



**FACULTÉ DE
THÉOLOGIE**

**Fiches de cours pour le DU
Patrimoine Antique et Culture
Chrétienne**

Présentiel

2024-2025

Table des matières

(cliquez sur le titre du cours pour atteindre directement la page)

Socle

[Ecouter et goûter la Bible](#) – Département d'exégèse + [Premiers pas en théologie](#) – Département du dogme

ou

[Introduction à la Bible](#) – Bertrand Pinçon

[Les Pères de l'Église II : L'âge d'or des Pères de l'Église \(4e – 5e s\)](#) – Nicolas Potteau et Jérôme Fay

Options

[Introduction aux lettres de saint Paul](#) – François Lestang

[Journées archéologiques](#) – Elie Ayroulet et Marie Chaieb

[L'homme devant Dieu selon saint Augustin](#) – Nicolas Potteau

[Les Pères de l'Église, initiateurs de l'inculturation](#) – Marie Chaieb

[Session Irénée de Lyon](#) - Marie Chaieb (programme spécifique du 28 octobre au 2 novembre 2024)

[Introductions aux Eglises orientales](#) – Malek Chaieb

[Philosophie de l'antiquité](#) – Pascal David

[Introduction à la Philosophie antique](#) – Francesca Simeoni

[Philosophie antique](#) – Francesca Simeoni

[Grec I-A](#) – Marie Chaieb

[Grec I-B](#) – Marie Chaieb

[Grec I-C](#) – Jérôme Moreau

[Grec II](#) – Jérôme Moreau

Écouter et goûter la Bible

Nom des enseignants : François LESTANG (coordinateur), Pierre DE MARTIN DE VIVIES, Jacques DESCREUX, Jérôme MOREAU, Bertrand PINÇON

Positionnement : Mercredi – 14h à 16h – semaines A – 1^{er} semestre

Durée du cours : 12 h

Nombre de crédits : 2

Évaluation travail personnel étudiant : 40 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Travail écrit bref, de 8000 à 12 000 signes, espaces compris. L'étudiant choisit un des six textes proposés et en rédige une présentation qui expose les apports du cours, mais aussi ses découvertes et ses questions.

Objectifs et compétences à acquérir :

Savoir situer un texte biblique dans son environnement littéraire et historique.

Rendre compte d'un cours magistral.

Pré-requis :

Aucun

Moyens pédagogiques :

Cours magistral proposant une lecture exégétique et théologique de six péripécies tirées des six grands ensembles de textes bibliques qui seront parcourus dans le cursus du baccalauréat de théologie : le Pentateuque, les livres prophétiques, la littérature de sagesse, les évangiles synoptiques, l'évangile selon saint Jean, les lettres de Paul.

Chaque séance permettra une lecture approfondie du texte choisi, débouchant sur des conclusions tant historiques et littéraires que théologiques.

Contenus / plan du cours :

1. Le passage de la Mer (Ex 14) [François Lestang]
2. L'oracle de l'Emmanuel (Is 7) [Pierre de Martin de Vivies].
3. Le psaume du Bon Berger (Ps 23(22)) [Bertrand Pinçon].
4. Le Notre Père (Mt 6,9-13 ; Lc 11,1-4) [Jacques Descreux].
5. Jésus et la Samaritaine (Jn 4,1-42) [Jérôme Moreau].
6. Maris et femmes dans la lettre aux Éphésiens (Eph 5, 20-33) [François Lestang].

Bibliographie :

Marie BALMARY, Sophie LEGASTELOIS, *Ouvrir le Livre : une lecture étonnée de la Bible*, Paris, Albin Michel, 2016.

Paul BEAUCHAMP, *Cinquante portraits bibliques*, Paris, Points, coll. « Points-Sagesse », 2013 [original 2000].

Michel QUESNEL, *Premières questions sur la Bible*, Paris, DDB, 2010.

Une bibliographie spécifique à chaque texte sera donnée par chaque enseignant lors de la séance qu'il dirigera.

Temps consacré à la lecture de la bibliographie : 20 heures.

Premiers pas en théologie

**Nom des enseignants : Robert CHEAIB (coordinateur) – Matthieu BERNARD –
Gonzague DE LONGCAMP – Michel YOUNÈS**

Positionnement : Mercredi – 14h à 16h – semaines B – 1^{er} semestre

Durée du cours : 12 h

Nombre de crédits : 2

Évaluation travail personnel étudiant : 40 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Un QROC avec l'un des enseignants du cours.

Objectifs et compétences à acquérir :

- Connaître le statut de la théologie comme discipline confessante et critique en même temps.
- Examiner la pertinence anthropologique des questions théologiques.
- Avoir un regard panoramique des disciplines principales de la théologie, notamment de la théologie dogmatique.

