lecture intégrale du livre d'Isaïe.

Au choix, aborder un commentaire du livre :

P.E. BONNARD, *Le second Isaïe, son disciple et leurs éditeurs*, Paris, Gabalda (coll. Études bibliques), 1972, 560 p.

K. BALTZER, *Deutéro-Isaiah : A Commentary on Isaiah 40-55*, Minneapolis, Fortress Pres (coll. Hermeneia), 2001, 548 p.

J. BLENKINSOPP, *Isaiah 40-55 et Isaiah 56-66*, New-York/London/Toronto, Doubleday (coll. Anchor Bible), 2002 et 2003, 411 p. et 348 p.

Le judaïsme hellénistique

Nom de l'enseignant : Jérôme MOREAU

Positionnement : Mercredi – 10h à 12h – 1^{er} semestre

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Examen écrit de 2h, comportant des questions ponctuelles et une question de synthèse, parmi une liste qui aura été fournie à l'avance.

Objectifs et compétences à acquérir :

Donner une connaissance des grandes lignes de l'histoire du judaïsme hellénistique et savoir identifier dans les textes de la période les principaux apports de l'hellénisme à l'exégèse des Écritures.

Pré-requis :

Avoir suivi le cours d'introduction à la Bible. La connaissance du grec n'est pas nécessaire mais elle peut être utile.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral et étude précise de textes bibliques, exégétiques et historiques.

Contenus / plan du cours :

Introduction au judaïsme hellénistique

La Septante

Les deux premiers livres des Maccabées : la confrontation violente à l'hellénisme

Le judaïsme alexandrin : Aristobule et la *Lettre d'Aristée*

Philon d'Alexandrie exégète et acteur de l'histoire des juifs d'Alexandrie

Les livres deutérocanoniques

Les troisième et quatrième livres des Maccabées

Les écrits intertestamentaires

Flavius Josèphe exégète, acteur et auteur de l'histoire des juifs

Bibliographie introductive :

M. Harl, G. Dorival, O. Munnich, *La Bible grecque des Septante. Du judaïsme hellénistique au christianisme ancien*, Paris, Cerf, 1988, première partie (l'histoire de la Septante dans le judaïsme antique)

C. Dogniez, M. Harl, *Le Pentateuque. La Bible d'Alexandrie*, Paris, Folio, 2003

M. Hadas-Lebel, *Philon d'Alexandrie. Un penseur en diaspora*, Paris, Fayard, 2003

M. Hadas-Lebel, *Flavius Josèphe. Le juif de Rome*, Paris, Fayard, 1989

Les introductions aux livres I et II des Maccabées et au Livre de la Sagesse dans la Bible d'Alexandrie ou la TOB

Claude Tassin, *Les juifs d'Alexandrie et leurs écrits*, Cahiers Évangile Supplément, 156, 2011

Le livre de l'Exode

Nom de l'enseignant : Pierre de MARTIN DE VIVIÉS

Positionnement : Mardi – 10h à 12h – 1^{er} semestre

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Ecrit 1 heure questions à réponse ouverte et courte portant sur l'ensemble du cours.

Objectifs et compétences à acquérir :

- Situer le livre de l'Exode au sein de l'histoire rédactionnelle du Pentateuque
- Etablir les connexions entre le livre de l'Exode et la littérature du proche Orient ancien
- Savoir analyser un passage du livre de l'Exode et en dégager le sens théologique

Pré-requis :

- Introduction à la Bible
- Si possible mais pas obligatoire : Livre de la Genèse

Moyens pédagogiques :

- Cours accompagné d'une vidéo-présentation
- Outils de mémorisation en vue de l'examen

Contenus / plan du cours :

- L'histoire rédactionnelle du livre de l'Exode
- Etat du texte
- Organisation du livre
- Rapport à l'histoire égyptienne
- Israël en Égypte (Ex 1-15)
- La théophanie du Sinaï (Ex 19)
- Le Décalogue (Ex 20)
- La code de l'Alliance (Ex 20-23)
- L'affaire du veau et des tables de la loi (Ex 32-34)

Bibliographie :

- RÖMER, Thomas, *L'Exode* (L'Ancien Testament commenté), Paris/Bayard, Genève/Labor et Fides, 2017, 185p.
- SKA, Jean-Louis, *Le livre de l'Exode* (Mon ABC de la Bible), Paris, Cerf, 2021, 191p.
- PROPP, William H.C., *Exodus 1-18* (AB 2), New Haven & London, Yale University Press, 1998, 680p. *Exodus 19-40*, 2006, 865 p.
- CHILDS, Brevard S., *Exodus. A Commentary (OTL)*, Londres, SCM Press, 1974, 1979, 659p.

Le livre de la Genèse

Nom de l'enseignant : Pierre de MARTIN DE VIVIES

Positionnement : Mercredi – 10h à 12h – 2^e semestre

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Examen écrit sous la forme de 10 QROC (1 heure)

Objectifs et compétences à acquérir :

- Situer le livre de la Genèse dans la recherche sur la question du Pentateuque
- Savoir analyser un récit de commencement et repérer ses axes théologiques
- Etudier un texte biblique avec son enracinement dans les cultures du proche Orient ancien

Pré-requis :

- Avoir validé le cours d'introduction à la Bible

Moyens pédagogiques :

- Cours avec vidéo-présentation.
- Le cours est soutenu par un TD qui abordera également des textes tirés du livre de l'Exode

Contenus / plan du cours :

- Introduction générale à la question du Pentateuque
- Les récits de commencement (Gn 1-11)
- Les cycles patriarcaux

Bibliographie :

- *La création et le déluge d'après les textes du proche Orient ancien*, Suppléments aux cahiers Evangile n°64, 1988
- AMSLER, Samuel, *Le secret de nos origines – L'étrange actualité de Genèse 1-11*, Aubonne, Editions du Moulin, 1993
- HAMILTON Victor P, *The book of Genesis 18-50*, Grand Rapids, W.B. Eerdmans, coll. « The new international commentary on the Old Testament », 1995, 774 p.
- HAMILTON Victor P, *The book of Genesis 1-17*, Grand Rapids, W.B. Eerdmans, coll. « The new international commentary on the Old Testament », 1990, 522 p.
- WENHAM, Gordon, *Genesis 1-15* (Word Biblical Commentary 1), Waco, Word Books, 1987, 352 p; *Genesis 16-50* (Word Biblical Commentary 2), Nashville, Thomas Nelson, 1994, 517 p.

T.D. Le livre de la Genèse

Nom des assistants : Bertrand Pinçon, Michaël GABORIEAU

Positionnement : Mercredi – 8h à 10h – 2^e semestre

5/02 – 19/02 – 12/03 – 26/03 – 9/04 – 14/05

Durée du cours : 12 h

Nombre de crédits : 2

Évaluation travail personnel étudiant : 40 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Assiduité - contrôle continu.

Objectifs et compétences à acquérir :

Approfondir les connaissances acquises grâce à l'enseignement magistral, par un travail sur un texte non étudié en cours. Apprendre à reconnaître les articulations du texte et, grâce à l'analyse du vocabulaire et de la structure, en découvrir le sens.

Pré-requis :

Cours de *Méthodologie* et *Introduction à la Bible*.

Moyens pédagogiques :

L'investissement de l'étudiant consiste en un travail personnel de préparation et un travail de groupe avec l'aide d'un enseignant associé

Ce travail peut faire l'objet d'un compte-rendu écrit, remis à l'enseignant associé.

Contenus / plan du cours :

Choix de péripopes (extraits de texte), à raison d'une par séance. Participation orale des étudiants.

Liste des péripopes étudiées :

- Gn 18
- Gn 23
- Gn 24
- Ex 16
- Ex 17
- Ex 18

Bibliographie :

Celle du cours de l'enseignant.

Les Psaumes

Nom de l'enseignant : Bertrand PINÇON

Positionnement : Jeudi – 18h à 20h – 2^e semestre

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Examen oral de 30 minutes, avec une préparation préalable de 30 minutes (sans document, hormis la Bible). A partir d'un psaume tiré au sort, l'étudiant préparera puis présentera le texte (20 minutes), puis il sera interrogé sur sa compréhension de l'ensemble du cours et sur ses lectures (10 minutes).

Objectifs et compétences à acquérir :

Introduire à l'intelligence du psautier comme « livre de louanges » dans la variété de ses expressions et comme collection de prières adressées à Dieu et inspirées par Lui. Apprendre la « langue » et la théologie de la prière biblique afin de se l'approprier.

Pré-requis :

Avoir validé les cours d'*Introduction à la Bible, Genèse et/ou Prophètes pré-exiliques*.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral avec travaux en groupes, mise en ligne de documents aidant à la compréhension des textes étudiés. Lecture de psaumes représentatifs des différents genres de prières présentes notamment dans la liturgie de l'Eglise, avec traduction structurée pour chaque psaume commenté.

Contenus / plan du cours :

Après une introduction générale sur le psautier se fondant notamment sur une étude des Ps 1 et 2, chaque séance abordera un psaume pris plus particulièrement dans le 1^{er} livret du psautier (Ps 3 à 41) reflétant une des attitudes fondamentales du croyant devant son Dieu : louange et action de grâce, supplication, hymne...

Bibliographie :

Le Psautier, version œcuménique, texte liturgique, Paris, Éd. du Cerf, 1997, 381 p.

Paul BEAUCHAMP, *Psaumes nuit et jour*, Paris, Le Seuil, 1980, 253 p.

Matthieu COLLIN, *Comme un murmure de cithare. Introduction aux Psaumes*, Paris, Desclée De Brouwer, 2008, 293 p.

Jean-Pierre PREVOST, *Psaumes pour tous les temps. Lire, comprendre et prier*, Paris, Bayard, 2014, 258 p.

Sophie RAMOND, *Les Psaumes*, (Mon ABC de la Bible), Paris, Éd. du Cerf, 2021, 251 p.

Jacques VERMEYLEN, *Quand Israël crie vers son Dieu. Le Psautier et les Psaumes de la Bible*, Québec, Mediaspaul, 2014, 385 p.

Jean-Luc VESCO, *Le Psautier de David, traduit et commenté*, 2 volumes, (Lectio Divina ; 210/211), Paris, Éd. du Cerf, 2006, 1419 p.

André WENIN, *Des louanges. Entrer dans le Psautier*, (Le livre et le rouleau), Bruxelles, Lessius, 2022, 235 p.

Théologie - Dogme

« Être avec Dieu » dans les traditions chrétienne et musulmane

Nom des enseignants : Mohammad Ali AMIR-MOEZZI et Michel YOUNÈS

Positionnement : Mercredi – 16h à 18h – Année

25/09 – 2/10 – 23/10 – 6/11 – 20/11 – 11/12 – 5/02 – 19/02 – 12/03 – 26/03 – 9/04 – 14/05

Durée du cours : 24 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Un écrit synthétique final à partir d'un thème donné par les enseignants.

Objectifs :

Le cours vise trois objectifs : 1) Clarifier les méthodes d'approche des sources scripturaires et théologiques dans les deux traditions religieuses, 2) Explorer la diversité des ressources sapientales et théologiques dans les deux traditions religieuses, 3) Réfléchir à nouveaux frais aux convergences, divergences et les échos dans les traditions.

Pré-requis :

Une approche élémentaire des textes sources

Moyens pédagogiques :

Cours magistral et analyse de documents.

Contenus / plan du cours :

Le cours se propose d'approcher les deux traditions religieuses à partir de ses textes de références. Il présentera la manière avec laquelle le chercheur aborde la question de Dieu à partir de ressources scripturaires. En clarifiant les méthodes d'analyse, le cours aborde les textes majeurs, tels la Bible et le Coran, dans leur historicisation, ainsi que les traditions théologiques et sapientales. L'approche comparée des religions, particulièrement entre le christianisme et l'islam, est convoquée pour aider à mieux penser les questions dans leur contexte propre, puis en miroir, avant de soulever les aspects pouvant enrichir des regards croisés.

Quatre parties rythmeront la progression du parcours : I. Sources scripturaires, II. Sources sapientales, III. Sources de la tradition théologique antique, IV. Sources de la tradition théologique moderne.

Bibliographie :

Michel Younès, *Premiers pas en théologie*, Lyon, Profac, 2008.

Mohammad Ali Amir-Moezzi et Pierre Lory, *Petite histoire de l'islam*, Paris, Librio, 2018.

Mohammad Ali Amir-Moezzi et Christian Jambet, *Qu'est-ce que le chiisme ?*, Paris, Lexio, 2014.

Temps consacré à la lecture : 60 heures.

Liturgie

Nom de l'enseignant : Jean-François CHIRON

Positionnement : Mercredi – 14h à 16h – semaines A – Année

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Examen oral, sur une question choisie par l'étudiant parmi une liste proposée par l'enseignant.

Objectifs et compétences à acquérir :

Une connaissance succincte de la *lex orandi* de l'Église catholique, c'est-à-dire de la façon dont elle prie en communauté.

Pré-requis :

Une certaine connaissance de la théologie des sacrements, et de la théologie de l'Église.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral avec lecture de documents.

Contenus / plan du cours :

Éléments de théologie de la liturgie – La liturgie comme acte rituel – Éléments d'histoire de la liturgie catholique.

Bibliographie :

Louis-Marie CHAUVET, *Les sacrements, Parole de Dieu au risque du corps*, Paris, L'Atelier, 1997², 220 p.

Paul DE CLERCK, *L'intelligence de la liturgie*, Paris, Le Cerf, 2005², 206 p.

Daniel MOULINET, *La liturgie catholique au XXe siècle. Croire et participer*, « Bibliothèque Beauchesne », Paris, Beauchesne, 2017, 329 p.

Les *Guides Célébrer*, publiés par le Service national de la pastorale liturgique, aux éditions du Cerf.

Oécuménisme : un don et une mission

Nom de l'enseignante : Marie-Hélène ROBERT

Positionnement : Mardi – 16h à 18h – 2^e semestre

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Un examen oral à la fin du semestre portant sur une ou deux questions données en avance.

Objectifs et compétences à acquérir :

Être capable de comprendre la démarche œcuménique.

L'étudiant saura rendre compte de la recherche de l'unité de l'Église dans l'articulation des différences compatibles ; saisir les enjeux œcuméniques de certaines notions théologiques ; identifier les implications de l'œcuménisme dans la vie baptismale.

Pré-requis :

DUET. Avoir validé le cours d'ecclésiologie.

Moyens pédagogiques :

Cours magistraux et étude de documents.

Contenus / plan du cours :

L'unité est un don de Dieu à son Église, mais aussi une responsabilité des baptisés, appuyée sur un appel et une promesse. L'étude des fondements bibliques et théologiques de l'unité de l'Église montre tant la gravité des divisions que l'importance de la démarche œcuménique, aux plans théologique, spirituel, pastoral et missionnaire. Le tournant œcuménique pris au Concile Vatican II a certes rapproché les chrétiens et a permis d'approfondir des points théologiques majeurs, au cours de dialogues et d'engagements diversifiés. Mais des questions demeurent en suspens.