Pré-requis :

Aucun.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral ; discussions ; analyse de documents

Contenus / plan du cours :

« J'ai désiré voir par l'intelligence ce que je croyais », dit saint Augustin en une formule qui traversera les siècles et qui fournit une première définition de la théologie : il s'agit de prendre du recul pour saisir et expliciter les raisons de la foi. Ce cours accompagnera les étudiants qui font leurs premiers pas dans le monde de la théologie et leur permettra de découvrir la nature spécifique de la théologie comme science. Il répondra à certaines questions essentielles : en quoi la théologie diffère-t-elle de la catéchèse ou d'une philosophie de la religion ? Pourquoi étudier la théologie et ne pas se contenter de la foi de son enfance ? Quelles sont les sources de la théologie ? Comment caractériser le rôle de la théologie et la mission du théologien dans la vie de l'Église ? Quelle est la spécificité de la théologie chrétienne dans le contexte de la pluralité religieuse ?

Bibliographie :

CHEAIB Robert, *Un Dieu humain. Premiers pas dans la foi chrétienne*, Paris, Salvator, 2020.

LAFONT Ghislain, *Promenade en théologie*, Paris, Lethielleux, 2003.

SESBOÛÉ Bernard, *Introduction à la théologie. Histoire et intelligence du dogme*, Paris, Salvator, 2017.

YOUNÈS Michel, *Premiers pas en théologie*, Lyon, Profac, 2008.

Une bibliographie supplémentaire sera fournie pendant les cours.

Introduction à la Bible

Nom de l'enseignant : Bertrand PINÇON

Positionnement : Mardi – 16h à 18h – 1^{er} semestre

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Examen écrit (3h 30) en deux parties : un test de connaissances acquises à partir du cours, du manuel et de la lecture de la Bible (1h 30) et une dissertation sur une question de synthèse, au choix, sur deux proposées (2h).

Objectifs et compétences à acquérir :

Acquérir un savoir disponible sur l'Ancien et le Nouveau Testament.

Lire la Bible (en particulier du livre de la Genèse au 2nd livre des Rois, les quatre Évangiles et les Actes des Apôtres) et en connaître les grandes lignes.

Découvrir les enjeux de son interprétation et les différentes méthodes de lecture.

Pré-requis :

Pas de pré-requis particulier mais prévoir un travail important de lecture de la Bible et d'élaboration de fiches aidant à la mémorisation des connaissances bibliques (personnages, lieux, réalités...).

Moyens pédagogiques :

Cours magistral avec l'aide du manuel de l'enseignant, à se procurer auprès du secrétariat de la Faculté (Profac n° 104) et d'un PPT.

Chaque séance correspond à un chapitre du livre. Afin que le cours soit profitable, il est conseillé de lire le chapitre avant la séance.

Contenus / plan du cours :

Introduire à la lecture de la Bible. La parcourir à la fois comme un livre, une bibliothèque et un double Testament, comme une écriture humaine et une Parole inspirée par Dieu, reçue et interprétée dans une tradition par une communauté de croyants (Israël, l'Église). Entrer dans le monde de la Bible en ayant recours notamment aux données de l'histoire, la géographie, l'archéologie, le langage... mais aussi à travers la présentation des manuscrits et des diverses méthodes de lecture d'un texte biblique.

Bibliographie :

La Bible elle-même.

G. BILLON et Ph. GRUSON, *Pour lire l'Ancien Testament*, Paris, Éd. du Cerf, 2007, 190 p.

E. CHARPENTIER et R. BURNET, *Pour lire le Nouveau Testament*, Paris, Éd. du Cerf, 2006, 160 p.

V. DUVAL-PUJOL, *Lire la Bible aujourd'hui. Dix clés pour mieux comprendre*, Paris, Empreinte temps présent, 2023, 280 p.

P. GIBERT, *Comment la Bible fut écrite. Introduction à l'Ancien et au Nouveau Testament*, Paris, Bayard, 2011, 162 p.

B. PINÇON, *Premiers pas en exégèse biblique. Introduction à l'Ancien et au Nouveau Testament*, Lyon, (Profac n°104), 2012, 246 p.

Les Pères de l'Église II : L'âge d'or des Pères de l'Église (4^e – 5^e s)

Nom des enseignants : Nicolas POTTEAU et Jérôme FAY

Positionnement : Mardi – 10h à 12h – 2^e semestre

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Examen oral : tirage au sort d'un sujet parmi plusieurs questions données aux étudiants.

Objectifs et compétences à acquérir :

Permettre de lire seul(e) une œuvre d'un Père de l'Église, avec suffisamment d'éléments sur le contexte culturel, ecclésial et théologique pour en tirer profit. Comprendre les premiers grands choix de la théologie chrétienne et ce qui y a amené.

Pré-requis :

Si possible, avoir suivi auparavant le cours d'Histoire de l'Église dans l'Antiquité.
Il n'y a pas de pré-requis en langues anciennes.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral illustré par des textes patristiques lus et commentés en cours.