1. Fondements bibliques et théologiques de l'unité de l'Église
2. L'œcuménisme spirituel
3. L'imbrication des causes historiques, culturelles et doctrinales des divisions
4. Les débats théologiques
5. L'échange des dons et l'œcuménisme réceptif
6. Questions pastorales et missionnaires

Bibliographie :

BERTHE Marie, *Les dissensions ecclésiales, un défi pour l'Église catholique : histoire et actualité*, préface de Bernard Barbiche, Paris, Le Cerf, 2019.

BIRMELE André, *La communion ecclésiale*, Paris, Le Cerf, 2000.

CONCILE VATICAN II, *Unitatis redintegratio*. Décret sur l'œcuménisme. *Actes du Concile Vatican II : textes intégraux des constitutions, décrets et déclarations promulgués*, Paris, Le Cerf, 1966.

FÉDÉRATION PROTESTANTE DE FRANCE, *Les passages d'une Église à l'autre : questions pastorales et théologiques*, Nouvelle édition, Lyon, Éditions Olivétan, 2019.

GROUPE DES DOMBES, « *De toutes les nations ...* » *Pour la catholicité des Églises*, coll. Cerf Patrimoines, Paris, Éditions du Cerf, 2023.

JEAN-PAUL II, *Ut unum sint, Encyclique sur l'engagement œcuménique*, Paris, Le Cerf, 1995.

Rechercher l'unité des chrétiens – Actes de la Conférence Internationale organisée à l'occasion du 40^e anniversaire de la promulgation du Décret *Unitatis Redintegratio*, 11-13 novembre 2004, Paris, Nouvelle Cité, 2006.

Premiers pas en théologie

Nom des enseignants : Robert CHEAIB (coordinateur) – Matthieu BERNARD –
Gonzague DE LONGCAMP – Michel YOUNÈS

Positionnement : Mercredi – 14h à 16h – semaines B – 1^{er} semestre

Durée du cours : 12 h

Nombre de crédits : 2

Évaluation travail personnel étudiant : 40 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Un QROC avec l'un des enseignants du cours.

Objectifs et compétences à acquérir :

- Connaître le statut de la théologie comme discipline confessante et critique en même temps.
- Examiner la pertinence anthropologique des questions théologiques.
- Avoir un regard panoramique des disciplines principales de la théologie, notamment de la théologie dogmatique.

Pré-requis :

Aucun.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral ; discussions ; analyse de documents

Contenus / plan du cours :

« J'ai désiré voir par l'intelligence ce que je croyais », dit saint Augustin en une formule qui traversera les siècles et qui fournit une première définition de la théologie : il s'agit de prendre du recul pour saisir et expliciter les raisons de la foi. Ce cours accompagnera les étudiants qui font leurs premiers pas dans le monde de la théologie et leur permettra de découvrir la nature spécifique de la théologie comme science. Il répondra à certaines questions essentielles : en quoi la théologie diffère-t-elle de la catéchèse ou d'une philosophie de la religion ? Pourquoi étudier la théologie et ne pas se contenter de la foi de son enfance ? Quelles sont les sources de la théologie ? Comment caractériser le rôle de la théologie et la mission du théologien dans la vie de l'Église ? Quelle est la spécificité de la théologie chrétienne dans le contexte de la pluralité religieuse ?

Bibliographie :

CHEAIB Robert, *Un Dieu humain. Premiers pas dans la foi chrétienne*, Paris, Salvator, 2020.

LAFONT Ghislain, *Promenade en théologie*, Paris, Lethielleux, 2003.

SESBOÜÉ Bernard, *Introduction à la théologie. Histoire et intelligence du dogme*, Paris, Salvator, 2017.

YOUNÈS Michel, *Premiers pas en théologie*, Lyon, Profac, 2008.

Une bibliographie supplémentaire sera fournie pendant les cours.

Protologie – Eschatologie

Nom de l'enseignant : Matthieu BERNARD

Positionnement : Mercredi – 16h à 18h – 1^{er} semestre

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Examen oral de 15 minutes à partir d'une liste de questions données durant le cours.

Objectifs et compétences à acquérir :

Connaître les affirmations magistérielles et les développements théologiques principaux concernant la Création et l'Eschatologie. Réfléchir à l'articulation entre commencement et fin. Évaluer de manière critique les propositions théologiques et les mettre à l'épreuve des questionnements contemporains.

Pré-requis :

Une première initiation au mystère chrétien.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral appuyé sur la lecture de textes théologiques.

Contenus / plan du cours :

Après une introduction biblique, le cours présentera de manière circonstanciée les grandes affirmations de la Tradition sur les deux "domaines" abordés, en les situant dans leur histoire intellectuelle et spirituelle :

- Création : bonté de la Création, *ex nihilo*, Création comme relation, Création et évolution.
- Eschatologie : résurrection et vision de Dieu ; les "fins dernières".

Puis nous articulerons ces deux domaines théologiques par des questionnements transversaux :

- Cette doctrine est-elle « anthropocentrique » ?
- Le salut est-il une « nouvelle création » ?
- Quelle est le rôle du Christ, « Alpha et Omega », dans l'histoire de l'univers ?

Le cours fera écho aux défis posés à la doctrine catholique par la science contemporaine et la quête spirituelle post-moderne.

Bibliographie :

- BENOIT XVI, *Spe salvi, Lettre encyclique sur l'espérance chrétienne*.
- Adolphe GESCHE, *Le cosmos, Dieu pour penser* 4, Paris, Cerf, 1994.
- Luis F. LADARIA, *Mystère de Dieu et mystère de l'homme. 2 Anthropologie théologique*, Parole et Silence, Paris, 2011.
- Bernard SESBOÛE, *La résurrection et la vie. Petite catéchèse sur les choses de la fin*, Desclée de Brouwer, Paris, 1990.

Question de Dieu : dogme trinitaire

Nom de l'enseignant : Robert CHEAIB

Positionnement : Mardi – 16h à 18h – 1^{er} semestre

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Examen oral de 15 minutes sur les questions traitées et discussion autour d'un parmi les livres recommandés pendant les cours.

Objectifs et compétences à acquérir :

Tracer les fondements scripturaires du dogme trinitaire.

Maîtriser la terminologie et les principales analogies trinitaires.

Comprendre le développement de l'expression trinitaire dans le premier millénaire et jusqu'au Moyen âge.

Pré-requis :

Avoir suivi les cours de théologie fondamentale, de christologie. Une connaissance de base de la philosophie ancienne est souhaitée.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral. Leçons interactives. Lecture commentée de documents.

Contenus / plan du cours :

Même si la foi trinitaire est enracinée dans les écrits du Nouveau Testament, l'expression théologique de cette foi implicite a eu besoin de siècles d'affinement pour arriver à sa modalité actuelle.

Ce cours explore l'enracinement de la foi trinitaire dans les saintes Ecritures et présente la continuité entre la foi biblique et la tradition ecclésiale, notamment les grands Pères de l'Eglise, les Conciles œcuméniques jusqu'aux synthèses du Moyen Age.

A côté de l'approche historique, le cours s'engagera dans une réflexion thématique sur des questions inhérentes à la théologie trinitaire comme, par exemple : la question du *Filioque* ; le concept de personne/*hypostase* et les tentatives modernes pour le comprendre et le reposer ; les processions et les missions trinitaires.

Bibliographie :

Gilles EMERY, *La Trinité. Introduction à la doctrine catholique sur Dieu Trinité*, Paris, Cerf, 2009.

Luis LADARIA, *Mystère de Dieu et mystère de l'homme*. Tome 1. *Théologie trinitaire*, Saint Maur, Parole et Silence, 2011.

Vladimir LOSSKY, *Essai sur la théologie mystique de l'Eglise d'Orient*, Paris, Cerf, 2005.

Walter KASPER, *Le Dieu des chrétiens*, Paris, Cerf, 2010 (Nouvelle édition).

Une bibliographie supplémentaire sera fournie pendant les séances du cours.

Sacrements : Réconciliation - Onction des malades - Mariage

Nom de l'enseignant : Jean-François CHIRON

Positionnement : Mercredi – 10h à 12h – semaines A – 1^{er} semestre

Durée du cours : 12 h

Nombre de crédits : 2

Évaluation travail personnel étudiant : 40 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Examen oral : une question est préparée par les étudiants, choisie sur une liste communiquée par l'enseignant.

Objectifs et compétences à acquérir :

Présentation d'une théologie succincte des trois sacrements : pénitence-réconciliation, onction des malades, mariage. La perspective sera surtout théologique, sans récuser les questions d'ordre pastoral.

Pré-requis :

Une maîtrise suffisante des données essentielles du mystère chrétien. Si possible, avoir suivi le cours sur les sacrements de l'initiation chrétienne (baptême, confirmation, eucharistie).

Moyens pédagogiques :

Cours magistral avec commentaires de textes.

Contenus / plan du cours :

Les trois sacrements étudiés le seront successivement, dans une perspective théologique qui ne se privera pas de recourir à l'histoire.

Bibliographie :

Les Rituels des trois sacrements étudiés.

Henri BOURGEOIS et Bernard SESBOÛÉ, « Les sacrements », dans *Les signes du salut (Histoire des dogmes, t. III, B. SESBOÛÉ dir.)*, Paris, Desclée, 1995.

Les articles « Pénitence », « Onction des malades », « Mariage » du *Dictionnaire critique de théologie* (J.Y. LACOSTE éd.), Paris, PUF, 1998, 3^e éd. 2007.

Sotériologie

Nom de l'enseignant : Matthieu BERNARD

Positionnement : Jeudi – 8h à 10h – 2^e semestre

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Examen oral de 15 minutes à partir d'une liste de questions données durant le cours.

Objectifs et compétences à acquérir :

Savoir situer dans leur contexte historique les différentes réponses données à la question du salut. Évaluer leur enracinement biblique. En proposer une relecture organique. Percevoir l'enjeu des questions contemporaines qui leur sont adressées.

Pré-requis :

Une première initiation au Mystère chrétien.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral appuyé sur la lecture de textes d'auteurs anciens (Pères et médiévaux) et contemporains.

Contenus / plan du cours :

Le salut en Jésus-Christ est une conviction centrale de la conscience chrétienne. Par conséquent, il a donné lieu à peu de déterminations magistérielles, mais de nombreuses "modélisations" théologiques qui, en mobilisant des symboliques diverses et complémentaires, permettent de penser la richesse salvifique de l'économie du Verbe incarné.

Le cours :

- Présentera les principales notions employées pour penser le salut en Jésus-Christ ;
- En proposera une relecture organique.

Puis nous approfondirons l'une de ces notions, le sacrifice. Bien attestée dans l'Écriture Sainte, et récurrente dans la Tradition théologique, la compréhension sacrificielle de la mort du Christ a cependant fait l'objet de critiques nombreuses au cours des dernières décennies, venant de l'anthropologie culturelle, de la psychanalyse ou, plus récemment, de la pensée écologique. Nous verrons comment ces critiques poussent à préciser la grammaire chrétienne du sacrifice.

Bibliographie :

- Amaury BEGASSE DE DHAEM, *Mysterium Christi. Christologie et sotériologie trinitaires*, Éditions jésuites, Bruxelles, 2022.
- Albert CHAPPELLE – Matthieu BERNARD, *La liberté rachetée. Penser le salut au temps de l'athéisme*, IÉT 28, Lessius, Bruxelles, 2019.
- Karl RAHNER, « La compréhension chrétienne de la rédemption », in *Œuvres. 30 Impulsions pour la théologie systématique. Contributions à la théologie fondamentale et à la dogmatique*, dir. O. Riaudel, Cerf, Paris, 2023, 325-340.
- Bernard SESBOÛE, *Jésus-Christ l'unique médiateur. Essai sur la rédemption et le salut*, 2 vol., Jésus et Jésus-Christ 33, 51, Desclée – Mame, Paris, 1991, 1998.

Théologie des relations de l'Église avec le peuple juif

Nom de l'enseignant : Patrice CHOCHOLSKI

Positionnement : Lundi – 14h à 16h – 2^e semestre

27/01 - 10/02 - 17/02 - 10/03 - 17/03 - 24/03 - 31/03 - 7/04 - 5/05 - 12/05 - 19/05 - 26/05

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Examen écrit de 2 heures ; trois questions sont proposées (dont un commentaire du magistère récent), dont l'une est choisie par l'étudiant. Documents autorisés : Bible et documents du Concile Vatican II.

Objectifs et compétences à acquérir :

L'objectif de ce cours est de redécouvrir avec l'Église combien le mystère d'Israël est incontournable pour penser la foi chrétienne. Il s'agit de prendre en compte l'irrévocabilité de l'alliance avec le peuple d'Israël, de penser le Christ d'Israël et la place de l'Église à partir de ce référentiel, en éliminant toute trace de la théorie de la substitution.

Le cours vise à donner une introduction générale à la théologie des relations avec le peuple juif, à donner graduellement une méthode théologique : références à l'Écriture, à la Tradition et au magistère ; élaboration de problématiques creusées par des philosophes et des théologiens récents.

Pré-requis :

Une connaissance des principaux éléments du mystère chrétien et une certaine culture générale.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral ; analyse de documents.

Contenus / plan du cours :

Problématique générale - Le peuple d'Israël dans le plan de Dieu - La Révélation dans l'histoire - Ancienne et nouvelle alliance - La théorie de la substitution - *Nostra Aetate* et les avancées du magistère - Jésus, le Christ d'Israël - L'Église et la mission de salut - Réflexions de philosophes et théologiens du XX^e siècle - Perspectives actuelles sur les relations de l'Église avec le peuple juif.

Bibliographie :

Textes du Concile Vatican II

Commission du Vatican pour les relations religieuses avec le judaïsme, *"Les dons et l'appel de Dieu sont irrévocables"*, Rome, 2015.

Commission du Vatican pour les relations religieuses avec le judaïsme, *Nous nous souvenons : une réflexion sur la Shoah*, Rome, 1998.

Commission biblique pontificale, *Le peuple juif et les Saintes Écritures dans la Bible chrétienne*, Rome, 2001.