Contenus / plan du cours :

Les 4^e et 5^e siècles marquent l'âge d'or des Pères de l'Église. C'est à cette époque que sont faits des choix, théologiques, liturgiques ou exégétiques, qui marquent encore le christianisme tel que nous le connaissons aujourd'hui. Mais cet âge est aussi un âge de crise et d'âpres discussions théologiques, notamment autour de l'identité du Christ et de Dieu comme Trinité. Dans ce cours, nous étudierons, tout en soulignant leur apport à la théologie, les grandes figures de Pères de l'Église qui ont marqué cette époque : Athanase d'Alexandrie, Basile de Césarée, Grégoire de Nazianze, Grégoire de Nysse, Cyrille de Jérusalem, Jean Chrysostome et Cyrille d'Alexandrie chez les Grecs ; Hilaire de Poitiers, Ambroise de Milan, Jérôme, Augustin d'Hippone et Léon le Grand chez les Latins.

Bibliographie :

Collection des « Sources Chrétiennes » (Éd. du Cerf) et des « Pères dans la foi » (Éd. Migne) pour les textes des Pères.

C. MONDESERT et J.-N. GUINOT, *Lire les Pères de l'Église dans la collection « Sources Chrétiennes »*, Paris, Cerf, 2010.

A. LE BOULLUEC et E. JUNOD (dir.), *Anthologie des théologiens de l'Antiquité*, Paris, Cerf, 2016.

J. LIEBART, *Les Pères de l'Église. I^{er} – IV^e siècle*, Desclée, 1986 (*Bibl. d'histoire du christianisme* 10).

B. SESBOÛE et J. WOLINSKI, *Histoire des dogmes. I. Le Dieu du salut*, Paris, Desclée, 1994.

OPTIONS

Introduction aux lettres de saint Paul

Nom de l'enseignant : François LESTANG

Positionnement : Jeudi – 16h à 18h – 2^e semestre

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Examen oral de 20 minutes, portant sur des connaissances ponctuelles (présentation de lettres, thèmes théologiques) et sur l'exégèse de péripopes présentées en cours, la péripope à présenter étant tirée au sort 20 minutes avant l'examen. Le seul document autorisé durant la préparation et l'examen est une Bible (texte original ou traduction) dépourvue d'annotations personnelles.

Objectifs et compétences à acquérir :

Donner une connaissance du milieu culturel et théologique dans lequel s'inscrit saint Paul, ainsi qu'une intelligence des grands thèmes développés dans ses lettres authentiques.

Pré-requis :

Avoir suivi avec succès le cours *d'Introduction à la Bible*. La connaissance du grec biblique n'est pas nécessaire, mais peut évidemment aider l'étudiant.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral alternant exposés synthétiques et exégèse de péripopes tirées des lettres pauliniennes. Parallèlement au cours sont proposés des travaux dirigés comprenant essentiellement des études de texte.

Contenus / plan du cours :

1. La lettre à Philémon.
2. Le monde de l'apôtre Paul.
3. Essai de chronologie paulinienne.
4. Les lettres de Paul.
5. Paul et la Loi.
6. Paul et Israël.
7. Le cœur de la théologie paulinienne.

Bibliographie :

Raymond E. BROWN, *Que sait-on du Nouveau Testament ?*, Paris, Bayard, 2011, pp. 451-732.

Andreas DETTWILER, Jean-Daniel KAESTLI, Daniel MARGUERAT (dir.), *Paul, une théologie en construction* (Le monde de la Bible ; 51) Genève, Labor et Fides, 2004, 493 p.

Daniel MARGUERAT, *Paul, l'enfant terrible du christianisme*, Paris, Seuil, 2023, 560 p.

Chantal REYNIER, *Pour lire Saint Paul* (Pour lire... ; Paris, Cerf 2008), 176 p.

Temps consacré à la lecture de la bibliographie : 40 heures.

Journées archéologiques

QUAND CHRISTIANISME ET CULTURE SE RENCONTRENT

Nom des enseignants : Elie AYROULET et Marie CHAIEB

Positionnement : 9 novembre – 30 novembre – 5 avril – 17 mai

Durée du cours : 24 h (4 samedis de 6h)

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Dossier de présentation d'un lieu archéologique paléochrétien pour y montrer les liens entre culture profane antique et christianisme (lieu choisi en concertation avec les enseignants de la faculté).

Objectifs et compétences à acquérir :

Savoir mettre en relation diverses disciplines pour rendre compte de l'ancrage du christianisme dans le monde de l'antiquité. Apprendre à lire les renseignements historiques fournis par les œuvres des Pères de l'Église.

Les objectifs et les compétences seront adaptés selon les niveaux des étudiants : DU Patrimoine antique et culture chrétienne, 1^{er} cycle ou 2^e cycle. [Ouvert aux auditeurs dans la mesure des places disponibles].