Temps consacré à la lecture : 40 heures

Théologie du ministère

Nom de l'enseignant : Gonzague de LONGCAMP

Positionnement : Mercredi – 18h à 20h – 2^e semestre

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Examen oral de 15 mn sur un sujet libre en rapport avec la théologie du ministère

Présentation de 10 mn puis dialogue avec l'enseignant (5 mn)

Objectifs et compétences à acquérir :

1. Connaître l'histoire de la théologie du ministère pour permettre de mettre la question en perspective
2. Capacité de déployer une théologie des ministères ordonnés suite au Concile Vatican II et la sacramentalité de l'épiscopat
3. Savoir mettre en œuvre un positionnement pastoral en lien avec cette théologie du ministère

Pré-requis :

Avoir suivi le cours d'ecclésiologie est un avantage notoire sans être absolument indispensable

Moyens pédagogiques :

Cours magistral

Lecture de textes

Contenus / plan du cours :

1. Histoire et théologie des ministères : Bible, Eglise ancienne, Théologie scolastique, théologie tridentine
2. La théologie des ministères ordonnés depuis Vatican II
3. Questions théologiques et pastorales contemporaines

Bibliographie : (hors textes du magistère)

BORRAS, A., *Quand les prêtres viennent à manquer: repères théologiques et canoniques en temps de précarité*, Paris, Médiaspaul, 2017, 206 p.

BORRAS, A., POTTIER, B., *La grâce du diaconat: questions actuelles autour du diaconat latin*, (coll. *La part-Dieu 2*), Bruxelles, Lessius, 1998, 214 p.

CATTANEO, E., *Les ministères dans l'Eglise ancienne: textes patristiques du Ier-IIIe siècle*, Paris, Les Editions du Cerf, 2017, 666 p.

CHAUVET, P., *Sacerdoce des baptisés, sacerdoce des prêtres: textes de l'Antiquité chrétienne, de Tertullien à Pierre Damien*, (coll. *Les Pères dans la foi*), Paris, Migne, 1991

FORESTIER, L., *Les ministères aujourd'hui*, Paris, Salvator, 2017, 203 p.

FORESTIER, L., *Diaconat: les promesses d'un ministère*, Paris, Médiaspaul, 2021, 187 p.

FRANÇOIS, *Le ministère de catéchiste: lettre apostolique*, Paris, Éditions du Cerf, 2021

HENNAUX, J.-M., *Le sacerdoce: humain et divin, masculin et féminin*, (coll. *Cahiers de la « Nouvelle revue théologique »*), Paris, CLD éditions, 2018, 170 p.

PERROT, C., *Après Jésus: le ministère chez les premiers chrétiens*, Paris, Ed. de l'Atelier, 2000, 271 p.

POTTIER, B., *Le diaconat féminin: Jadis et bientôt*, (coll. *La part-Dieu*), Namur, Lessius, 2021, 139 p.

VILLEMEN, L., *Pouvoir d'ordre et pouvoir de juridiction: histoire théologique de leur distinction*, (coll. *Cogitatio fidei 228*), Paris, Cerf, 2003, 505 p.

Théologie pratique

Nom de l'enseignant : N

Positionnement : Jeudi – 16h à 18h – Année

19/09 - 03/10 - 17/10 - 24/10 - 07/11 - 21/11 - 05/12 - 30/01 - 13/02 - 27/02 - 20/03 - 3/04 - 15/05

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Les informations sur la modalité d'examen sera donnée au début du cours.

Objectifs et compétences à acquérir :

- Introduire aux principes et aux méthodes de la théologie pratique
- Reconnaître et promouvoir le sujet de l'action pastorale de l'Église
- Donner des repères pour discerner la pastorale du peuple de Dieu

Pré-requis :

Niveau baccalauréat. Bonne maîtrise du français. Avoir une connaissance de base de l'Écriture Sainte et de la mission pastorale de l'Église et de l'activité pastorale en paroisse.

Moyens pédagogiques :

En tenant compte du terreau pastoral dans lequel sont enracinés les étudiants, nous allons discerner les actes fondateurs de l'action pastorale ecclésiale à travers des moments d'exposition magistrale, des travaux en groupe et des discussions en assemblée. Nous allons aussi analyser des textes du dernier Concile, des documents du Magistère et du Droit canonique.

Contenus / plan du cours :

Les pratiques pastorales sont un lieu théologique majeur où s'exprime la foi chrétienne. Cette correspondance entre la foi et la pratique, la volonté et l'action, a besoin de repères précis, qui dépassent la dimension individuelle : comment distinguer une activité pastorale constructive d'une action critique ou négative, qui peut-être elle aussi expression d'une foi personnelle ?

Dans le contexte du synode sur la synodalité, notre réflexion théologique se penchera sur le témoignage rendu à l'Évangile par les fidèles, tant individuellement que réunis dans la communauté chrétienne, en fonction de la mission de l'Église, en paroles et en actes.

Bibliographie :

B. REYMOND – J.M. SORDET, La théologie pratique. Statut, méthodes, perspectives d'avenir, Beauchesne, 1993, 395 p.

Gilles ROUTHIER et Marcel VIAU (Dir.), Précis de théologie pratique, 2ème éd. augm., Novalis, Lumen Vitae, L'Atelier, 2007, 815 p.

Henri BOURGEOIS, Questions fondamentales de théologie pratique, L'Atelier, 2009, 190 p.

Arnaud JOIN-LAMBERT, Entrer en théologie pratique, Presse Universitaire de Louvain, 2019, 190 p.

Histoire de l'Église

Histoire de l'Église au Moyen-Âge

Nom de l'enseignant : Bruno MARTIN

Positionnement : Jeudi – 14h à 16h – 1^{er} semestre

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Examen oral (20 minutes) sur sujet de cours ou commentaire de texte.

Objectifs et compétences à acquérir :

Le cours, sans négliger les grandes lignes de l'histoire événementielle, vise à donner une approche de la vie et des pratiques chrétiennes sur la période IX^{ème}-XV^{ème} siècle ; il abordera les conciles médiévaux, les évolutions de la fonction pontificales, les grandes questions ecclésiologiques.

Pré-requis :

Une connaissance de l'histoire générale.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral et documents annexes.

Contenus / plan du cours :

L'Église carolingienne – La grande misère de la papauté (IX^{ème}-X^{ème} siècle) – La réforme grégorienne – Les institutions monastiques – L'Église du XIII^{ème} siècle : contestations, Conciles, nouvelles réponses – La papauté en Avignon – Le Grand Schisme et la crise conciliaire – Les évolutions de la spiritualité et de la vie chrétienne, XIV^{ème}-XV^{ème} siècle.

Bibliographie :

Collectif (J.-M. MAYEUR *et alii*), *Histoire du Christianisme*, tomes 4, 5 et 6, Paris, Desclée, 1990-1993.

Collectif (R. AUBERT *et alii*), *Nouvelle histoire de l'Église*, tome II, Le moyen âge, Paris, Seuil, 1968, 620p.

Jean CHELINI, *Histoire religieuse de l'Occident médiéval*, Paris, Hachette-Littératures, 2008, 661p.

Histoire de l'Église contemporaine XX^e siècle

Nom de l'enseignant : Daniel MOULINET

Positionnement : Mardi – 16h à 18h – 2^e semestre

Durée du cours : 26h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Examen écrit ou oral (20 mn) sur question de cours ou sur commentaire de texte.

Objectifs et compétences à acquérir :

L'histoire du christianisme au XX^e-XXI^e siècle (de Pie X à François) sera abordée dans son amplitude mondiale (Europe, missions, Amériques, chrétiens d'Orient) et selon différents angles : histoire des pontificats, des relations Églises-États, de la théologie chrétienne et de la pastorale catholique.

Pré-requis :

Une connaissance de l'histoire générale (niveau lycée).

Moyens pédagogiques :

Cours magistral avec projection des textes et illustrations (Power-point).

Des documents contenant les textes projetés, sont disponibles, ainsi que des documents annexes, sur la plate-forme Moodle. Téléchargeables, ils rendent plus aisée la prise de notes durant le cours.

Contenus / plan du cours :

Plan du cours : Les pontificats de Pie X et Benoît XV, la Première Guerre mondiale – Le pontificat de Pie XI – Les chrétiens d'Europe pendant la Seconde Guerre mondiale – La théologie de la crise moderniste aux années cinquante (deux cours) – Le clergé français et la pastorale au XX^e siècle – Le pontificat de Pie XII – L'Église aux dimensions du monde – Les chrétiens d'Orient – Le concile Vatican II – Paul VI et la crise post-conciliaire – Le pontificat de Jean-Paul II – L'Église d'aujourd'hui.

Bibliographie :

Il sera souhaitable d'avoir lu, si possible avant le début du cours, les chapitres correspondant à l'époque dans : Jean COMBY, *Pour lire l'histoire de l'Église*, 1986, 2^e éd. revue et augmentée, Paris, Le Cerf, 2003, 446 p. (lecture aisée : 15-25h)

Histoire des relations entre juifs et chrétiens

Nom de l'enseignant : Jean-Dominique DURAND

Positionnement : Lundi – 10h à 12h – 1^{er} semestre

30/09 – 14/10 – 4/11 – 18/11 – 2/12 – 16/12

Durée du cours : 12 h

Nombre de crédits : 2

Évaluation travail personnel étudiant : 40 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Examen oral sur la base de sujets tirés au sort.

Objectifs et compétences à acquérir :

L'histoire des relations entre juifs et chrétiens est une longue histoire souvent douloureuse. Elle est faite d'incompréhensions et de drames effroyables, mais aussi d'un dialogue toujours renouvelé jusqu'aux tournants de la Déclaration *Nostra Aetate* du Concile de Vatican II et du pontificat de Jean-Paul II qui ont permis à l'Église catholique de retrouver ses racines juives. Alors que l'on connaît une recrudescence des actes antisémites dans le monde, il est nécessaire de renouveler ses connaissances historiques.

Pré-requis :

Une culture générale en histoire générale, notamment en histoire religieuse.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral. Présentation de documents.

Contenus / plan du cours :

Problématique générale, définitions et chronologie.

De l'antijudaïsme traditionnel à l'antisémitisme racial.

A la recherche du judaïsme : le philosémitisme chrétien.

De la Conférence de Seelisberg à la déclaration conciliaire *Nostra Aetate*.

La redécouverte des racines juives du christianisme : le pontificat de Jean-Paul II.

Bibliographie :

Yves Chevalier, *L'Antisémitisme*, Paris, Éditions du Cerf, 1988.

Conférence des Évêques de France, *Compendium des textes de Jean-Paul II ayant trait aux relations avec le Judaïsme* (titre à confirmer – à paraître en juin 2022, par Bayard/ Cerf/ Mame.

Jean Dujardin, *L'Église et le peuple juif, un autre regard*, Paris, Calmann-Lévy, 2003.

Norman C. Tobias, *La conscience juive de l'Église. Jules Isaac et le concile Vatican II*, Paris, Salvator, 2018.

Béatrice de Varine, *L'Église catholique et le peuple juif au fil des siècles. De l'apôtre Pierre au pape François*, Paris, Lethielleux, 2018.

Vatican II : histoire et enjeux théologiques

Nom de l'enseignant : Daniel MOULINET

Positionnement : Mercredi – 14h à 16h – semaines B – 2^e semestre

Durée du cours : 12 h

Nombre de crédits : 2

Évaluation travail personnel étudiant : 40 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Examen oral (20 minutes) comportant une présentation, par l'étudiant, de l'histoire et du contenu d'un des textes de Vatican II non traités en cours. L'étudiant aura lui-même choisi ce texte et aura préparé à l'avance cette présentation.

Objectifs et compétences à acquérir :

Mettre en relief les enjeux principaux des quatre constitutions du concile Vatican II (1962-1965), en les replaçant dans leur contexte historique.

Pré-requis :

Une première culture religieuse est souhaitable.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral avec projection de textes et illustrations (Powerpoint).

Des documents contenant les textes projetés seront mis à disposition sur la plate-forme Moodle, ainsi que d'autres textes permettant un approfondissement du cours. Téléchargeables, ils rendent plus aisée la prise de notes durant le cours.

Contenus / plan du cours :

1. Les grandes lignes du déroulement du concile
2. La constitution dogmatique sur la Révélation divine
3. La constitution dogmatique sur l'Église
4. La constitution sur la liturgie et sa mise en œuvre
5. La constitution pastorale sur l'Église dans le monde de ce temps (2 séances)

Bibliographie :

Daniel MOULINET, *Vatican II au cœur de son époque. Histoire et enjeux théologiques des textes conciliaires*, Parole et silence, 2021, 440p.

Pour préparer sa validation, l'étudiant devra disposer d'une des éditions des textes conciliaires, par exemple :

- *Concile œcuménique Vatican II. Constitutions, décrets, déclarations, messages*, Paris, Le Centurion, 1967, 1015p.
- *Vatican II. Les seize documents conciliaires. Texte intégral*, Montréal-Paris, Fides, 1967, 672 p.
- *Vatican II. L'intégralité*, Paris, Bayard Compact, 2002, XXXIV-1181 p.
- *Le concile Vatican II. Édition intégrale définitive*, Paris, Le Cerf, 2003, III-717 p.

Pères de l'Église

Journées archéologiques

QUAND CHRISTIANISME ET CULTURE SE RENCONTRENT

Nom des enseignants : Elie AYROULET et Marie CHAIEB

Positionnement : 9 novembre – 30 novembre – 5 avril – 17 mai

Durée du cours : 24 h (4 samedis de 6h)

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Dossier de présentation d'un lieu archéologique paléochrétien pour y montrer les liens entre culture profane antique et christianisme (lieu choisi en concertation avec les enseignants de la faculté).

Objectifs et compétences à acquérir :

Savoir mettre en relation diverses disciplines pour rendre compte de l'ancrage du christianisme dans le monde de l'antiquité. Apprendre à lire les renseignements historiques fournis par les œuvres des Pères de l'Église.

Les objectifs et les compétences seront adaptés selon les niveaux des étudiants : DU Patrimoine antique et culture chrétienne, 1^{er} cycle ou 2^e cycle. [Ouvert aux auditeurs dans la mesure des places disponibles].

Pré-requis : aucun

Moyens pédagogiques : 4 samedis de formation et de visites co-animées par des intervenants de la Faculté de Théologie, de Lugdunum - Musée & Théâtres romains et de l'Antiquaille, Espace Culturel du Christianisme à Lyon (Ecclly).

Contenus / plan du cours :

Le christianisme des origines et la culture, l'art et l'architecture de l'époque ont nourri des influences réciproques. Le patrimoine chrétien antique particulièrement riche de la ville de Lyon offre de beaux exemples de cette rencontre entre christianisme et culture. Alternant entre visites de sites, commentés par des spécialistes et des interventions de réflexion théologique, ces 4 samedis ont pour objectif de faire dialoguer les Pères et les pierres autour de 4 thématiques :

9 novembre 2024 : Des rites funéraires païens aux usages chrétiens.

30 novembre 2024 : Spiritualité du baptême et de l'eucharistie.

5 avril 2025: Le culte des martyrs.

17 mai 2025 : Art païen, art chrétien (à Vienne).

Bibliographie sélective :

*HAMMAN A., LES PREMIERS MARTYRS DE L'ÉGLISE (COLL LES PERES DANS LA FOI N°12), PARIS, ED. MIGNE, 1979. [LETRE DE MARTYRS DE LYON ACCESSIBLE EN LIGNE : <http://www.migne.fr/textes/peres-eglise/26-pdf-012-les-martyrs-de-lyon>]

*DUJARIER M., LE CATECHUMENAT DES PREMIERS CHRETIENS (COLL LES PERES DANS LA FOI N°60), PARIS ED. MIGNE, 2010.

*GOUDINEAU C. (DIR), RITES FUNERAIRES A LUGDUNUM, PARIS, ED. ERRANCE, 2009

*DULAËY, M., DES FORETS DE SYMBOLES : L'INITIATION CHRETIENNE ET LA BIBLE (IER-VIEME SIECLES), PARIS, LIBRAIRIE GENERALE FRANÇAISE, 2001.

L'homme devant Dieu selon saint Augustin

Nom de l'enseignant : Nicolas POTTEAU

Positionnement : Mardi – 16h à 18h – 2^e semestre

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Examen oral (20 mn) : tirage au sort d'un sujet parmi plusieurs questions transversales, préalablement données aux étudiants.

Objectifs et compétences à acquérir :

Le but de ce cours est d'étudier la vision de l'homme de saint Augustin. Nous passerons en revue les différents éléments de son anthropologie : la création à l'image de Dieu, la liberté, l'expérience du péché, mais aussi la vie sous la grâce, jusqu'à la vision de Dieu. Le cours aidera également à saisir le rôle central de l'Écriture dans l'élaboration de la pensée d'Augustin.

Pré-requis : avoir suivi un cours d'introduction aux Pères de l'Église.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral avec lectures commentées des textes d'Augustin et de ses contradicteurs. Présentation Powerpoint à disposition des étudiants.

Contenus / plan du cours :

Augustin aurait-il une image négative de l'homme ? C'est ce que l'on affirme régulièrement en s'appuyant sur des certains de ses écrits qui traitent du péché. Pourtant, Augustin décrit un homme comme créé à l'image de Dieu et capable de liberté. S'il vient à défaillir et à s'égarer, l'homme peut trouver son bonheur lorsqu'il s'oriente vers Dieu en se laissant guider par la grâce, ce qui culminera dans la vision de Dieu. Nous serons attentifs au parcours d'Augustin et à son exégèse biblique, qui donnent des clés de compréhension de sa pensée.

Bibliographie :

- P. AGAËSSE, *L'anthropologie chrétienne selon saint Augustin. Image, liberté, péché et grâce*, Paris, Médiasévres, 2004.
- P.-M. HOMBERT, *Gloria gratiae. Se glorifier en Dieu, principe et fin de la théologie augustiniennne de la grâce*, Paris, IEA, 1996.
- S. LANCEL, *Saint Augustin*, Paris, Fayard, 1999.
- G. MADEC, *Le Dieu d'Augustin*, Paris, Cerf, 1988.
- H.-I. MARROU, *Saint Augustin et l'Augustinisme*, Paris, 1955.

Les Pères de l'Église II : L'âge d'or des Pères de l'Église (4^e – 5^e s)

Nom des enseignants : Nicolas POTTEAU et Jérôme FAY

Positionnement : Mardi – 10h à 12h – 2^e semestre

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Examen oral : tirage au sort d'un sujet parmi plusieurs questions données aux étudiants.

Objectifs et compétences à acquérir :

Permettre de lire seul(e) une œuvre d'un Père de l'Église, avec suffisamment d'éléments sur le contexte culturel, ecclésial et théologique pour en tirer profit. Comprendre les premiers grands choix de la théologie chrétienne et ce qui y a amené.

Pré-requis :

Si possible, avoir suivi auparavant le cours d'Histoire de l'Église dans l'Antiquité.

Il n'y a pas de pré-requis en langues anciennes.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral illustré par des textes patristiques lus et commentés en cours.

Contenus / plan du cours :

Les 4^e et 5^e siècles marquent l'âge d'or des Pères de l'Église. C'est à cette époque que sont faits des choix, théologiques, liturgiques ou exégétiques, qui marquent encore le christianisme tel que nous le connaissons aujourd'hui. Mais cet âge est aussi un âge de crise et d'âpres discussions théologiques, notamment autour de l'identité du Christ et de Dieu comme Trinité. Dans ce cours, nous étudierons, tout en soulignant leur apport à la théologie, les grandes figures de Pères de l'Église qui ont marqué cette époque : Athanase d'Alexandrie, Basile de Césarée, Grégoire de Nazianze, Grégoire de Nysse, Cyrille de Jérusalem, Jean Chrysostome et Cyrille d'Alexandrie chez les Grecs ; Hilaire de Poitiers, Ambroise de Milan, Jérôme, Augustin d'Hippone et Léon le Grand chez les Latins.

Bibliographie :

Collection des « Sources Chrétiennes » (Éd. du Cerf) et des « Pères dans la foi » (Éd. Migne) pour les textes des Pères.

C. MONDESERT et J.-N. GUINOT, *Lire les Pères de l'Église dans la collection « Sources Chrétiennes »*, Paris, Cerf, 2010.

A. LE BOULLUEC et E. JUNOD (dir.), *Anthologie des théologiens de l'Antiquité*, Paris, Cerf, 2016.

J. LIEBART, *Les Pères de l'Église. I^{er} – IV^e siècle*, Desclée, 1986 (*Bibl. d'histoire du christianisme* 10).

B. SESBOÛE et J. WOLINSKI, *Histoire des dogmes. I. Le Dieu du salut*, Paris, Desclée, 1994.

Théologie Morale

Anthropologie chrétienne et théologie morale

Nom des enseignants : Catherine DENIS, Jacques-Benoît RAUSCHER

Positionnement : Jeudi – 16h à 18h – 1^{er} semestre

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

- Une fiche de lecture à réaliser au cours du semestre
- Validation finale : un écrit (3h)

Objectifs et compétences à acquérir :

A travers ce cours, l'étudiant(e) pourra s'approprier des connaissances de base relative à l'anthropologie chrétienne appliquée à la théologie morale. Le but de cet enseignement est de permettre à l'étudiant(e) de se doter des fondements lui permettant de comprendre la manière dont la vie humaine a été pensée dans toutes ses dimensions (personnelles, sociales, ecclésiales...) par la Bible, la Tradition chrétienne et la théologie contemporaine.

Si des notions fondamentales seront reprises (âme/corps, volonté, péché...), elles seront aussi approfondies et présentées selon les spécificités de quelques grands auteurs ayant marqué l'histoire de la pensée théologique.

Pré-requis :

Aucun prérequis particulier : une bonne connaissance des grands textes chrétiens.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral, analyse de documents, participation active

Contenus / plan du cours :

Une première partie présentera, à partir de la Bible et du Magistère, les grands principes de l'anthropologie chrétienne sur lesquels se fonde la théologie morale. Une deuxième partie se concentrera sur quelques grands auteurs de la Tradition pour pointer la particularité de leurs approches respectives. Une troisième partie présentera un certain nombre de courants et figures contemporaines de cette articulation entre anthropologie et morale.

Bibliographie :

Servais PINCKAERS, *Les sources de la morale chrétienne*, Éd. du Cerf, 2012 (1985).

Jean-Marie GUEULLETTE, *Pas de vertu sans plaisir*, Paris, Éd. du Cerf, 2016.

Jean-Louis BRUGUES, *Précis de théologie morale Anthropologie morale tomes 1 et 2*, Paris, Parole et Silence, 2002.

Mgr Luis LADARIA, *Mystère de Dieu et Mystère de l'homme** Anthropologie théologique*, Paris, Parole et silence, 2011.

Laurent LEMOINE Eric GAZIAUX Denis MÜLLER (dir), *Dictionnaire encyclopédique d'éthique chrétienne*, Paris, Cerf, 2013.

Ethique affective et sexuelle

Nom de l'enseignante : Catherine DENIS

Positionnement : Jeudi – 1^{er} semestre

9h-12h : 17/10 - 14/11 - 5/12 - 12/12

10h-12h : 19/09 - 26/09 - 3/10 - 10/10 - 21/11 - 28/11 - 19/12

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités d'évaluation :

-Au fil du cours : une fiche de lecture sur un article au choix et une lecture progressive d'*Amoris laetitia*

-A mi-parcours : synthèse écrite sur « homme et femme selon les Ecritures ». (6000 à 8000 signes)

-validation finale : oral de 20mn: présentation d'un sujet préparé en amont et choisi parmi une liste de sujets.

Objectifs et compétences à acquérir :

Nous nous interrogerons sur le lien théologique entre les deux grands commandements, « Tu aimeras le Seigneur ton Dieu et ton prochain comme toi-même » et l'éthique affective et sexuelle proposée par l'Eglise catholique. Nous chercherons pour cela à accueillir la Parole de Dieu telle qu'elle se donne sur ce thème à travers les Ecritures et la Tradition mais aussi à écouter ce que portent à ce sujet ceux qui nous entourent.

En faisant référence aux fondements de la théologie morale et de l'anthropologie théologique, nous approfondirons alors différents thèmes décisifs en lien avec la condition sexuée et la sexualité. Dans une perspective pastorale, ce parcours nous permettra alors de définir des critères éthiques pouvant éclairer aujourd'hui un discernement personnel en conscience.

Pré-requis :

Niveau baccalauréat. Bonne maîtrise du français. Connaissance de base du christianisme. Capacité d'ouverture et d'attention au monde contemporain

Moyens pédagogiques :

Cours magistral, analyse de documents de sources diverses, échanges en lien avec les lectures personnelles et l'expérience pastorale de chacun

Contenus / plan du cours :

L'éthique affective et sexuelle dans le contexte contemporain- Homme et femme selon les Ecritures- Identité sexuée et études de genre- La sexualité humaine en question- Amour/amitiés- Homosexualités- Mariage/célibat-.

Bibliographie :

PAPE FRANÇOIS, *Exhortation Ap. Amoris Laetitia*, 19 mars 2016

CANTALAMESSA Raniero, *Mariage et famille selon la Bible*, EDB, 2009, 63p.

LACROIX Xavier, *Le corps de l'esprit*, Paris, Cerf, 2002 (1995), 132 p.

FUCHS Eric, *Le désir et la tendresse. Pour une éthique chrétienne de la sexualité*, Paris / Genève, Labor et Fides, 1999 (1979), 282 p.

BORDEYNE Philippe, *Ethique du mariage la vocation sociale de l'amour*, Paris, DDB, 2010, 286p.

Regards croisés sur l'éthique biomédicale

Nom de l'enseignant : Catherine DENIS

Positionnement : Mercredi – 10h à 12h – 2^e semestre

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

- Au fil des séances :
 - o participation active, quelques travaux de recherche entre deux séances
 - o rédaction d'une fiche de lecture d'un article
- Validation finale : oral de 20 mn

Objectifs et compétences à acquérir :

Entrer dans une compréhension plus fine des enjeux éthiques de la médecine technoscientifique contemporaine. Connaître et savoir se référer aux différents principes sur lesquels se fonde l'éthique biomédicale. Savoir présenter la pertinence mais aussi les limites de cette éthique laïque. Percevoir dans ce contexte les enjeux éthiques d'une approche anthropologique et théologique de la maladie, de la souffrance et de la guérison à la lumière de la Révélation chrétienne.

Pré-requis :

Niveau baccalauréat. Bonne maîtrise du français. Connaissance de base du christianisme. Capacité d'ouverture et d'attention au monde contemporain et à ses questions éthiques.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral, analyse de documents de sources très diverses, présentation de situations concrètes d'éthique biomédicale. Echanges en lien avec les lectures personnelles et l'expérience personnelle des étudiants.

Contenus / plan du cours :

Regards croisés, philosophique et théologique, sur les notions de santé, de maladie, de normalité et de pathologie. Présentation de l'éthique biomédicale, son histoire, ses concepts, ses outils. Analyse détaillée de l'éthique principielle fondée sur les principes de Beauchamp et Childress (autonomie, bienfaisance et non-malfaisance) et mise en place d'autres « principes » complémentaires. Approche anthropologique et théologique de la maladie, de la guérison et du salut à la lumière de la Révélation chrétienne.

Bibliographie :

- Tom Beauchamp et James Childress, *Les Principes de l'éthique biomédicale*,
Guy Durand, *Introduction générale à la bioéthique*, Paris, Cerf, 1999.
Patrick Verspieren, « *Ethique biomédicale* » dans L Lemoine E Gaziaux D.Müller (dir), Dictionnaire encyclopédique d'éthique chrétienne, Paris, Cerf, 2013, p. 833-844.
Jean-Marie Gueulette, Laurent Denizeau, *Guérir, une quête contemporaine*, Paris, Cerf, 2015.
François Laplantine, *Anthropologie de la maladie*, Paris, Payot, 1986, 411 p.
David Le Breton, *Anthropologie de la douleur*, Paris, Métailié, 1995, 3e éd, 2006.
Bernard Ugeux, *Guérir à tout prix ?*, Paris, Ed. de L'Atelier, 2000.
Christelle Javary, *La guérison. Quand le salut prend corps*, Paris, Le Cerf, 2004.
Paul Ricoeur, « *les trois niveaux du jugement médical* », Esprit, 1996, n°227, p. 21-33.

Sociologie du catholicisme contemporain

Nom de l'enseignant : Jacques-Benoît RAUSCHER

Positionnement : Lundi – 18h à 20h – 1^{er} semestre

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Travail écrit ou oral de 20 minutes à la fin du semestre

Objectifs et compétences à acquérir :

A travers ce cours, l'étudiant(e) pourra être initiée à une approche sociologique du catholicisme, en particulier dans le cadre français. L'objectif du cours est à la fois d'intégrer une réflexion sociologique à la pratique de la théologie (morale en particulier) et d'acquérir des connaissances sur l'évolution du catholicisme dans le paysage français contemporain. Ancré dans la théologie morale, ce cours veut aussi ouvrir des pistes prospectives pour déceler les chantiers susceptibles d'interroger à l'avenir la théologie dans le cadre français.

Pré-requis :

Aucun prérequis particulier : une connaissance des enjeux de la théologie morale et du contexte culturel français.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral, analyse de documents, participation active

Contenus / plan du cours :

Une première partie présentera les grandes étapes du développement de la sociologie des religions ; elle permettra de réfléchir aux singularités de l'approche sociologique. Une deuxième partie se concentrera sur la sociologie du catholicisme contemporain dans le cas français et présentera les grands auteurs ainsi que les résultats qui caractérisent ces derniers. Une troisième partie présentera un certain nombre d'évolutions que la sociologie peut voir émerger et proposera de les intégrer dans la réflexion théologique.