Pré-requis : aucun

Moyens pédagogiques : 4 samedis de formation et de visites co-animées par des intervenants de la Faculté de Théologie, de Lugdunum - Musée & Théâtres romains et de l'Antiquaille, Espace Culturel du Christianisme à Lyon (Ecclly).

Contenus / plan du cours :

Le christianisme des origines et la culture, l'art et l'architecture de l'époque ont nourri des influences réciproques. Le patrimoine chrétien antique particulièrement riche de la ville de Lyon offre de beaux exemples de cette rencontre entre christianisme et culture. Alternant entre visites de sites, commentés par des spécialistes et des interventions de réflexion théologique, ces 4 samedis ont pour objectif de faire dialoguer les Pères et les pierres autour de 4 thématiques :

9 novembre 2024 : Des rites funéraires païens aux usages chrétiens.

30 novembre 2024 : Spiritualité du baptême et de l'eucharistie.

5 avril 2025: Le culte des martyrs.

17 mai 2025 : Art païen, art chrétien (à Vienne).

Bibliographie sélective :

*HAMMAN A., LES PREMIERS MARTYRS DE L'ÉGLISE (COLL LES PERES DANS LA FOI N°12), PARIS, ED. MIGNE, 1979. [LETTRE DE MARTYRS DE LYON ACCESSIBLE EN LIGNE : <http://www.migne.fr/textes/peres-eglise/26-pdf-012-les-martyrs-de-lyon>]

*DUJARIER M., LE CATECHUMENAT DES PREMIERS CHRETIENS (COLL LES PERES DANS LA FOI N°60), PARIS ED. MIGNE, 2010.

*GODINEAU C. (DIR), RITES FUNERAIRES A LUGDUNUM, PARIS, ED. ERRANCE, 2009

*DULAËY, M., DES FORETS DE SYMBOLES : L'INITIATION CHRETIENNE ET LA BIBLE (IER-VIEME SIECLES), PARIS, LIBRAIRIE GENERALE FRANÇAISE, 2001.

L'homme devant Dieu selon saint Augustin

Nom de l'enseignant : Nicolas POTTEAU

Positionnement : Mardi – 16h à 18h – 2^e semestre

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Examen oral (20 mn) : tirage au sort d'un sujet parmi plusieurs questions transversales, préalablement données aux étudiants.

Objectifs et compétences à acquérir :

Le but de ce cours est d'étudier la vision de l'homme de saint Augustin. Nous passerons en revue les différents éléments de son anthropologie : la création à l'image de Dieu, la liberté, l'expérience du péché, mais aussi la vie sous la grâce, jusqu'à la vision de Dieu. Le cours aidera également à saisir le rôle central de l'Écriture dans l'élaboration de la pensée d'Augustin.

Pré-requis : avoir suivi un cours d'introduction aux Pères de l'Église.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral avec lectures commentées des textes d'Augustin et de ses contradicteurs. Présentation Powerpoint à disposition des étudiants.

Contenus / plan du cours :

Augustin aurait-il une image négative de l'homme ? C'est ce que l'on affirme régulièrement en s'appuyant sur des certains de ses écrits qui traitent du péché. Pourtant, Augustin décrit un homme comme créé à l'image de Dieu et capable de liberté. S'il vient à défaillir et à s'égarer, l'homme peut trouver son bonheur lorsqu'il s'oriente vers Dieu en se laissant guider par la grâce, ce qui culminera dans la vision de Dieu. Nous serons attentifs au parcours d'Augustin et à son exégèse biblique, qui donnent des clés de compréhension de sa pensée.

Bibliographie :

- P. AGAËSSE, *L'anthropologie chrétienne selon saint Augustin. Image, liberté, péché et grâce*, Paris, Médiasèvres, 2004.
- P.-M. HOMBERT, *Gloria gratiae. Se glorifier en Dieu, principe et fin de la théologie augustinienne de la grâce*, Paris, IEA, 1996.
- S. LANCEL, *Saint Augustin*, Paris, Fayard, 1999.
- G. MADEC, *Le Dieu d'Augustin*, Paris, Cerf, 1988.
- H.-I. MARROU, *Saint Augustin et l'Augustinisme*, Paris, 1955.

Les Pères de l'Eglise, initiateurs de l'inculturation

Nom de l'enseignante : Marie CHAIEB

Positionnement : Mercredi – 16h à 18h – 1^{er} semestre

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 5

Évaluation travail personnel étudiant : 100 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Examen écrit de 3 heures.

Objectifs et compétences à acquérir :

Commenter des textes patristiques en respectant leur contexte

Faire une synthèse à partir d'un corpus historique

Construire une notion théologique à partir de son développement dans l'histoire

Pré-requis :

Un premier contact préalable avec les grands noms de la littérature patristique et avec le contexte des I^{er} - V^e siècle, aidera à mieux profiter du cours. De même, la possibilité de se reporter aux textes en latin ou en grec, sans être indispensable, est souhaitée.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral intégrant des études de textes en groupe et des échanges interactifs

Contenus / plan du cours :

Témoins de l'expansion de la foi aux premiers siècles, les Pères de l'Eglise ont aussi reçu le titre d'« initiateurs de l'inculturation ». Recontextualisée et maniée en évitant tout anachronisme, leur expérience engage en effet une réflexion en profondeur sur la rencontre entre Evangile et cultures : quels sont les enjeux, les pièges et les méthodes explicités par les Pères ? En quels termes présentent-ils le dialogue avec les cultures ? leur expérience peut-elle éclairer la nôtre ?

Notre parcours suivra les 5 étapes suivantes :

- Définitions et enjeux de la notion d'inculturation
- Quelle inculturation en période de persécution ?
- Les Pères et la « *paideia* » antique, entre attirance et renoncement
- De 313 à 380 : le grand bouleversement culturel.
- Les Pères et les « abeilles » : ou l'art de butiner le meilleur.

Bibliographie :

- Daniélou, J., *Message Évangélique et Culture Hellénistique Aux I^{er} et III^e siècles*. Tournai : Desclée De Brouwer, 1961.
- Morlet, S., *Les Chrétiens et la culture*. Paris : les Belles Lettres, 2016.
- Pouderon, B. *Foi Chrétienne et Culture Classique*. Paris : Migne, 1998. (Anthologie)
- Fédou Michel, « Le Verbe de Dieu et l'universel chrétien : l'héritage de la tradition patristique », *Théophilyon* 10 n° 2, 2005, pp. 309-324.

Irénée de Lyon, Docteur de l'unité SESSION EN PRESENTIEL

Nom de l'enseignant : Marie CHAIEB

Positionnement : 28 octobre – 2 novembre 2025

Durée du cours : 20h

Nombre de crédits : 4(+2)

Évaluation travail personnel étudiant : 130h

Nombre d'exercices de contrôle continu à réaliser : 4

Langue : français

Modalités / durée évaluation : Examen écrit à distance avec deux sujets au choix : dissertation de synthèse ou commentaire thématique d'un extrait d'Irénée.

Objectifs et compétences à acquérir :

En nous appuyant sur les textes majeurs d'Irénée de Lyon, il s'agira

- d'explorer les grandes lignes et l'originalité de sa théologie.
- de situer sa place unique dans la pensée chrétienne des premiers siècles
- de comprendre comment la notion d'unité est sous-jacente à l'ensemble de sa théologie et en mesurer les effets pour penser et expliciter le mystère de la foi chrétienne.

Pré-requis : Sans être obligatoire, avoir déjà suivi le cours Les Pères de l'Église I est recommandé pour bien resituer Irénée dans le contexte de l'histoire de la théologie.

Moyens pédagogiques : Session du 28 octobre au 2 novembre 2024 (voir programme spécifique).

Avant la session : deux séquences de contexte à lire au préalable pour préparer la session. Pendant la session, nous alternerons entre cours magistral, travaux de groupe, fiches de synthèse ponctuelles, visites de sites lyonnais gardant la mémoire de St Irénée ... Après la session : une fiche de lecture pour poursuivre le travail personnel.

Contenus / plan du cours :

Le 21 janvier 2022 Saint Irénée, évêque de Lyon à la fin du II^{ème} siècle, a été déclaré Docteur de l'Église avec le titre de docteur de l'unité. Or, dans les grandes œuvres qui nous sont parvenues, on ne trouve pas d'écrit spécifique d'Irénée sur l'unité ! C'est en fait plutôt sa méthode théologique que le pape François a voulu mettre en valeur. Nous découvrirons donc sa théologie sous cet angle, ainsi que l'actualité de sa pensée selon 5 regroupements thématiques : 1. l'Homme, 2. le Christ, 3. l'Histoire du salut, 4. la mission de l'Église, 5. De la création à l'eucharistie.

Bibliographie :

Œuvres d'Irénée :

* Irénée de Lyon, *Contre les hérésies*, Collection Sagesses chrétiennes, Paris, Cerf, 2001 (ou une autre édition) .

* Irénée de Lyon, *La foi démontrée*, Paris, Cerf, 2021 (ou une autre édition)

Études :

* G. Bady et M. Chaieb M., *Irénée de Lyon, théologien de l'unité*, coll. Théologie Historique 132, Paris, Beauchesne, 2023.

* B. Sesboüé, *Tout récapituler dans le Christ*, Paris, Desclée (Jésus et Jésus-Christ 80), 2000.

* Collectif, « Irénée de Lyon et l'unité », *Connaissance des Pères de l'Église* 167, sept.2022.