Bibliographie :

D. Hervieu-Léger, *Catholicisme. La fin d'un monde*, Montrouge, Éd. Bayard, 2003.

Y. Raison du Cleuziou, *Une contre-révolution catholique. Aux origines de La Manif pour tous*, Paris, Seuil, 2019.

S. Trigano, *Qu'est-ce que la religion ?*, Paris Éd. Flammarion, 2001.

Théologie morale sociale - Éthique de la vie en société

Nom de l'enseignant : Jacques-Benoît RAUSCHER

Positionnement : Jeudi – 2^e semestre

10h-13h : 30/01 - 13/02 - 20/03 - 27/03

10h-12h : 6/02 - 27/02 - 13/03 - 3/04 - 10/04 - 15/05 - 22/05

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Oral de 30 minutes portant sur deux questions tirées au sort et préparées à partir d'une liste de 15 questions fournies préalablement au début du semestre.

Objectifs et compétences à acquérir :

Connaître les concepts centraux de la Doctrine sociale de l'Église (bien commun, subsidiarité, solidarité, anthropologie communautaire, structures de péché) et les liens entre ces concepts.

S'interroger sur la place de la doctrine sociale dans l'enseignement de l'Église et la théologie morale.

Situer la Doctrine sociale de l'Église dans son rapport aux questions sociales, économiques, politiques contemporaines et dans son rapport aux sciences sociales profanes.

Pré-requis :

Niveau baccalauréat. Bonne maîtrise du français. Connaissance de base du christianisme.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral et dialogue.

Contenus / plan du cours :

Après avoir défini ce qu'on entend par « Doctrine Sociale de l'Église », le cours proposera une étude de différentes thématiques économiques, sociales et politiques contemporaines (la guerre, l'argent, les migrations, la place des femmes sur le marché du travail, l'engagement politique, la lutte contre la pauvreté, l'écologie). Celles-ci seront analysées à partir de textes pontificaux, mais aussi de textes bibliques ou issus de la Tradition chrétienne et mises en perspective à l'aide de données issues des sciences humaines. Chaque thème fera l'objet d'une réflexion à partir de cas concrets pour appréhender la manière d'aborder une question sociale du point de vue de la théologie morale. Le cours proposera enfin une ouverture critique sur les raisons de la difficile réception de la Doctrine sociale de l'Église dans et hors des sphères catholiques.

Bibliographie :

C.E.R.A.S., *Le discours social de l'Église catholique : de Léon XIII à Benoît XVI*, Paris, Ed. Le Centurion, 1985, 4^e éd. 2009, 1055p. repris intégralement sur le site <https://www.doctrine-sociale-catholique.fr>

C. Pian *La pensée sociale de l'Église racontée à ceux qui n'en savent rien*, Éd. de l'Atelier, 2013.

J-B. Rauscher, *Découvrez la Doctrine sociale de l'Église avant d'aller voter*, Paris, Ed. du Cerf, 2022.

B. Roger, *La doctrine sociale de l'Église. Une histoire contemporaine*, Paris, Éd. du Cerf, 2012.

J. Turck, *Selon les Écritures. Les sources bibliques de la pensée sociale de l'Église*, Éd. Salvator, 2018.

Conseil pontifical Justice et Paix, *Compendium de la Doctrine sociale de l'Église*, Paris, Éd. du Cerf, 2005. repris intégralement sur le site

http://www.vatican.va/roman_curia/pontifical_councils/justpeace/documents/rc_pc_justpeace_doc_20060526_compendio-dott-soc_fr.html

Droit de l'Église

Le sacrement de pénitence et de réconciliation en droit canonique

Nom de l'enseignant : : Éric BESSON

Positionnement : Mercredi – 16h à 18h – semaines B – 2^e semestre

Durée du cours : 12 h

Nombre de crédits : 2

Évaluation travail personnel étudiant : 40 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Un examen oral de 15 minutes, portant sur la matière enseignée et sur quelques cas pratiques.

Objectifs et compétences à acquérir :

Présentation de la pratique canonique et pastorale de l'Église dans la dispensation de ce sacrement. Ce cours contribuera aussi à la formation de ceux qui en seront les ministres après l'ordination presbytérale, à travers le ministère de confesseur.

Pré-requis :

Notions de théologie sacramentaire et d'ecclésiologie.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral avec un polycopié remis à l'étudiant. Échange interactif souhaité.

Contenus / plan du cours :

1. La réconciliation dans la vie de l'Église
2. Le ministre du sacrement
3. Le pénitent
4. La célébration du sacrement
5. La doctrine et la pratique des indulgences

Bibliographie :

Pierre ADNÈS, « Pénitence », *DSp*, vol. 12, col. 955-966.

Bernard SESBOÛÉ, « Réflexion théologique sur la tradition vivante de la pénitence et de la réconciliation dans l'Église », in *Documents-Épiscopat* n°3, février 1983

JEAN-PAUL II, Lettre apostolique *Reconciliatio et paenitentia*, 2 décembre 1984.

Bruno DUFOUR, *Le sacrement de pénitence et le sacrement de l'onction des malades*, Commentaire des canons 959-1007, (Le nouveau droit ecclésial, n°4), Paris, Tardy, 1989, 183 p.

CONSEIL PONTIFICAL POUR LA FAMILLE, *Vade-mecum pour les confesseurs sur certains sujets de morale liés à la vie conjugale*, 12 février 1997.

JEAN-PAUL II, Lettre apostolique en forme de Motu Proprio *Misericordia Dei*, 2 mai 2002, *DC* 98 (2002), p. 451-455.

Hélène BRICOUT - Patrick PRÉTOT, *Faire pénitence, se laisser réconcilier*. Le sacrement comme chemin de prière, Paris, Cerf, collection *Lex orandi*, 2013, 296 p.

Pape FRANÇOIS, Discours aux participants du 30^{ème} cours sur le for interne, organisé par la Pénitencerie Apostolique, [Aux participants au 30e Cours sur le For interne organisé par la Pénitencerie apostolique \(29 mars 2019\) | François \(vatican.va\)](#)

PENITENCERIE APOSTOLIQUE, Note sur l'importance du for interne et l'inviolabilité du sceau sacramentel, 29 juin 2019, [Note de la Pénitencerie apostolique sur l'importance du for interne et l'inviolabilité du sceau sacramentel \(29 juin 2019\) \(vatican.va\)](#)

Organisation de l'Église

Nom de l'enseignant : Philippe TOXÉ

Positionnement : Mercredi – 8h à 10h – 1^{er} semestre

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Examen oral de 15 mn

Objectifs et compétences à acquérir :

Apprendre les règles fondamentales du droit canonique concernant l'organisation hiérarchique de la communion ecclésiale et les instances de gouvernement pastoral et de participations des fidèles dans l'Eglise, à l'échelon diocésain et interdiocésain et pour l'Eglise tout entière.

Pré-requis :

Une première initiation en ecclésiologie.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral avec remises de documents photocopiés donnant accès aux canons du code et à des exemples de législations diocésaines.

Contenus / plan du cours :

Le droit qui organise la vie des communautés ecclésiales est au service de la communion dans la synodalité. Cette communion étant juridiquement organisée au sein des diocèses, nous étudierons les structures de l'Église diocésaine (l'évêque, le synode, les conseils, la curie) et l'organisation des communautés paroissiales. Cette communion est aussi organisée pour l'Eglise toute entière par l'autorité suprême (pape et collège des évêques) et à un niveau plus local, par diverses instances locales de communion entre les diocèses (provinces et conférences des évêques).

Bibliographie :

VALDRINI Patrick, *Leçons de droit canonique, Communautés, personnes, gouvernement*, Paris, Salvator, 2017, 522 p.

VALDRINI Patrick (dir.), DURAND Jean-Paul, ECHAPPE Olivier, VERNAY Jacques, *Droit canonique*, Dalloz, Paris, 2^{ème} édition, 1999, 696 p., spécialement les nn. 202 – 291, pp. 121 – 189 (La constitution hiérarchique de l'Eglise) et les nn. 293 – 344, pp. 193 – 217 (Le pouvoir de gouvernement).

BORRAS Alphonse, *Les communautés paroissiales. Droit canonique et perspectives pastorales*, Cerf, Paris, 1996, 342 p.

Le site <https://www.droitcanonique.fr/> de la faculté de Droit canonique de Paris

Spiritualité

Arménie : civilisation, chrétienté, actualité

Nom de l'enseignant : René LEONIAN

Positionnement : Vendredi – 10h à 12h + 14h à 16h – Année

4/10 – 22/11 – 6/12 – 14/03 – 4/04 – 16/05

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Examen oral (20 minutes) sur questions de cours ou sur commentaire de texte (un sujet au sort parmi cinq sujets préparés), ou mini mémoire écrit sur un thème choisi.

Objectifs et compétences à acquérir :

Se familiariser avec l'histoire et la civilisation arménienne.

Découvrir le christianisme chez les arméniens.

Relations inter-églises, perspectives œcuméniques.

Pré-requis : Aucun.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral, analyse de documents écrits iconographiques.

Contenus / plan du cours :

Le cours de l'année 2023-2024 a donné un aperçu général sur l'histoire de l'Arménie et des arméniens, depuis les origines jusqu'à la période contemporaine. Plusieurs cours ont été consacrés aux églises arméniennes.

Compte-tenu de l'intérêt et des propositions des étudiants et des auditeurs libres, les cours suivants sont proposés pour l'année 2024-2025 avec plusieurs intervenants extérieurs:

- Survol de l'histoire d'Arménie.
- Figures de l'Eglise Arménienne Apostolique.
- Le patrimoine arménien culturel et cultuel en danger en Artsakh et au Nakhichevan.
- Conflits au Caucase et au Moyen-Orient: quels enjeux?
- Jérusalem et les Arméniens.
- La notion du politique chez les Arméniens.
- L'Arménie, l'Azerbaïdjan et la Géorgie (1917-1923).
- À l'ombre de l'Ararat, une géographie en Arménie.
- Être un peuple en diaspora.
- Les églises arméniennes et le dialogue inter-églises.

Bibliographie :

- Mahé Jean-Pierre et Mahé Annie, Histoire de l'Arménie des origines à nos jours, Paris, 2012.
- Mecерian Jean, Histoire et Institution de l'Eglise Arménienne, Beyrouth, 1965.
- Thierry J-M, Donabédian Patrick, les arts arméniens, Paris, 1987.
- Mutafian Claude et Éric van Lauwe, Atlas historique de l'Arménie, Autrement, 2001.
- Dédéyan Gérard (dir.), Histoire du peuple arménien, Privat, 2008.
- Mutafian Claude, Jérusalem et les Arméniens, Les Belles Lettres, Paris, 2002.
- Ahmet Insel, Michel Marian, Dialogue sur le tabou arménien, Liana Levi, 2009.
- Le dialogue arméno-turc, ouvrage collectif, Résonances numéro 5, Nouvelles d'Arménie Magazine. 2023.
- Gaïdz Minassian, Arméniens, Le temps de la délivrance, CNRS Éditions, 2015.

La nuit de la foi : vocation et provocation pour notre temps

Nom de l'enseignant : Robert CHEAIB

Positionnement : Lundi – 16h à 18h – 1^{er} semestre

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Examen oral de 15 minutes sur la base des questions traitées et un livre au choix entre les livres conseillés pendant les séances.

Objectifs et compétences à acquérir :

Analyser la convergence paradoxale dans la révélation biblique entre parole e silence ; présence et absence de Dieu.

Explorer l'expérience de la nuit de la foi chez certaines figures (Grégoire de Nysse, Jean de la Croix, Thérèse de Lisieux et Mère Teresa entre autres).

Explorer les interprétations de certains auteurs contemporains autour de la spécificité de la (non)-expérience de Dieu dans notre époque.

Pré-requis :

Aucun.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral. Leçons interactives. Lecture commentée de documents.

Contenus / plan du cours :

Sans être une exclusivité de notre époque, l'expérience de la nuit de la foi semble être une caractéristique de plusieurs figures contemporaines de sainteté. Elle semble parfois une vocation particulière munie d'un message important à fournir à notre ère marquée par l' « éclipse de Dieu » (M. Buber). La nuit de la foi accueillie et vécue peut se transformer dans une lumière particulièrement éclaircissante pour plusieurs expériences du croyant. L'examen de certaines figures donnera plusieurs perspectives pour vivre nos quotidiennes luttes de foi et, d'une manière inattendue, pourra constituer un espace surprenant pour le dialogue avec les athées et les agnostiques.

Bibliographie :

JEAN DE LA CROIX, *Œuvres complètes*, Cerf, Paris, 1997.

Bernhard WELTE, *Das Licht des Nichts: Von der Möglichkeit neuer religiöser Erfahrung*, Vaduz, Topos, 2015

Christoph BÖTTIGHEIMER, *Glaubensnöte. Theologische Überlegungen zu bedrängenden Glaubensfragen und Kirchnerfahrungen*, Freiburg im Breigau, Herder, 2016.

MERE TERESA, *Viens, sois ma lumière. Les écrits intimes de la sainte de Calcutta*, ed. Brian Kolodiejchuk, Paris, Lethielleux, 2007.

THERESE DE L'ENFANT JESUS ET DE LA SAINTE-FACE, *Œuvres complètes (Textes et dernières paroles)*, Paris, Cerf-Desclée de Brouwer, 1992.

Robert CHEAIB, *Au-delà de la mort de Dieu. La foi à l'épreuve du doute*, Paris, Salvator, 2019.

Une bibliographie supplémentaire sera fournie pendant les sessions du cours.

Grandes religions

Introduction au Midrach

Nom de l'enseignant : Edouard ROBBERECHTS

Positionnement : Lundi – 10h à 12h – semaines A – 2^e semestre

Durée du cours : 12 h

Nombre de crédits : 2

Évaluation travail personnel étudiant : 40 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Examen oral (15 mn) sur le cours.

Objectifs et compétences à acquérir :

Se familiariser avec la littérature midrachique, apprendre à lire et à interpréter les textes midrachiques.

Pré-requis :

Aucun

Moyens pédagogiques :

Cours magistral, lecture et discussion de textes traduits.

Contenus / plan du cours :

Introduction générale, suivie de lectures et de commentaires de textes choisis.

Bibliographie :

David BANON, *La lecture infinie : les voies de l'interprétation midrachique*, Seuil, Paris, 1987.

David BANON, *Le Midrach*, Presses Universitaires de France, « Que sais-je ? » n° 3019, Paris, 1995.

David BANON, *Entrelacs. La lettre et le sens dans l'exégèse juive*, Cerf, Paris 2008

[Daniel Boyarin](#), *Intertextuality and the Reading of Midrash*, Indiana University Press, Bloomington, 1990.