* Accessible en ligne : A. Faivre, « Irénée, premier théologien « systématique » ? » *Revue des Sciences Religieuses*, tome 65, fascicule 1-2, 1991. pp. 11-32 ; https://www.persee.fr/doc/rscir_0035-2217_1991_num_65_1_3161

Introduction aux Eglises orientales

Nom de l'enseignant : Malek CHAIEB

Positionnement : Jeudi – 14h à 16h – Année

17/10 - 7/11 - 21/11 - 28/11 - 12/12 - 19/12 - 30/01 - 6/02 - 20/02 - 20/03 - 27/03 - 3/04

Durée du cours : 24 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Examen oral de 20mn sur un sujet préparé à la maison

Objectifs et compétences à acquérir :

Nous entendons souvent parler des chrétiens d'Orient, ou des Eglises orientales, mais que recouvre vraiment cette dénomination ? La connaissance de l'histoire des Eglises orientales, la découverte de leur patrimoine liturgique, patristique et spirituel, manifeste l'universalité de l'Eglise du Christ. Cette introduction générale aux Eglises orientales aura pour but de les identifier (maronite, grecque melkite, syriaque, copte, chaldéenne, arménienne, malabar, malankar, etc.), et de savoir les situer géographiquement, historiquement et théologiquement (églises orthodoxes et catholiques). En partant des débuts du christianisme, nous progresserons jusqu'à nos jours en découvrant la richesse de leur diversité.

Pré-requis :

Cours d'introduction, aucun pré-requis n'est demandé

Moyens pédagogiques :

Cours magistral reposant sur une analyse de textes sources

Contenus / plan du cours :

Naissance de l'Eglise jusqu'au concile de Nicée 325 / Les Eglises orientales entre 325 et 430 / l'Eglise syro-orientale / les Eglises non-chalcédoniennes / Les Eglises chalcédoniennes / La vie monastique dans les Eglises orientales / Les Eglises au Proche Orient sous l'islam et les croisades / Le grand schisme et les conséquences sur le christianisme au Proche Orient / Les familles liturgiques / L'Eglise syro-antiochienne maronite / Le mouvement « uniate » / Les Eglises orientales dans la mouvance œcuménique et le dialogue islamo-chrétien.

Bibliographie :

Joseph YACOUB, *Le Moyen-Orient Syriaque. La face méconnue des Chrétiens d'Orient*, Salvator, Paris 2019.

Briquel Chatonnet F., Debié M., *Le Monde Syriaque, sur les routes d'un christianisme ignoré*, 2ème éd., Paris, Les Belles Lettres, 2018.

Bernard HEYBERGER, *Les chrétiens d'Orient*, PUF, Paris 2017

Jean CORBON, *L'Eglise des Arabes*, Cerf, Paris, 2007.

Irénée Henri DALMAIS, *Liturgies d'Orient, Coll. « rites et symboles »*, Cerf, Paris, 1980.

Grec I-A

Nom de l'enseignante : Marie CHAIEB

Positionnement : Mardi – 14h à 16h – 1^{er} semestre

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 6

Évaluation travail personnel étudiant : 120 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Contrôle continu sous forme d' analyse et traduction de passages appropriés du Nouveau-Testament

Objectifs et compétences à acquérir :

Acquérir les bases de l'apprentissage du grec biblique : lecture, déclinaisons, conjugaisons, premiers éléments de syntaxe

Acquérir également les outils de l'analyse grammaticale permettant de s'initier peu à peu aux problématiques de la traduction

Pré-requis :

Cours pour débutants sans pré-requis mais supposant d'organiser un temps hebdomadaire suffisant pour l'assimilation et la préparation des exercices.

Moyens pédagogiques : Leçon hebdomadaire ponctuée de vérifications régulières de l'assimilation, et suivie d'exercices (individuels et collectifs) portant sur le Nouveau Testament

Contenus / plan du cours :

Démarche progressive d'initiation s'inspirant de diverses méthodes adaptées aux débutants. Les documents nécessaires seront fournis.

Bibliographie :

Dictionnaire à acquérir :

Barklay M. Newman, *Dictionnaire grec-français du Nouveau Testament*, Alliance Biblique universelle, 2010.

A consulter ou acquérir éventuellement

M. CARREZ (éd.), *Nouveau Testament interlinéaire grec / français*, Paris, Société biblique française, 2015.

Grec I-B

Nom de l'enseignante : Marie CHAIEB

Positionnement : Mardi – 14h à 16h – 2^e semestre

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 5

Évaluation travail personnel étudiant : 100 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Oral avec analyse et traduction de passages appropriés du Nouveau-Testament

Objectifs et compétences à acquérir :

Poursuite de l'acquisition des bases du grec biblique : déclinaisons, conjugaisons, éléments de syntaxe
Ancrage des outils de l'analyse grammaticale permettant un exercice rigoureux de la traduction

Pré-requis :

Le cours implique d'avoir suivi le cours de grec A ou d'attester d'un niveau équivalent.

Moyens pédagogiques : Leçon hebdomadaire ponctuée de vérifications régulières de l'assimilation, et suivie d'exercices (individuels et collectifs) portant sur le Nouveau Testament

Contenus / plan du cours :

Démarche progressive d'initiation s'inspirant de diverses méthodes adaptées aux débutants. Les documents nécessaires seront fournis.

Bibliographie :

Dictionnaire à acquérir :

Barklay M. Newman, *Dictionnaire grec-français du Nouveau Testament*, Alliance Biblique universelle, 2010.

A consulter ou acquérir éventuellement

M. CARREZ (éd.), *Nouveau Testament interlinéaire grec / français*, Paris, Société biblique française, 2015.

Grec I-C

Nom de l'enseignant : Jérôme MOREAU

Positionnement : Lundi – 10h à 12h – 1^{er} semestre

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Des exercices sont proposés chaque semaine. L'examen final est un écrit de 2 heures, comprenant deux parties : 1) analyse de formes verbales, d'éléments de déclinaison et de conjugaison ; 2) traduction d'un texte tiré ou adapté du Nouveau Testament.

Objectifs et compétences à acquérir :

Achever le panorama de la langue grecque du Nouveau Testament et approfondir le travail de traduction.

Pré-requis :

Avoir suivi les deux premiers semestres de grec biblique ou avoir validé un niveau équivalent.

Moyens pédagogiques :

Le cours repose sur deux piliers : la correction des exercices donnés d'une semaine sur l'autre, avec échanges pour approfondir les difficultés, puis le travail sur le cours du jour, donné à l'avance.

Contenus / plan du cours :

Aborder les dernières grandes notions de langue grecque, notamment le système verbal (parfait, optatif, conditionnel, verbes en -mi) et quelques points de syntaxe.

Bibliographie :

Le cours prendra appui sur des documents (cours et exercices) fournis aux étudiants.

On pourra pour compléter les exercices se référer avec profit à la méthode d'Isabelle Lieutaud, *Lire le grec biblique*, Bibliques Éditions, Boissy-Saint-Léger, 2019.

Il sera nécessaire de posséder un lexique grec-français du Nouveau Testament. Le seul sur le marché actuellement est : Barclay M. Newman et Stefan Munteanu, *Dictionnaire grec-français du Nouveau Testament*, Bibli'O-Alliance biblique universelle, 2021. D'autres plus anciens sont parfois trouvables d'occasion.

Il pourra être utile de posséder un texte du Nouveau Testament en grec :

- Nestle, Aland, *Novum Testamentum Graece*, 27e éd., Stuttgart, Deutsche Bibelstiftung, 1993, 812 p. ;
- M. Carrez (éd.), *Nouveau Testament interlinéaire grec / français*, Paris, Société biblique française, 2015, 1280 p.

Introduction à la philosophie antique F. SiMEONI

Positionnement : Mercredi 10h-12h – 1^{er} semestre

Objectifs

Acquérir un vocabulaire philosophique de base lié à la philosophie antique ; acquérir les instruments méthodologiques et théoriques pour accéder aux sources philosophiques antiques, notamment Platon et Aristote.

Compétences

S'orienter de manière autonome dans la conceptualité philosophique et saisir les enjeux d'un texte de philosophie antique. Approfondir les thèmes traités à partir d'un rapport direct aux sources.

Moyens pédagogiques

Cours magistral ; lecture et discussion des textes ; travaux dirigés.

Plan du cours

Ce cours est une introduction à l'étude et à la connaissance de la philosophie antique. Les questions fondamentales qui ont marqué la définition et la pratique de la philosophie dans l'antiquité classique seront examinées, notamment à travers l'analyse des textes incontournables de Platon et d'Aristote.

Cette analyse s'accompagnera de la mise en évidence des mots clés que les philosophes grecs ont choisis pour désigner l'expérience philosophique, le type de recherche qu'elle implique ainsi que ses objets privilégiés : philosophia, aporia, erôs, idea, epistêmê, psychê, eudaimonia. Ces mots sont au cœur de tant de questions fondamentales, qui seront reprises par l'ensemble de la tradition philosophique ultérieure.

Bibliographie

Platon, Œuvres complètes, I-II, éd. sous la direction de L. Robin, Bibliothèque de la Pléiade 1940-1943 / éd. sous la direction de L. Brisson, Flammarion 2020.

Aristote, Œuvres, éd. sous la direction de R. Bodéüs, Bibliothèque de la Pléiade 2014 / éd. sous la direction de P. Pellegrin, Flammarion 2014.

P. Hadot, Qu'est-ce que la philosophie antique ?, Gallimard 1995.

Positionnement : Mardi 10h-12h – 2^{ème} semestre

Objectifs

Acquisition des outils historiques et conceptuels pour lire et comprendre de manière autonome les sources antiques ; connaissance des concepts clés de l'anthropologie et du débat sur la relation entre rationalité et pathos dans la philosophie classique et hellénistique.