Matthieu COLLIN et Pierre LENHARDT, *La Torah orale des Pharisiens. Textes de la Tradition d'Israël*, supplément au Cahiers Evangile n° 73, Cerf, Paris, 1990.

Michel REMAUD, *Evangile et tradition rabbinique*, Lessius, Bruxelles, 2018.

Michel REMAUD *Le Midrash*, supplément au *Cahier Évangile* n° 82 (avec Eliane Ketterer), Cerf, Paris, 1992.

H.L. STRACK, G. STEMBERGER, *Introduction au Talmud et au Midrash*, Cerf, Paris, 1986.

Introduction au bouddhisme

Nom de l'enseignant : Eric VINSON

Positionnement : Vendredi – 10h à 14h – 1^{er} semestre

8/11 – 22/11 – 29/11 – 6/12 – 13/12 – 20/12

Durée du cours : 24 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Remise d'un essai écrit portant sur un sujet, une question, un texte, un auteur en rapport avec le cours.

Objectifs et compétences à acquérir :

Découvrir et mieux comprendre le bouddhisme, dans son unité, sa diversité et ses évolutions, ainsi que les raisons qui lui donnent une bonne image auprès d'un large public occidental.

Repérer et explorer les espaces de rencontre et de dialogue entre bouddhistes et chrétiens, ainsi que leurs convergences éventuelles, sans négliger les spécificités propres à chacune de ces traditions.

Compétences : être à même de repérer et dissiper les divers lieux communs, malentendus et erreurs affectant le bouddhisme en Occident, pour l'approcher dans son authenticité et sa complexité. Etre en mesure d'entrer en dialogue avec des bouddhistes.

Pré-requis : Aucun.

Moyens pédagogiques : Cours magistral. Analyse de textes-clés. Echanges interactifs

Contenus / plan du cours :

La France est aujourd'hui le pays d'Europe comptant le plus de bouddhistes, qui se repartissent entre différentes traditions (himalayennes, japonaises, chinoises et indochinoises, etc.). Quelles sont donc leurs textes fondateurs, leurs croyances, leurs pratiques, et l'histoire de celles-ci ? Au delà des préjugés et des simplifications, comment les comprendre au mieux, dans leur diversité comme dans leur unité ? Pourquoi cette grande religion bénéficie-t-elle si souvent d'une image attractive en Occident, mais sans doute au prix de multiples malentendus ? Quels sont les enjeux de sa rencontre avec le christianisme et la post-modernité ?

1 - Présentation du cours et introduction générale

2 - le Refuge dans les « Trois Joyaux » et la naissance du Sangha d'après le canon pâli. Les « écoles anciennes ». Diffusion et expansion du bouddhisme. Les fondements du Mahayana (« Grand Véhicule ») : ses origines selon l'Histoire et selon la Tradition (« les trois Tours de Roue »). Les notions de bienveillance, « grande vacuité », « nature de Bouddha », *bodhisattva*, vertus...

3 - Le Mahayana, ses premières écoles et leurs évolutions : « Grand Milieu (*Madhyamaka*) », « Esprit seul (*Cittamâtra*) », le tantra bouddhique...

4 - Les écoles sino-japonaises (Terre pure, « amidisme », Chan/Zen, etc) et les écoles himalayennes (Tibet, etc).

5 - Le bouddhisme et l'Occident : le bouddhisme et la France ; bouddhisme et christianisme - 1

6 - Le bouddhisme et l'Occident : le bouddhisme et la France ; bouddhisme et christianisme - 2

Bibliographie :

Philippe CORNU, *Dictionnaire encyclopédique du bouddhisme*, Le Seuil, 2006.

Roger-Pol DROIT, *Le Culte du néant : les philosophes et le Bouddha*, Seuil, 2004.

Dennis GIRA, *Comprendre le bouddhisme*, Paris, Livre du Poche, 1998.

Dennis GIRA, *Le Lotus ou la Croix : les raisons d'un choix*, Bayard, 2003.

Peter HARVEY, *Le bouddhisme : enseignements, histoire, pratiques* Paris, Points Sagesse, 2006.

Frédéric LENOIR, *La rencontre du bouddhisme et de l'Occident*, Fayard, 1999.

Raphaël LIOGIER *Le bouddhisme mondialisé : une perspective sociologique sur la globalisation du religieux*, Ellipses, 2004.

KALOU Rinpoché, *La voie du Bouddha : manuel d'étude bouddhiste de la tradition tibétaine*, Points Sagesse, 2012.

Walpola RAHULA, *L'enseignement du Bouddha d'après les textes les plus anciens*, Seuil, Points Sagesse, 2004.

« L'impact du bouddhisme sur la vie des chrétiens en France : vers une approche pastorale adaptée » (préparé par

Dennis Gira et Thierry-Marie Courau, *Documents épiscopats*, N° 1, 2016).

Lilian SILBURN (dir.), *Aux sources du bouddhisme*, Fayard, 1997.

Introduction au Judaïsme

Nom de l'enseignant : Edouard ROBBERECHTS

Positionnement : Lundi – 14h à 16h – 1^{er} semestre

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 60 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Examen oral (20 mn) sur le cours.

Objectifs et compétences à acquérir :

Tenter de décrire le dynamisme interne qui a traversé et porté le Judaïsme depuis les temps bibliques jusqu'à nos jours en insistant sur les tensions constitutives et jamais résolues entre éthique, religieux et politique.

Pré-requis :

Aucun

Moyens pédagogiques :

Cours magistral

Contenus / plan du cours :

Temps bibliques, l'émergence du Midrach, le Talmud, la philosophie juive du Moyen-Age, la Kabbale, Hassidisme et Haskalah, Rosenzweig et Lévinas - contemporains du sionisme et de la Shoah.

Bibliographie :

Armand ABECASSIS, *L'univers hébraïque, Du monde païen à l'humanisme biblique*, Albin Michel, 2003.

Armand ABECASSIS, *Judaïsmes. De l'hébraïsme aux messianités juives*, Albin Michel, 2006

Hans Küng, *Le Judaïsme*, Seuil, 1995.

Marc-Alain OUAKNIN, *Le Livre brûlé, Philosophie du Talmud*, Lieu Commun, 1993.

H.L.Strack, G. Stemberger, *Introduction au Talmud et au Midrash*, Cerf, 1986.

Julius GUTTMANN, *Histoire des philosophies juives, De l'époque biblique à Franz Rosenzweig*, Gallimard, 1994.

Charles MOPSIK, *Cabale et cabalistes*, Bayard, 1997.

Introduction aux Eglises orientales

Nom de l'enseignant : Malek CHAIEB

Positionnement : Jeudi – 14h à 16h – Année

17/10 - 7/11 - 21/11 - 28/11 - 12/12 - 19/12 - 30/01 - 6/02 - 20/02 - 20/03 - 27/03 - 3/04

Durée du cours : 24 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Examen oral de 20mn sur un sujet préparé à la maison

Objectifs et compétences à acquérir :

Nous entendons souvent parler des chrétiens d'Orient, ou des Eglises orientales, mais que recouvre vraiment cette dénomination ? La connaissance de l'histoire des Eglises orientales, la découverte de leur patrimoine liturgique, patristique et spirituel, manifeste l'universalité de l'Eglise du Christ. Cette introduction générale aux Eglises orientales aura pour but de les identifier (maronite, grecque melkite, syriaque, copte, chaldéenne, arménienne, malabar, malankar, etc.), et de savoir les situer géographiquement, historiquement et théologiquement (églises orthodoxes et catholiques). En partant des débuts du christianisme, nous progresserons jusqu'à nos jours en découvrant la richesse de leur diversité.

Pré-requis :

Cours d'introduction, aucun pré-requis n'est demandé

Moyens pédagogiques :

Cours magistral reposant sur une analyse de textes sources

Contenus / plan du cours :

Naissance de l'Eglise jusqu'au concile de Nicée 325 / Les Eglises orientales entre 325 et 430 / l'Eglise syro-orientale / les Eglises non-chalcédoniennes / Les Eglises chalcédoniennes / La vie monastique dans les Eglises orientales / Les Eglises au proche orient sous l'islam et les croisades / Le grand schisme et les conséquences sur le christianisme au Proche Orient / Les familles liturgiques / L'Eglise syro-antiochienne maronite / Le mouvement « uniate » / Les Eglises orientales dans la mouvance œcuménique et le dialogue islamo-chrétien.

Bibliographie :

Joseph YACOUB, *Le Moyen-Orient Syriaque. La face méconnue des Chrétiens d'Orient*, Salvator, Paris 2019.

Briquel Chatonnet F., Debié M., *Le Monde Syriaque, sur les routes d'un christianisme ignoré*, 2ème éd., Paris, Les Belles Lettres, 2018.

Bernard HEYBERGER, *Les chrétiens d'Orient*, PUF, Paris 2017

Jean CORBON, *L'Eglise des Arabes*, Cerf, Paris, 2007.

Irénée Henri DALMAIS, *Liturgies d'Orient, Coll. « rites et symboles »*, Cerf, Paris, 1980.

Les rites de passage dans le judaïsme (CCEJ)

Nom de l'enseignant : Nissim MALKA

Positionnement : Lundi – 10h à 12h – semaines B – 2^e semestre

Durée du cours : 12h

Nombre de crédits : 2

Évaluation travail personnel étudiant : 40 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Pour valider ce cours, il s'agira de rendre un écrit sur un thème déterminé avec l'enseignant.

Objectifs et compétences à acquérir :

Il s'agit dans ce cours de découvrir la pratique du judaïsme dans les rites de passage et son sens.

Pré-requis :

Aucun

Moyens pédagogiques :

Cours magistral.

Contenus / plan du cours :

Les rites de naissance : La circoncision, La nomination, la billada ("veillée") - La bar / bat mitsva - Le mariage- Le divorce - Le décès - Les rites peripheriques : le rachat du premier né (1 mois), La coupe de cheveux (3 ans), la fête de fin d'un traité, le jeûne volontaire, le levirat...

Le rabbin Nissim Malka, de la Grande synagogue de Lyon, nous ouvrira à cette étude.

Bibliographie :

Elle sera donnée lors du premier cours.

Philosophie

Des cours sont proposés par la Faculté de Philosophie. Vous trouverez le détail de ces cours sur leur site :

<https://www.uclouvain.be/fr/l-uclouvain/nos-ecoles/faculte-de-philosophie/>

Validation des cours et séminaires de la faculté de philosophie pour les étudiants inscrits à la Faculté de Théologie

La norme de la faculté de philosophie pour ses propres étudiants est que la validation des cours semestriels se fait par un écrit bref à mi semestre et par un écrit long lors de la session d'examens. Chaque enseignant informe ses étudiants de la nature de ces épreuves écrites. Dans les matières fondamentales, les enseignants peuvent aussi demander, en plus, des travaux de recherche (à partir d'un thème traité en cours ou à partir de la lecture d'ouvrages).

Validation des cours semestriels de philosophie

Pour les étudiants de théologie de premier cycle (baccalauréat canonique), pour faciliter leur entrée en philosophie, l'écrit long est remplacé par un oral, qui portera sur le seul programme du semestre suivi.

Cet oral a habituellement lieu dans la deuxième semaine de la session d'examens de philosophie, qui correspond à l'unique semaine d'examens de la faculté de théologie.

Les étudiants de théologie de premier cycle participent comme tous les étudiants de philosophie à l'écrit bref de mi semestre.

Pour les étudiants de théologie de deuxième cycle (licence canonique), puisqu'ils ont déjà réalisé un parcours de philosophie, ils relèvent des modalités normales d'évaluation, soit un écrit bref à mi semestre et un écrit long lors de la session d'examens de la faculté de philosophie.

Validation des séminaires de la Faculté de Philosophie

Les exigences pour les étudiants de théologie, quel que soit leur cycle d'études, sont les mêmes que pour les étudiants de master de philosophie : études de textes, exposés, notes de synthèse

Rédaction de travaux écrits en philosophie

Si le Directeur d'études du premier cycle de Théologie demande à un étudiant de faire un écrit personnel en Philosophie, en lien avec le cours de philosophie qu'il suit cette année-là, l'étudiant se mettra d'accord avec son enseignant de Philosophie sur le sujet qu'il traitera, sachant que le travail ne dépassera pas une quinzaine de pages.

Initiation à la philosophie I

Quête de soi, quête de l'Autre

Nom de l'enseignant : Pascal DAVID

Positionnement : Lundi – 16h à 18h – 1^{er} semestre

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Un oral de 15 minutes à partir d'une question ou d'un texte.

Objectifs

Apprendre à pratiquer la philosophie : poser un problème, élaborer un concept, soutenir une thèse. Découvrir quelques grandes œuvres qui posent la question philosophique de l'homme.

Prérequis

L'année de philosophie dans le cadre du Baccalauréat, ou équivalent.

Moyens pédagogiques

Cours magistral, étude de textes, dialogue entre l'enseignant et les étudiants.

Plan du cours

Dès les Grecs (Socrate), la philosophie s'est pratiquée comme un « souci de soi » (epimeleia heautou) inséparable d'un souci des autres. Cette manière de se rapporter à soi va connaître ensuite une profonde mutation, en contexte chrétien. Comment l'homme s'est-il rapporté à lui-même au long de l'histoire de la pensée ? Nous nous demanderons quelles sont les pratiques philosophiques qui permettent un accès à soi et ce que veut dire « rencontrer », ou accéder à un Autre que soi.

Nous allons entrer dans la pensée de quelques philosophes : les Grecs, d'abord, pour nous demander ce qu'est un exercice spirituel en philosophie, comment la pratique de la philosophie permet un travail éthique transformation de soi ; puis Descartes et Freud, qui proposent chacun une pensée du sujet ; et au XXe siècle : Emmanuel Levinas, Simone Weil, Michel Foucault.

Bibliographie

R. Descartes, *Méditations métaphysiques*

Épictète, *Manuel*

M. Foucault, *Les Aveux de la chair*

S. Freud, *Cinq leçons sur la psychanalyse*

P. Hadot, *Qu'est-ce que la philosophie antique ?*

J. Hersch, *L'étonnement philosophique. Une histoire de la philosophie*

E. Levinas, *Éthique et infini*

Platon, *Apologie de Socrate*

S. Weil, *Attente de Dieu*

F. Wolff, *Notre humanité. D'Aristote aux neurosciences*

Initiation à la philosophie II

L'amour de la vérité et le travail du temps

Nom de l'enseignant : Yan PLANTIER

Positionnement : Lundi – 16h à 18h – 2^e semestre

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Oral avec préparation du commentaire critique d'un texte philosophique et d'une question supposant une réflexion personnelle. L'enseignant choisit l'une des deux préparations au moment de l'oral. Durée de l'examen : 15 minutes.

Objectifs et compétences à acquérir :

Ce cours d'initiation à la philosophie ne se veut pas un cours de découverte ou d'introduction à l'histoire de la philosophie, mais une véritable « mise en quête » à l'égard de ce qui anime la pensée. Les objectifs seront donc de lier la rigueur de l'analyse à la profondeur de l'interrogation pour donner à chacun les moyens de réfléchir et de conduire sa propre recherche. Ce sera aussi l'occasion de rencontrer quelques grandes pensées (Platon, Saint Augustin, Lévinas, Ricoeur...) et d'apprendre à cheminer ensemble. Compétences envisagées : être capable de faire retour sur soi, être capable de problématiser, être capable de conduire rigoureusement un raisonnement.

Pré-requis :

L'année de philosophie dans le cadre du Baccalauréat ou équivalent.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral, dialogue et lecture dirigée de quelques grands textes de poésie et de philosophie.

Contenus / plan du cours :

Titre : L'amour de la vérité et le travail du temps

Si la philosophie résonne encore comme un appel à la sagesse, c'est qu'elle est elle-même portée par un saisissant travail du sens. Ni le goût du savoir, ni le plaisir de spéculer, ni même le désir de comprendre ne suffisent à rendre compte de la dynamique qui motive la philosophie quand elle se reconnaît « amour de la vérité ».

Mais que recouvre cette expression ? Que signifie « d'aimer la vérité » et de quelle « vérité » est-il ici question ? De quelle recherche de sens s'agit-il alors, sinon de celle qui donne à « vivre autrement » et qui nous sollicite, à travers le temps, dans le long travail d'une maturation intérieure ?

Bibliographie :

Philippe Jaccottet, *A la lumière d'hiver*, Leçons, Gallimard, 1993
Saint-Augustin, *Les confessions*, Livres 10 et 11
Emmanuel Lévinas, *Le temps et l'autre*, P.U.F, 2014

Présupposés philosophiques à la question de Dieu

Nom des enseignants : Francesca SIMEONI - Robert CHEAIB

Positionnement : Lundi - 14h à 16h – 2^e semestre

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Examen oral de 15 minutes sur les questions traitées et discussion autour d'un parmi les livres recommandés pendant les cours.

Objectifs et compétences à acquérir :

Être capable de comprendre et d'expliquer les différentes approches à la question de Dieu exposés dans les textes proposés, en problématisant de manière critique les voies d'accès et les caractéristiques du discours sur Dieu et de l'expérience du divin dans ces mêmes textes.

Pré-requis :

Une première initiation à la démarche philosophique et à la culture chrétienne.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral. Le cours implique la participation active des étudiants dans les temps de débat, ainsi que dans la lecture personnelle des textes proposés.

Contenus / plan du cours :

Alors que la question philosophique de Dieu a souvent été limitée à prouver rationnellement son existence, ou à problématiser la possibilité de le nommer ou d'en parler, ce cours entend aussi explorer les présupposés de l'expérience du divin à partir de leur portée existentielle. Les présupposés de cette question seront explorés notamment à partir de la relation entre sens et non-sens, seuil qui est atteint lorsque l'expérience touche à des paradoxes. Des sources philosophiques et théologiques, appartenant à l'Antiquité ainsi qu'à l'époque contemporaine, seront explorées autour de quatre thèmes : la question de l'être et du changement, le paradoxe du désir, l'expérience de la conscience et la question du mal. Les auteurs croisés, creusés et interrogés seront Platon, Aristote, Philon d'Alexandrie, Augustin, Anselme, Thomas d'Aquin, Newman, Blondel, Weil, Frankl, Ricoeur.

Bibliographie :

LANGLOIS Luc, ZARKA Yves Charles, *Les philosophes et la question de Dieu*, Paris, PUF, 2006.

SEVE Bernard, *La question philosophique de l'existence de Dieu*, Paris, PUF, 2015.

KÜNG Hans, *Dieu existe-t-il ?*, Paris, Seuil, 1981

DE LUBAC Henri, *Sur les chemins de Dieu*, Paris, Cerf, 1999.

Une bibliographie sera remise au début du cours.

Languages

Introduction à l'hébreu biblique

Nom de l'enseignante : Tsipora DANNENBERG

Positionnement : Lundi – 10h à 12h – 1^{er} semestre

23/09 - 7/10 - 21/10 - 25/11 - 9/12 - 6/01

Durée du cours : 12 h

Nombre de crédits : 2

Évaluation travail personnel étudiant : 40 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Épreuve écrite de 2 heures en deux parties : l'une aborde le système de l'alphabet hébraïque et l'autre concerne les bases morphologiques de la langue liées au Nom et au Verbe étudiés.

Objectifs et compétences à acquérir :

Ce cours propose une introduction de l'hébreu et un apprentissage des notions fondamentales de la grammaire hébraïque (morphologie et syntaxe). Ainsi il vise à :

° Identifier le système de l'**alphabet hébraïque** et son fonctionnement, les lettres/consonnes et les voyelles.

Maitrise de la **lecture** et l'écriture imprimée (appelées lettres carrées).

° Acquérir un lexique de base.

° Se familiariser avec la **morphologie des noms et des verbes** (conjugaison) ainsi qu'avec les éléments de bases liés aux Noms et aux Verbes. Connaitre ainsi leur fonctionnement.

Identifier les principaux éléments de la langue autour du Nom et du Verbe.

° Se familiariser avec la **structure syntaxique** courante de la Bible.

Prérequis :

Aucun.

Moyens pédagogiques :

Travaux dirigés.

Enseignement et pratique des bases linguistiques du fonctionnement de l'hébreu biblique

Contenu / plan du cours :

Ce cours comprend 12 heures réparties en 6 séances de 2 heures chacune, toutes les deux semaines.

Chaque séance traite des points de la grammaire hébraïque suivis des exercices de pratique, tels que :

° L'étude du système de l'alphabet hébraïque.

° L'étude de la morphologie du Nom et du Verbe (conjugaison), leur fonctionnement ainsi que des notions qui leur sont liées.

° L'étude de la structure syntaxique courante des textes bibliques.

L'enseignement est accompagné d'un support écrit permettant de revoir et d'approfondir les notions étudiées en classe ainsi que des exercices pratiques à effectuer afin d'être capable de pratiquer.

La théorie et la pratique de la langue s'enchaînent.

Bibliographie :

° Paul JÜON, Grammaire de l'Hébreu biblique , 2^{nde} édition, Institut Biblique pontifical, Rome 1947.

Introduction au grec biblique

Nom de l'enseignante : Elvira DINU

Positionnement : Mercredi – 16h à 18h – 1^{er} semestre
13/11 – 27/11 – 04/12 – 18/12

Durée du cours : 8 h

Nombre de crédits : 1

Évaluation travail personnel étudiant : 20 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Examen écrit de 2 heures ; 10 questions sont proposées. Documents autorisés : Dictionnaire Grec-Français.

Objectifs et compétences à acquérir :

Introduction au grec biblique destinée à apprendre aux étudiants l'alphabet grec, l'écriture et la lecture, ainsi que quelques principes qui les rendent autonomes pour utiliser un dictionnaire.

Prérequis :

Le cours ne requiert aucune connaissance préalable du grec biblique. Des notions grammaticales élémentaires sont nécessaires pour une assimilation rapide.

Moyens pédagogiques :

Le support du cours sera constitué par des notes distribuées en vue d'un travail linguistique pour les grands débutants.

Contenus / plan du cours :

Une présentation des éléments de base de la langue grecque permettra de systématiser une réflexion en différents étapes pour devenir capable de traduire des mots ou d'en vérifier la traduction dans un texte.

Bibliographie :

Nouveau Testament en grec : Nestle-Aland 27^e Edition.

Anatole Bailly, *Dictionnaire grec français* (Paris : Hachette, 2000).

Isabelle Lieutaud, *Lire le grec biblique : initiation*, Bibliques Editions, 2011.

Grec I-A

Nom de l'enseignante : Marie CHAIEB

Positionnement : Mardi – 14h à 16h – 1^{er} semestre

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 6

Évaluation travail personnel étudiant : 120 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Contrôle continu sous forme d'analyse et traduction de passages appropriés du Nouveau-Testament

Objectifs et compétences à acquérir :

Acquérir les bases de l'apprentissage du grec biblique : lecture, déclinaisons, conjugaisons, premiers éléments de syntaxe

Acquérir également les outils de l'analyse grammaticale permettant de s'initier peu à peu aux problématiques de la traduction

Pré-requis :

Cours pour débutants sans pré-requis mais supposant d'organiser un temps hebdomadaire suffisant pour l'assimilation et la préparation des exercices.

Moyens pédagogiques : Leçon hebdomadaire ponctuée de vérifications régulières de l'assimilation, et suivie d'exercices (individuels et collectifs) portant sur le Nouveau Testament

Contenus / plan du cours :

Démarche progressive d'initiation s'inspirant de diverses méthodes adaptées aux débutants. Les documents nécessaires seront fournis.

Bibliographie :

Dictionnaire à acquérir :

Barklay M. Newman, *Dictionnaire grec-français du Nouveau Testament*, Alliance Biblique universelle, 2010.

A consulter ou acquérir éventuellement

M. CARREZ (éd.), *Nouveau Testament interlinéaire grec / français*, Paris, Société biblique française, 2015.

Grec I-B

Nom de l'enseignante : Marie CHAIEB

Positionnement : Mardi – 14h à 16h – 2^e semestre

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 5

Évaluation travail personnel étudiant : 100 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Oral avec analyse et traduction de passages appropriés du Nouveau-Testament

Objectifs et compétences à acquérir :

Poursuite de l'acquisition des bases du grec biblique : déclinaisons, conjugaisons, éléments de syntaxe
Ancrage des outils de l'analyse grammaticale permettant un exercice rigoureux de la traduction

Pré-requis :

Le cours implique d'avoir suivi le cours de grec A ou d'attester d'un niveau équivalent.

Moyens pédagogiques : Leçon hebdomadaire ponctuée de vérifications régulières de l'assimilation, et suivie d'exercices (individuels et collectifs) portant sur le Nouveau Testament

Contenus / plan du cours :

Démarche progressive d'initiation s'inspirant de diverses méthodes adaptées aux débutants. Les documents nécessaires seront fournis.

Bibliographie :

Dictionnaire à acquérir :

Barklay M. Newman, *Dictionnaire grec-français du Nouveau Testament*, Alliance Biblique universelle, 2010.

A consulter ou acquérir éventuellement

M. CARREZ (éd.), *Nouveau Testament interlinéaire grec / français*, Paris, Société biblique française, 2015.

Grec I-C

Nom de l'enseignant : Jérôme MOREAU

Positionnement : Lundi – 10h à 12h – 1^{er} semestre

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Des exercices sont proposés chaque semaine. L'examen final est un écrit de 2 heures, comprenant deux parties : 1) analyse de formes verbales, d'éléments de déclinaison et de conjugaison ; 2) traduction d'un texte tiré ou adapté du Nouveau Testament.

Objectifs et compétences à acquérir :

Achever le panorama de la langue grecque du Nouveau Testament et approfondir le travail de traduction.

Pré-requis :

Avoir suivi les deux premiers semestres de grec biblique ou avoir validé un niveau équivalent.

Moyens pédagogiques :

Le cours repose sur deux piliers : la correction des exercices donnés d'une semaine sur l'autre, avec échanges pour approfondir les difficultés, puis le travail sur le cours du jour, donné à l'avance.

Contenus / plan du cours :

Aborder les dernières grandes notions de langue grecque, notamment le système verbal (parfait, optatif, conditionnel, verbes en -mi) et quelques points de syntaxe.

Bibliographie :

Le cours prendra appui sur des documents (cours et exercices) fournis aux étudiants.

On pourra pour compléter les exercices se référer avec profit à la méthode d'Isabelle Lieutaud, *Lire le grec biblique*, Bibliques Éditions, Boissy-Saint-Léger, 2019.

Il sera nécessaire de posséder un lexique grec-français du Nouveau Testament. Le seul sur le marché actuellement est : Barclay M. Newman et Stefan Munteanu, *Dictionnaire grec-français du Nouveau Testament*, Bibli'O-Alliance biblique universelle, 2021. D'autres plus anciens sont parfois trouvables d'occasion.

Il pourra être utile de posséder un texte du Nouveau Testament en grec :

- Nestle, Aland, *Novum Testamentum Graece*, 27e éd., Stuttgart, Deutsche Bibelstiftung, 1993, 812 p. ;
- M. Carrez (éd.), *Nouveau Testament interlinéaire grec / français*, Paris, Société biblique française, 2015, 1280 p.

Grec II

Nom de l'enseignant : Jérôme MOREAU

Positionnement : Lundi – 10h à 12h – 2^e semestre

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Examen écrit de 2h : traduction d'un texte du Nouveau Testament.

Objectifs et compétences à acquérir :

Approfondir la capacité à lire et traduire de façon précise le Nouveau Testament.

Pré-requis :

Une connaissance d'ensemble de la langue grecque du Nouveau Testament et une pratique minimale de la traduction (cours I-A à I-C ou équivalent).

Moyens pédagogiques :

Travail sur des textes tirés essentiellement du Nouveau Testament, mais aussi de l'Ancien Testament ou des débuts du christianisme. Des révisions grammaticales ponctuelles seront opérées en fonction des difficultés présentes dans les textes.

Contenus / plan du cours :

Étude de passages du Nouveau Testament permettant d'exercer la maîtrise de la langue et du travail de traduction.

Bibliographie :

Il pourra être utile de posséder un texte du Nouveau Testament en grec :

- Nestle, Aland, *Novum Testamentum Graece*, 27^e éd., Stuttgart, Deutsche Bibelstiftung, 1993, 812 p. ;
- M. Carrez (éd.), *Nouveau Testament interlinéaire grec / français*, Paris, Société biblique française, 2015, 1280 p.

Il sera nécessaire de posséder un lexique grec-français du Nouveau Testament. Le seul sur le marché actuellement est : Barclay M. Newman et Stefan Munteanu, *Dictionnaire grec-français du Nouveau Testament*, Bibli'O-Alliance biblique universelle, 2021. D'autres plus anciens (par Carrez, ou par Maraval et Prigent) sont parfois trouvables d'occasion.

Hébreu I-A

Nom de l'enseignant : Nicolas BOSSU

Positionnement : Mardi – 14h à 16h – 1^{er} semestre

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 6

Évaluation travail personnel étudiant : 120 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Examen oral de 20 minutes

Objectifs et compétences à acquérir :

Premières notions de l'hébreu biblique : alphabet, les différents éléments de la phrase (substantif, adjectif, verbe, préposition...), conjugaisons simples des verbes, vocabulaire de base... Ce cours a l'ambition de couvrir le contenu des leçons 1 à 19 du manuel de Lambdin (voir la bibliographie).