Compétences

S'orienter de manière autonome dans la conceptualité philosophique antique ; saisir les enjeux d'un texte philosophique antique et savoir le contextualiser ; approfondir les thèmes traités à partir d'un rapport direct aux sources.

Pré-requis

Connaissance de base du vocabulaire conceptuel de la philosophie antique

Moyens pédagogiques

Cours magistral ; lecture et discussion des textes ; travaux de groupe.

Plan du cours

Existe-t-il une sagesse possible en matière d'émotions ? La culture antique, exprimée dans le célèbre vers d'Eschyle « to pathei mathos », reconnaît l'importance d'« apprendre par le pathos ». Ce dernier, surtout à partir d'Aristote, indique largement la sphère des passions, des affections et des émotions. Il y aurait donc quelque chose à comprendre des passions humaines. Lorsqu'elle doit décrire l'homme, et surtout chercher le critère de la vie bonne, la philosophie antique elle-même se retrouve à thématiser ce pathos, le phénomène de la passivité-passion. Quelle est donc la place des passions dans la vie de l'âme ? Quelle relation entretiennent-elles avec le bonheur ? Sont-elles un obstacle ou un soutien pour l'intelligence ? Le cours examine les principales doctrines antiques et hellénistiques sur l'âme (Socrate, Platon, Aristote, Stoïcisme ancien, Épicure) et analyse les modèles avec lesquels la philosophie a décrit les passions et leur rôle.

Bibliographie

PLATON, *Œuvres complètes*, I-II, éd. L. Robin, Bibliothèque de la Pléiade 1940-1943 / éd. L. Brisson, Flammarion 2020.

ARISTOTE, *Œuvres*, éd. P. Pellegrin, Flammarion 2014.

ÉPICURE, *Lettres, maximes, sentences*, tr. J.-F. Balaudé, Le livre de poche 1994.

LONG, A.A., et SEDLEY, D.N., *Les Philosophes hellénistiques*, voll. 1-2, éd. et tr. J. Brunschwig et P. Pellegrin, Flammarion 2001.

HADOT, P., *Qu'est-ce que la philosophie antique ?*, Gallimard 1995.

LEVY C., *Les philosophies hellénistiques*, Le livre de poche 1997.

Positionnement : Jeudi 14h-16h – 1^{er} semestre

Pré-requis

Une connaissance générale de l'histoire de la philosophie. La lecture de Pierre Hadot, *Qu'est-ce que la philosophie antique ?* (Gallimard, 1995).

Plan du cours

Le stoïcisme, le cynisme et l'épicurisme sont trois écoles et attitudes philosophiques majeures. Elles émergent en Grèce, aux IV^e et III^e siècles av. J.-C. et marquent de leur empreinte la culture de la période hellénistique et romaine, jusqu'à la fin de l'Antiquité. Nous étudierons les manières dont ces philosophies ont été pensées et vécues.

Nous nous intéresserons à la pensée d'Épicure, ainsi qu'au poème de Lucrèce. Nous nous interrogerons sur l'attitude philosophique de Diogène le Cynique et sur cette manière de vivre qui traverse toute l'histoire européenne. Nous déploierons la cohérence du système stoïcien (physique, logique, éthique), depuis l'ancien stoïcisme grec jusqu'au stoïcisme impérial des I^{er} et II^e siècles. Nous lirons Musonius, Épictète [*Entretiens, Manuel*], Marc Aurèle [*Pensées*], Sénèque [*Lettres à Lucilius*].

Que veut dire se convertir à soi et prendre soin de son âme ? Qu'est-ce qu'un exercice spirituel ? Quel est le rôle de l'écriture dans la pratique de la philosophie ? Qu'est-ce que la direction spirituelle en philosophie ? Qu'est-ce qu'une vie philosophique ? Il nous faudra comprendre que la philosophie antique n'est pas essentiellement un discours mais une pratique, un exercice de soi, un travail de soi sur soi et de transformation de soi. Nous nous demanderons ce que ces philosophies peuvent nous apporter pour nos manières de vivre. Car « si jamais la vertu stoïcienne a été nécessaire pour avoir le courage de vivre, c'est aujourd'hui » (Simone Weil).

Bibliographie

- Les Stoïciens*. Cléanthe, Sénèque, Épictète, Marc Aurèle, Gallimard, coll. « Pléiade », 1962
- Duhot J.-N., *Épictète et la sagesse stoïcienne*, Albin Michel, 2003
- Foucault M., *Le Courage de la vérité*, Gallimard/Seuil, 2009
- Goulet-Cazé M.-O., *Le cynisme, une philosophie antique*, Vrin, 2017
- Grimal P., *Sénèque. Ou la conscience de l'Empire*, Fayard, 1991
- Hadot P., *La citadelle intérieure. Introduction aux Pensées de Marc Aurèle*, Fayard, 1992