Pré-requis :

Aucun

Moyens pédagogiques :

Chaque séance offre une première explication du matériel de Lambdin, et il est demandé à l'étudiant de l'approfondir entre chaque séance. Un temps est dédié aux questions pour clarifier les doutes. Un autre temps est dédié à des exercices pour apprendre à lire l'hébreu à haute voix.

Contenus / plan du cours :

Les leçons 1 à 19 de Lambdin réparties sur les différentes séances.

Bibliographie :

Introduction à l'hébreu biblique, Thomas O. Lambdin, traduction de François Lestang, Profac 2011

Hébreu I-B

Nom de l'enseignant : Nicolas BOSSU

Positionnement : Mardi – 14h à 16h – 2^e semestre

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 5

Évaluation travail personnel étudiant : 100 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Examen oral de 20 minutes

Objectifs et compétences à acquérir :

Dans la lancée du cours « Hébreu I-A », ce cours a l'ambition de couvrir le contenu des leçons 19 à 35 du manuel de Lambdin (voir la bibliographie).

Pré-requis :

Avoir suivi le cours « Hébreu I-A » ou équivalent.

Moyens pédagogiques :

Chaque séance offre une première explication du matériel de Lambdin, et il est demandé à l'étudiant de l'approfondir entre chaque séance. Un temps est dédié aux questions pour clarifier les doutes. Un autre temps est dédié à des exercices pour apprendre à lire l'hébreu à haute voix.

Contenus / plan du cours :

Les leçons 19 à 35 de Lambdin réparties sur les différentes séances.

Bibliographie :

Introduction à l'hébreu biblique, Thomas O. Lambdin, traduction de François Lestang, Profac 2011

Hébreu I-C

Nom de l'enseignant : Christian ARGOUD

Positionnement : Lundi – 16h à 18h – 1^{er} semestre

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

L'introduction à l'hébreu biblique prévoit trois semestres. Le troisième semestre est sanctionné par un examen écrit de 2h qui porte sur les acquis du semestre. On proposera à l'étudiant un texte d'une dizaine de lignes non étudié en cours, tiré de la Bible; avec l'aide de la grammaire, on lui demandera d'analyser un certain nombre de formes verbales et de traduire le texte.

Objectifs et compétences à acquérir :

- Pouvoir construire l'ensemble des conjugaisons pour tous les principaux types de verbes.
- Pouvoir lire et traduire un texte narratif d'une dizaine de lignes.

Pré-requis :

L'étudiant doit avoir validé hébreu I-A et Hébreu I-B. Il doit être prêt à fournir un travail régulier.

Moyens pédagogiques :

Le cours se base sur la méthode de T. Lambdin indiquée en bibliographie. Chaque semaine l'étudiant apprend le vocabulaire nouveau des leçons parcourues, et prépare par écrit les exercices indiqués par l'enseignant. Une séquence type d'enseignement comprend: un test sur les leçons précédentes et le vocabulaire, le retour des exercices corrigés. Les points de grammaire sont abordés et mis en pratique à partir d'exercices communs et de la lecture de textes bibliques adaptés. Des compléments au cours et des exercices sont accessibles pour les étudiants sur le site internet de l'université.

Contenus / plan du cours :

Le troisième semestre commence à la leçon 37 et conduit jusqu'à la fin de la grammaire (niph'al, pi'el, formes pausales, pou'al, retrait de l'accent et dagesh conjonctif, hiph'il, numéraux et ordinaux de 11 à 100, hoph'al, hitpa'el, qal passif, polel, polal et hitpolel, autres types verbaux, verbe avec des suffixes objet. Phrases conditionnelles. Séquences narratives.).

En plus des éléments morphologiques et grammaticaux qui seront étudiés, l'étudiant devra acquérir un vocabulaire d'environ 250 mots.

Bibliographie :

Introduction à l'hébreu biblique. Thomas O.Lambding, Profac 2008 et corrigés des exercices Profac 2012.

Hébreu II

Nom de l'enseignant : Christian ARGOUD

Positionnement : Lundi – 16h à 18h – 2^e semestre

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Dans l'élan pris par l'apprentissage de la grammaire hébraïque (Hébreu I) , l'étudiant pourra tout au long de ce cours lire, traduire et analyser des textes choisis dans les différentes parties de la Bible hébraïque. C'est un temps d'application nécessaire des connaissances acquises pour les approfondir et découvrir la richesse du texte biblique en hébreu. L'examen oral consistera à présenter un des textes étudiés.

Objectifs et compétences à acquérir :

- acquérir une aisance dans la lecture et l'analyse d'un texte en hébreu.
- s'initier au système des accents du texte massorétique.

Pré-requis :

L'étudiant doit avoir suivi les cours de grammaire d'hébreu I. Il doit être prêt à fournir un travail régulier.

Moyens pédagogiques :

L'étudiant devra préparer le texte biblique donné et en apprendre le vocabulaire. Durant le cours, le texte sera traduit par les étudiants à tour de rôle ; les questions grammaticales donneront lieu à des révisions et des approfondissements de l'acquis obtenu dans les cours de grammaire. Au fur et à mesure du cours, on apprendra aussi à repérer les différents accents et leur rôle syntaxique.

Contenus / plan du cours : Ce cours d'hébreu

Textes bibliques des différentes parties de la Bible dans la Biblia Hebraica Stuttgartensia

Bibliographie :

Introduction à l'hébreu biblique. Thomas O.Lambding, Profac 2008 et corrigés des exercices Profac 2012.

P. Joüon, Grammaire de l'hébreu biblique (Rome, Pontificio Istituto Biblico 1996).

Ph. Raymond, Dictionnaire d'hébreu et d'araméen bibliques, Paris 2017.

N.Ph.Sander et I.Trenel, Dictionnaire hébreu-français, Genève-Paris, 1982.

Hors département

Certification informatique PIX

Nom de l'enseignant : Pierre de MARTIN DE VIVIES

Positionnement : 1^{er} semestre

Durée du cours : 1h

Nombre de crédits : 2

Évaluation travail personnel étudiant : 40h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Certification PIX sur site <https://pix.fr/>

Objectifs et compétences à acquérir :

Les études universitaires nécessitent une certaine maîtrise des outils informatiques et numériques. Si la formation antérieure à l'inscription en licence de théologie ne donne pas lieu à une équivalence, il convient pour tout étudiant(e) de valider cette certification.

Les compétences à vérifier ou à acquérir dans cette certification :

Compétence	Niveau pour validation	Niveau espéré
Mener une recherche et une veille d'information	3	4
Gérer des données	2	3
Interagir	2	3
Collaborer	2	3-4
Développer des contenus textuels	3	4-5
Développer des documents multimédias	2	3-4
Adapter des documents à leur finalité	2	3

Pré-requis : aucun

Moyens pédagogiques :

Autoformation sur <https://pix.fr/> En cas de mauvaise réponse, le site propose des éléments de formation pour trouver la solution.

Contenus / plan du cours :

- Une séance d'introduction à PIX (1h)
- Une autoévaluation dans les 7 compétences en début de semestre
- Si le minimum attendu n'est pas obtenu dans l'une ou l'autre compétence, autoformation via la plateforme PIX
- Réévaluation au besoin en fin de semestre

Bibliographie :

<https://www.ucl.fr/formations/certification-pix/>

Méthodologie biblique

Nom de l'enseignant : Bertrand PINÇON

Positionnement : Jeudi – 8 à 10h – 1^{er} semestre
26/09 - 10/10 - 24/10 - 14/11 - 28/11 - 12/12

Durée du cours : 12 h

Nombre de crédits : 2

Évaluation travail personnel étudiant : 40 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Assiduité et participation active

Présentation de travaux pendant les séances

Objectifs et compétences à acquérir :

En complément du cours d'introduction à la Bible, acquérir les outils de base de savoir et de savoir-faire pour lire la Bible, l'interpréter à l'aide des ressources disponibles, des diverses méthodes d'analyse d'un texte et à la lumière du Magistère de l'Eglise.

Pré-requis :

Aucun.

Moyens pédagogiques :

Rappel de données théoriques

Exercices pratiques

Analyse de textes

Contenus / plan du cours :

1. Se repérer dans la Bible / savoir citer un texte biblique
2. Comparer des traductions / connaître les outils de base (papiers et numériques)
3. Connaître les différentes approches d'un texte et ses procédés argumentatifs
4. Connaître les grandes collections de commentaires scientifiques et lister une bibliographie
5. Comprendre la relation Écriture Sainte et Parole de Dieu
6. Étude de textes du Magistère sur la Révélation biblique : *Dei Verbum, Verbum Domini*

Bibliographie :

J.- N. ALETTI, M. GILBERT, J.- L. SKA, S. de VULPILLIERES, *Vocabulaire raisonné de l'exégèse biblique*, Paris, Éd. du Cerf, 2005, 160 p.

G. BILLON et Ph. GRUSON, *Pour lire l'Ancien Testament*, Paris, Éd. du Cerf, 2007, 190 p.

E. CHARPENTIER et R. BURNET, *Pour lire le Nouveau Testament*, Paris, Éd. du Cerf, 2006, 160 p.

V. DUVAL-PUJOL, *Lire la Bible aujourd'hui. Dix clés pour mieux comprendre*, Paris, Empreinte temps présent, 2023, 280 p.

Ch. GRAPPE, *Manuel d'exégèse du Nouveau Testament*, Genève, Labor et Fides, 2023, 216 p.

B. PINÇON, *Premiers pas en exégèse biblique. Introduction à l'Ancien et au Nouveau Testament*, Lyon, (Profac n°104), 2012, 246 p.

Méthodologie théologique

Nom de l'enseignant : Gonzague de LONGCAMP

Positionnement : Jeudi – 8 à 10h – 1^{er} semestre

19/09 - 17/10 - 7/11 - 21/11 - 5/12 - 19/12

Durée du cours : 12 h

Nombre de crédits : 2

Évaluation travail personnel étudiant : 40 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Assiduité et participation active. Contrôle continu. Présentations des travaux pendant les séances.

Objectifs et compétences à acquérir :

La théologie est une science particulière qui possède ses propres exigences et sa méthodologie. Le cours veut aider l'étudiant à entrer par la pratique dans le travail théologique.

Pour cela, l'étudiant devra pouvoir :

1. Entrer dans les sources de la théologie et savoir les analyser
2. Acquérir le vocabulaire nécessaire
3. Apprendre à problématiser
4. Développer une argumentation proprement théologique

Pré-requis :

Aucun.

Moyens pédagogiques :

Instructions pratiques

Lectures

Travaux pratiques pendant les séances.

Contenus / plan du cours :

1. Recherche bibliographique et sitographique
2. Citer ses sources et faire une fiche de lecture
3. Analyse d'un texte et de vidéos théologiques
4. Exercices pratiques de problématisation
5. Elaborer un plan et développer une argumentation
6. Rédiger un paragraphe argumentatif

Bibliographie :

BOEGLIN Martha, *Le guide des méthodes de travail de l'étudiant*, L'étudiant Pratique, Paris, L'Étudiant, 2010.

CONGAR, Y., *La foi et la théologie*, (coll. *Le Mystère Chrétien - Théologie Dogmatique*), Tournai, Desclée, 1962.

GUITTON Jean, *Le travail intellectuel. Conseils à ceux qui étudient et à ceux qui écrivent*, Lausanne, L'Âge d'Homme, 2003.

IDE Pascal, *Travailler avec méthode, c'est réussir. Guide de l'étudiant chrétien*, Paris, Fayard – Le Sarment, 1990².

MEYER Bernard, *Maîtriser l'argumentation. Exercices et corrigés*, Paris, A. Colin, 1996.

MOULINET Daniel, *Guide bibliographique des sciences religieuses*, Paris, Salvator, 2000.

Séminaire de synthèse

Nom de l'enseignant : François LESTANG

Positionnement : Jeudi – 10h à 12h – 2^e semestre

Durée du cours : 26h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

- Écriture chaque semaine d'une synthèse théologique sur le thème de la séance du séminaire, en fonction des lectures demandées (une page A4 recto-verso, soit environ 8 000 caractères).
- Participation aux échanges durant le séminaire.

Objectifs et compétences à acquérir :

- Capacité de lecture et de synthèse ;
- Capacité d'écriture problématisée ;
- Capacité d'entrer en dialogue argumenté avec d'autres positions théologiques.

Pré-requis :

Le séminaire est réservé aux étudiants de fin de 1^{er} cycle qui préparent l'examen de licence. Il faut donc avoir déjà validé l'équivalent de 270 ECTS ou 9 semestres de théologie et de philosophie.

Moyens pédagogiques :

- Lecture personnelle du dossier de textes (Pères, Docteurs, magistère, théologiens du XX^{ème} et XXI^{ème} s.) proposé par l'enseignant chaque semaine ;
- Rédaction d'une synthèse personnelle brève (un recto verso, soit autour de 8 000 caractères, espaces compris), problématisée et appuyée sur des lectures (celles proposées et celles faites lors des semestres précédents) ; il ne s'agit pas d'un résumé des lectures. Cette synthèse est envoyée à l'enseignant 24h avant le début de la séance de séminaire.
- Un des étudiants lit sa synthèse à haute voix devant les autres étudiants ; l'enseignant suscite le débat sur cette proposition. Dans le reste de la séance, d'autres éléments des synthèses écrites par les étudiants sont proposés au débat, en vue d'une clarification des acquis théologiques.

Contenus / plan du cours :

1. Visée et méthodologie du séminaire
2. Révélation biblique et vérité historique *Intro Bible – Pentateuque – Evangiles – Théo fondam.*
3. Penser le rapport entre les deux Testaments *Intro Bible – Théo fondam. – Prophètes - Paul*
4. Prescriptions bibliques et agir moral du chrétien. *Théo morale fondam – Morale spéciale - Sagesse – Paul*
5. Dieu unique, Dieu Trinité *Trinité – Patristique - Paul – Jean - Théo fondam.*
6. Jésus Christ, humanité de Dieu *Christologie – Patristique – Évangiles – Paul – Jean*
7. Le Dieu sans nom : l'Esprit du Père et du Fils *Trinité - Patristique – Évangiles – Paul – Jean*
8. Quel salut de l'humanité s'effectue à la Croix ? *Christologie – Patristique – Évangiles – Paul – Jean*
9. Corps eucharistique et corps ecclésial *Ecclésiologie – Sacrements – Évangiles – Paul – Jean*
10. « En Christ, il n'y a plus ni mâle ni femelle » *Théo morale spéciale – Christologie – Anthropologie théo*
11. « La création tout entière gémit » *Création eschatologie - Évangiles – Paul – Jean - Ecologie*
12. Qu'attendre du jugement dernier ? *Création eschatologie - - Évangiles – Paul – Jean*
13. Quand l'Église change *Ecclésiologie – Théologie pastorale*